

Новый стандарт современного учителя

Презентацию подготовила
учитель начальных классов
Волкова А.А.



21 января 2010 года, в день открытия Года учителя в России, Президент РФ Д. А. Медведев утвердил инициативу "Наша новая школа", направленную на постепенный переход на новые образовательные стандарты, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей.



Особенности стандарта

.Стандарты - конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Разработка и реализация ФГОС рассматриваются в качестве предмета ³ солидарной ответственности главных действующих сил образования.

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика
- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Роль учителя:

- учитель-консультант
- учитель-модератор
- учитель-тьютор

Притча о мотивации

- **Рыбий жир для собаки**

- Один человек решил давать своему доберману рыбий жир: ему сказали, что это очень полезно для собаки. Каждый день он зажимал между колен голову вырывающегося пса, насильно раскрывал ему челюсти и проталкивал жир в глотку.
- Однажды пес вырвался и разлил жир на полу. Затем, к великому удивлению хозяина, он вернулся и стал вылизывать лужу. Оказалось, что он противился не самому рыбьему жиру, а способу, каким этот жир ему вливали.

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача:
*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

**Ради чего
учить?**

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**



В основе ФГОС НОО лежит СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, который
предполагает
ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ качеств
личности УЧЕНИКА

*«Расскажи мне и я забуду. Покажи мне и я запомню. Дай
мне действовать самому и я пойму».*




Сценирование урока

- Главная революция стандартов- сделать системно-деятельностный подход основным инструментом педагогического труда
- Деление на традиционный и нетрадиционный подход к уроку уходят в прошлое
- Идти на урок с новой установкой- формировать три группы результатов (личностные, предметные и метапредметные)
- Введение УУД (универсальные учебные действия) заменяет триединую цель на технологически достижимые результаты.
 - Обучающая:** предметные результаты
 - Развивающая:** метапредметные результаты
 - Воспитательная:** личностные результаты

Личностные результаты:

- Самоопределение (я-ученик, я-сын, я-гражданин и т.д.)
- Смислообразование (для чего?, зачем?, на этапе мотивации)
- Нравственно-эстетическая ориентация (что такое хорошо?, что такое плохо?)


Метапредметные результаты:


- Регулятивные
-  Целеполагание (умение ставить цель)
-  Планирование (расставь по порядку, по алгоритму, в 3 столбика, по памятке и т.п)
-  Прогнозирование (предположи, чем закончится рассказ, закончи по другому)


- **Контроль** (умение удерживать цель, подведение итога на каждом этапе урока, контроль не учителя, а самоконтроль)
- **Коррекция** (работа над ошибками)
- **Оценка** (соотнесение цели и достигнутого результата, например: «выбери самую красивую букву»)
- **Саморегуляция** (усидчивость)

Познавательные:

-Общеучебные (умение писать, читать, считать и т.п.)

 Знакосимволические (понимание таблиц, схем, диаграмм и т. п.)

 Информационные (работа со словарями и т.п.)

 Логические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, докажи)

Коммуникативные:

- **Инициативное сотрудничество** (совместная деятельность, направленная на достижение результата)
- **Планирование учебного сотрудничества** (распределение ролей в группах учащимися)
- **Взаимодействие** (работа в паре, в группе)
- **Управление коммуникацией** (наличие лидера в группе)

Отличия ФГОС от традиционной системы обучения:

Отличия ФГОС от традиционной системы обучения:

1. Метод обучения- не объяснительный, а деятельностный(проблемный, исследовательский, проектный)

2. Форма проведения – от фронтальной работы к совместной деятельности учащихся (парная(рукавички, домики), групповая, индивидуальная)

3. У учителя нет готовых знаний, т.е «ничего не знает» (предположить-доказать)
4. Передача функций ученику (учитель не называет тему, цели, задачи)
5. Информатизация (учить работать с информацией)
6. Учебное оборудование
7. Организация внеурочной деятельности

8. Типы современного урока:

- *Урок открытия новых знаний*
- *Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)*
- *Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)*
- *Урок систематизации и обобщения знаний и умений*
- *Урок контроля знаний и умений*
- *Урок коррекции знаний и умений (работа над ошибками)*
- *Комбинированный урок*

9. Надпредметные знания (польза для жизни, т.е. где можно применить)

10. Другая система оценки

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные результаты

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие

(предметное, метапредметное, личностное),
а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

Оценка - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

КТО ОЦЕНИВАЕТ?

На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Формирование умения самооценки (начало)

- *1 шаг.* На первых уроках учитель выбирает для оценивания своей работы наиболее **подготовленных учеников** (на одном уроке по 1-3 ученика)
- *2 шаг:* Первое время учитель, помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на **опорный сигнал**):
 - 1.**Задание?** (приучаем помнить цель)
 - 2.**Выполнил?** (учим сопоставлять цель и результат)
 - 3.**Правильно?** (учим признавать ошибки)
 - 4.**Сам?** (учим анализировать процесс исполнения)
 - 5.+со 2 кл.: **Какая отметка?** (учим различать уровни - поправляем завышение или занижение).

Формирование умения самооценки (окончание)

- *3 шаг.* На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди **всем ученикам** класса.
- *4 шаг.* Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам **самим**, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

При коллективной проверке письменных заданий на доске предъясвляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение.

- *5 шаг.* Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения.
- **Базовое умение самооценки сформировано.**

Отметка без оценки убивает учебную мотивацию

- Тормозит интеллектуальную активность и познавательный интерес
- Формирует мотивацию избегания неудач
- Оказывает психотравмирующее действие как регулятор самооценки и отношений со значимыми близкими
- Манипуляции ради отметок: списывание, самоисправление, обман..

Правильная оценка формирует мотивацию достижения

- Отсутствие привязки к личным качествам ребенка
- Отсутствие сравнения с другими
- Развернутые оценочные суждения в сравнение с прошлым достижением ребенка
- Положительные стороны должны быть всегда

11. Особенности организации деятельности учителя и учащихся на уроке нового типа

Дети, садьтесь правильно!



Поведение учителя во время групповой работы

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать
в работе группы

Предлагать участникам разные
варианты решений

Выступать в роли наставника,
исследователя
или источника информации

Что почитать о групповой форме работы?

- Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. - М.: Новая жизнь, 1994.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск : Пеленг, 1993.
- Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. // Начальная школа.- 1999, № 10
- Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988
- Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000

12. Изменение позиций ученика и учителя



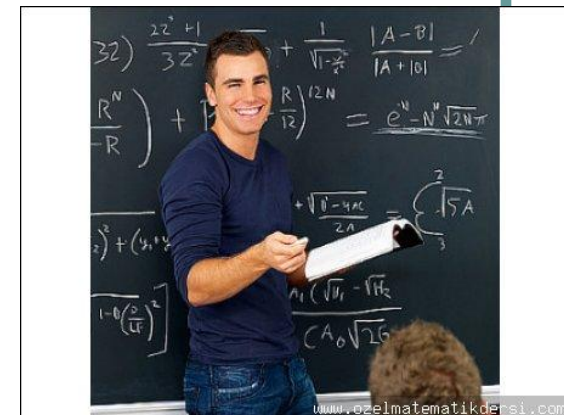
Традиционная дидактика

Деятельность учителя Деятельность ученика



Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика



13. Структура урока по новым стандартам

- 1. Самоопределение к деятельности (орг. момент)
- 2. Актуализация знаний (воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового, завершается проблемой)
- 3. Постановка учебной задачи.
- 4. Решение учебной задачи.
- 5. Первичное закрепление.
- 6. Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 7. Включение знаний в систему.
- 8. Контроль.
- 9. Оценка (рефлексия).

Технологическая карта современного урока

- 1. Организация начала занятия*
- 2. Проверка выполнения домашнего задания*
- 3. Целеполагание и мотивация (подготовка к основному этапу занятия)*
- 4. Актуализация знаний учащихся (постановка проблемы)*
- 5. Усвоение новых знаний и способов действий*
- 6. Первичная проверка понимания*
- 7. Первичное закрепление (организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений для её применения по образцу)*
- 8. Применение знаний и умений в новой ситуации (творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений)*
- 9. Обобщение и систематизация знаний*
- 10. Контроль и самопроверка знаний*
- 11. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*
- 12. Рефлексия (подведение итогов занятия)*

Новой школе – нового учителя!!!



Ключевой фигурой Новой школы и является учитель, на которого возлагается основная ответственность за качество и доступность образования.

Новый учитель – это творческая, независимая, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность. Также учитель новой школы должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в этом информационном пространстве. Человек, любящий свою работу и своих воспитанников. Это личность, близкая к идеалу, а не просто урокодатель.

Именно любовь к детям делает личность учителя уникальной и отличает эту профессию от остальных.

Вот поэтому необходимо начать преобразование школы с учителя (в частности с учителя начальных классов), т.к. переход на ФГОС осуществляется именно в начальной школе.

Если учитель хочет быть нужным в 21 веке, он должен перестроиться на новые требования.

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» Конфуций.