

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**АВТОР : КИРПИЧЕВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ОБЛАСТНОЙ САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА
Г.ВЯЗНИКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОтраектория) – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его жизни

Нормативно-правовой основой

обучения по ИОТ являются:

- ▣ **Закон «Об образовании»,** который указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, *на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения* <...>. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта <...> регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п.1 ст. 50);
- ▣ **концепция профильного обучения** на третьей ступени общего образования;
- ▣ **федеральный базисный учебный план** для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312);
- ▣ **уставы общеобразовательных учреждений,** реализующих практику индивидуальных учебных планов.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

- ▣ соответствовать **социальному заказу;**
- ▣ обеспечивать возможность достижения учащимися **уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;**
- ▣ соответствовать **образовательным стандартам;**
- ▣ способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- ▣ способствовать интеграции содержания образования **различных образовательных областей;**
- ▣ стимулировать использование более **эффективных образовательных технологий;**
- ▣ соответствовать **кадровым, материальным и финансовым возможностям школы и санитарно-гигиеническим требованиям;**
- ▣ способствовать **развитию учащегося.**

Причины для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту.

В классе появляется ученик , который, в связи с переходом в другую школу, поменял один УМК на другой.

Ликвидировать проблемы в программе во время урока не было возможности.

В это же время в классе учится успешный ребенок, который усваивает программный материал быстрее других детей. На уроке заниматься индивидуально возможностей не много.

Способный в некоторой области ребенок, нуждающийся в раскрытии своего творческого потенциала.

Часто болеющий ребенок или ребенок с низкими учебными способностями, для усвоения необходимого программного минимума, также может обучаться по индивидуальному маршруту.

Что дает ученику ИОТ?

- ▣ обоснованно определить цель ОТ;
- ▣ выбрать способы, главные пути и средства достижения этих целей;
- ▣ определить объем, глубину, степень сложности содержания ОД; ее тему, динамику, временные рамки;
- ▣ подобрать формы, технологии, источники и способы получения необходимой информации;
- ▣ самостоятельно оценить свои достижения, проблемы и пути их решения;
- ▣ получить оценку своей деятельности от педагога, одноклассников;
- ▣ обоснованно определить задачи, содержание, форму, объем, уровень сложности домашнего задания, самостоятельной работы для проверки качества образования;
- ▣ выбрать способы представления своих образовательных достижений;
- ▣ по собственной инициативе обратиться за поддержкой, помощью к педагогам, одноклассникам, специалистам;
- ▣ самому определить роль или позицию в учебном процессе на разных его этапах (меня учат, учусь сам, обучаю других).

Индивидуальный образовательный маршрут может разрабатываться:

для слабого ученика

для сильного ученика

Индивидуальный образовательный маршрут может быть

▪ КОРОТКИМ

▪ ДЛИННЫМ

У слабого ученика маршрут может быть рассчитан на весь учебный год, а сильному ученику бывает достаточно нескольких недель или месяцев.

Обеспечивает индивидуальное обучение учитель, в обязанности которого входит:

- Оценка готовности ребенка к переходу на обучение по индивидуального образовательному маршруту (диагностика ОУУН педагогическая диагностика по предметам).
- Выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута
- Регулярные встречи с учеником (не реже одного часа в неделю)
- Корректировка образовательного маршрута
- Контакты с родителями ученика
- Подведение результатов образовательного маршрута (диагностика ОУУН, педагогическая диагностика по предметам)

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется через различные формы организации деятельности учащихся:

- ▣ Занятие в классе. При закреплении или повторении изученного детям выдаются индивидуальные задания – тренажеры, карточки. Дети работают самостоятельно, затем работа проверяется и оценивается.
- ▣ Групповые занятия. У детей обучающихся по индивидуальному маршруту одна проблема, н-р: «правописание безударных гласных в корне слова». Учитель объединяет их в одну группу и проводит для них групповое занятие.
- ▣ Самостоятельное изучение материала. Эту форму организации можно использовать при обучении сильного ученика. Например учитель дает задание для самостоятельно изучения: « Выучи и научись применять правило Непроизносимые согласные в корне слова». Затем педагог проверяет правило и умение применить его в упражнениях.
- ▣ Домашняя самостоятельная работа. Повторив правило с учителем ребенок получает д/з на несколько дней. В назначенное время учитель проверяет его и обязательно оценивает.

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту

1. Диагностика общеучебных умений и навыков.
2. Выяснение причин низкой успеваемости:
 - Переход на другой УМК;
 - Несформированность самоконтроля;
 - Отсутствие устойчивых мотивов учения;
 - Пробелы в ЗУНах;
 - Бедность словарного запаса;
 - Нарушение фонематического слуха;
 - Общее недоразвитие речи;
 - Несформированность познавательной деятельности
3. Исходя из выявленных причин определяем направления коррекционной работы.
4. Планирование и реализация маршрута.
5. Подведение итогов. Диагностические работы.

Вывод

- В результате работы по индивидуальным образовательным маршрутам у детей:
 - Формируются основы учебно – познавательной компетенции;
 - Навыки самостоятельности и самоорганизации на уроках;
 - Умение планировать свою работу;
 - Навыки самооценки и самоанализа;
 - Успешное освоение программного материала.