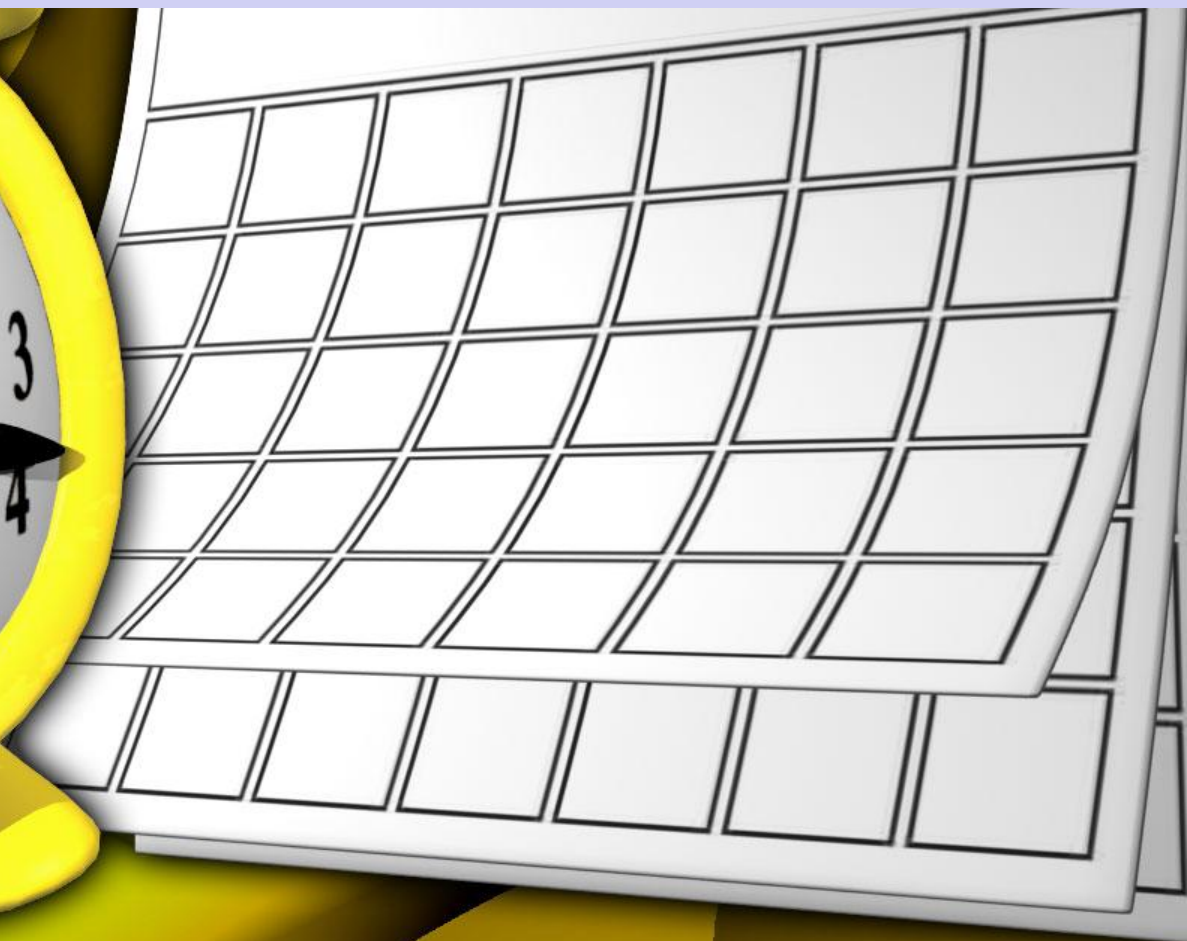


Проектирование современного урока:

последовательная и параллельная структуры урока



Понятийный аппарат

- **Структура урока** – совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных составных частей (элементов) урока, обладающих свойствами целостности и гибкости
- **Элемент урока** – часть урока, обладающая свойствами единственности и целостности
- **«Единственность»** – невозможность дальнейшего расчленения элемента на логически целостные и завершённые части

Последовательность действий

- Определение *ведущей* цели урока
- Определение *типа* урока
- Определение *структуры* урока

Типы уроков

- **Комбинированный**
- **Урок усвоения новых знаний**
- **Урок закрепления изученного**
- **Урок повторения**
- **Урок контроля, проверки ЗУНов**
- **Урок коррекции**
- **Урок систематизации и обобщения изученного**
- **Урок применения знаний на практике**

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- **Беседа**
- **Лекция**
- **Семинар**
- **Практикум**
- **Практическая работа**
- **Конференция**
- **Экскурсия**
- **Игра**
- **и другие...**

ПРОБЛЕМА:

*в традиционной методике
преобладают пассивные
формы обучения с
незначительной по
объему долей
самостоятельной работы
ученика*



Структурные элементы урока

Организация деятельности

- 1.** Контроль ортопедического режима.
- 2.** Сообщение темы урока.
- 3.** Мотивация предстоящей деятельности.
- 4.** Целеполагание урока.
- 5.** Планирование предстоящей деятельности.

*Помни, что пп. 2, 4, 5 можно
доверить и ученикам*

Актуализация опорных знаний и личного опыта

- 1.** Определение имеющихся у обучающихся знаний, представлений и личного опыта по теме урока.
- 2.** Активизация элементов ранее изученного содержания для облегчения изучения нового материала.

Структурные элементы урока

Изучение нового материала

- **Представление в разных формах той информации, которая необходима для усвоения обучающимися**

ПРОБЛЕМЫ:

- 1. Преобладание объяснительно-иллюстративного метода.***
- 2. Отсутствие наглядности.***
- 3. Отсутствие факторов, активизирующих восприятие материала.***

Закрепление

- **Выполнение конкретных действий по присвоению информации: упражнения, решение задач, обсуждение и т. д.**

ПРОБЛЕМЫ:

- 1. Преобладание фронтальных форм работы.***
- 2. Необоснованная дифференциация заданий.***



Структурные элементы урока

Контроль

- Сопоставление хода деятельности с какими-либо внешними критериями, эталонами, нормами и образцами.
- *Дифференцированный и срезовой контроль*

ПРОБЛЕМА:

преобладание фронтальных форм контроля.

Коррекция

- Рассматривается в разных источниках с разных точек зрения:
 1. Анализ допущенных ошибок и их исправление.
 2. Анализ, развитие и распространение успешных решений.

ПРОБЛЕМА:

Отсутствие ситуации успеха для неуспешных учеников.

Структурные элементы урока

Итог

- Традиционно: «Что делали?»
«Чему учились?»
- Предпочтительно:
 - Какова была тема урока?
 - Какая цель стояла перед тобой на уроке?
 - На какие знания, полученные ранее по предмету ты опирался?
 - На какие знания, полученные ранее по другим предметам, ты опирался на уроке?
 - Какие новые законы, правила, идеи и т.д. ты усвоил на уроке?

Оценка

- Призвана стимулировать активность и развитие познавательного интереса обучающегося, а не снижать уровень его самооценки.
ВАЖНО:
- формирование и развитие навыков самооценки
- не отождествлять оценку и отметку
- принципы: объективность, открытость, обоснованность

Структуры урока

- *Последовательная*

- (простая, линейная)

- ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ:

- в любой момент времени все ученики работают в одном этапе урока (повторение, изучение нового материала, контроль и т.д.)

- *Параллельная*

- (сложная, нелинейная)

- ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- в одно и то же время ученики работают в разных этапах урока (одни – повторяют изученное ранее, другие – изучают новый материал, третьи - ...)

Параллельная структура урока

- Уроки сложны в управлении.
- Требуют значительных затрат времени на подготовку.
- Предъявляют высокие требования к мастерству учителя.

НО!



- Позволяют работать в условиях глубокой дифференциации.
- Обеспечивают не формальное, а действенное индивидуальное развитие обучающихся.

The image features a bright yellow background with a subtle, embossed texture. In the center, there is a semi-transparent illustration of a round clock on the left and a calendar grid on the right. The clock has a white face with black numbers from 1 to 12 and black hands. The calendar grid is white with a black border and contains several empty rectangular cells. The Russian text "Желаю удачи!" is written across the center in a bold, black, italicized serif font.

Желаю удачи!