

Речевое развитие младших школьников через игровую деятельность

Презентацию составила: учитель-логопед
Измайлова Наталья Михайловна
МБОУ «СОШ № 42»
г.Норильск
2011 год

**Речь является формой передачи мысли
средствами языка и основным способом
коммуникации.**

**От ее состояния зависит
уровень реализации личности.**



Положительная динамика коррекционно-логопедического воздействия зависит от многих причин:

от механизма
возникновения;

от тяжести речевого
дефекта;

от сроков распознавания дефекта и коррекционных
занятий;



от систематичности занятий;

от комплексного медицинского
лечения;

от активного участия родителей в исправлении
речи;

сознательной активности и самоконтроля
учащихся;

от тесного контакта и единых требований к речи
детей
педагогического коллектива;



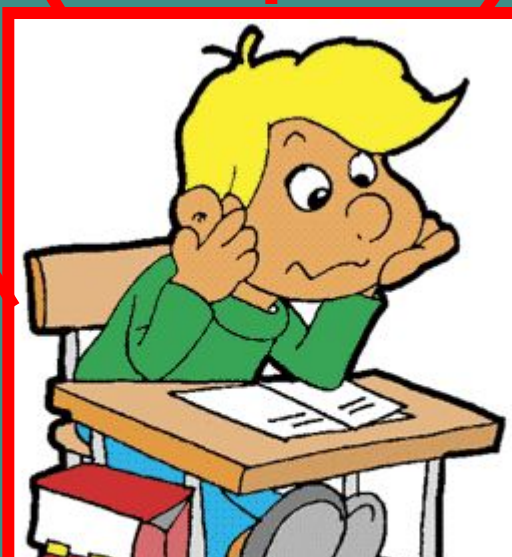
**высказывать
мысли**

фантазировать

**задавать
вопросы**

рассуждать

сочинять



ТВОРЧЕСКАЯ РЕЧЕВАЯ ИГРА

ТВОРЧЕСКАЯ РЕЧЕВАЯ ИГРА

Игры с буквами

Игры со слогами

Игры со словами

Игры в рифмы

Игры с предложениями



Игры с буквами

«Картина»



Рассмотрите картину художника (читается название картины и имя автора). Учитель просит найти на картине все предметы на определенную букву.

Игры со слогами

Дидактическая цель:

- закрепить умения читать слоги, составлять из них слова;
- развивать технику поскладового чтения;
- воспитывать внимательность;
- желание научиться читать;
- развитие умения подбирать слова по одному данному слогу;
- развитие умения определять правильное и неправильное деление слов на слоги;
- развивать познавательную активность.

«Слоговые дорожки»

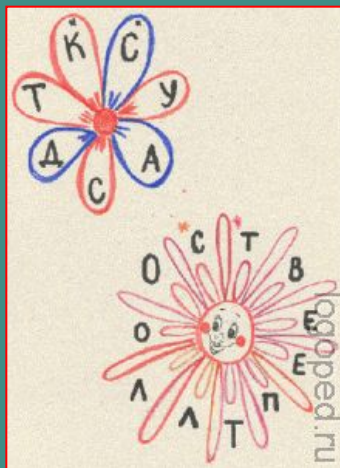
«Цветы»

«Шар сдувается»

«Забей мяч в ворота»

«Пирамида»

«Точка в центре»



«Подскажи конец слова»

«Соедини слоги в слова»

«Цветовая маркировка слогов»

«Какого слога не стало»

Игры со слогами

«Подскажи конец слова»

ТА

НА

РА

СА

ВОРО-

БОРО-

КВАРТИ-

ПОЛО-

Перед учащимся на столе 3–4 карточки со слогами. Например: ТА, НА, РА, СА. Взрослый произносит слово, не договаривая последний слог. Ребёнок должен найти и прочитать конец слога (воро-ТА, боро-НА, кварти-РА, поло-СА).

Игры со слогами

а) кейхок	нистен	вотжи	болфут
<i>(хоккей)</i>	<i>(теннис)</i>	<i>(живот)</i>	<i>(футбол)</i>
Б) расест	разеб	бакабут	тецо
<i>(сестра)</i>	<i>(зебра)</i>	<i>(бабушка)</i>	<i>(отец)</i>

Переставить местами слоги так, чтобы получились слова. Из каждой строчки исключи лишнее слово.

Игры со словами

Дидактическая цель:

- обогатить словарный запас учащихся;
- научить чувствовать красоту и звучность родного слова;
- развивать творческое воображение;
- логическое мышление;
- коммуникативные качества.

«Собери словечко»

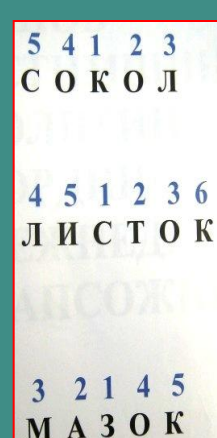
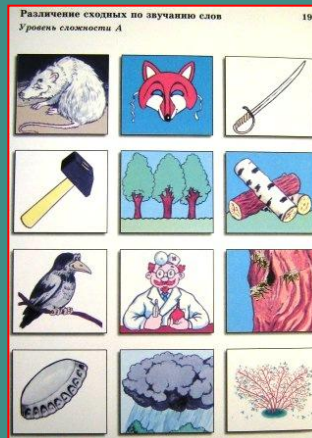
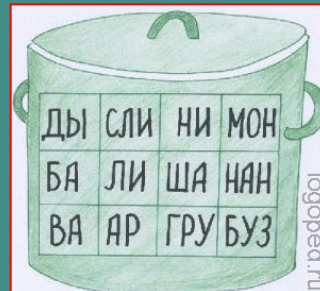
«Добавь букву»

«Конструктор»

«Ручеёк»

«Башмачок»

«Первоцветы»



Игры со словами

«Собери словечко»

в с о р н в о р е г

н а ж м м ж а н е й

ю ф к у т д б д о л ю

р и з б м о к р и м с з

снег

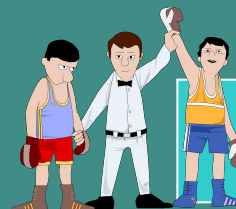


иней

футбол



бокс



Учитель предлагает задание: из каждой строчки выписать только те буквы, которые не повторяются. Из оставшихся букв собрать новые слова.

Игры с предложениями

Дидактическая цель:

- научить строить логически завершённое предложение;
- развивать ассоциативное и образное мышление;
- развивать внимание, память, творческое воображение;
- стремление сочинять, фантазировать, мечтать;
- формировать навык разговорной речи.

«Телеграмма»

«Если бы, да кабы...»

«Шар сдувается»

«Забей мяч в ворота»

«Пирамида»

«Точка в центре»

Лексическая сочетаемость слов 23

Задание 1
Составьте словосочетания по модели (образцу): кто (что) какой (-ая, -ое)? что делает?
Образец: собака — большая — рычит

Уровень сложности		
А	Б	В
туча —	золотая —	скакала —
ношка —	ветер —	время —
дождь —	сутрью —	товарь —

Задание 2
Подберите к слову — названию качества слово — название предмета (к имени прилагательным — подходящее по смыслу имени существительные).
Образец: яркой — дождь.

Уровень сложности		
А	Б	В
сухой —	прямой —	достойный —
узкий —	замечательный —	любознательный —
веселый —	ловкий —	превзбужденный —

Задание 3
Подберите к слову — названию действия слово — название предмета (к глаголу — подходящее по смыслу имя существительное).

Уровень сложности		
А	Б	В
светит —	ползает —	развивается —
пашет —	прыгают —	перекармливаются —
дрожат —	клянутся —	распространяется —

Понимание и употребление предлогов 31

Уровень сложности В

Задание.
Составьте рассказ по картинке.
Дополнительные вопросы:
Какое время года?
Где живут звери?
Как расположена деревня?
Откуда они идут?
Зачем они ходят в лес?
Что они везут?
Кто наблюдает за детьми? И т. п.

Занятие 10

1. Артикуляционная и пальчиковая гимназия.
2. Прочитайте звуки: Р, Р, Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шепотом.
3. Прочитайте слоги и слова

гра-гра-гра — град	гро-гро-гро — гром
гра-гра-гра — грамм	гро-гро-гро — грохот
гра-гра-гра — игра	гро-гро-гро — грозы
гра-гра-гра — играть	гро-гро-гро — громкий
гра-гра-гра — грамота	гро-гро-гро — грозный
гра-гра-гра — фотография	гру-гру-гру — грузовой
гра-гра-гра — граната	гру-гру-гру — груша
гра-гра-гра — график	гру-гру-гру — груз
гра-гра-гра — градусник	гру-гру-гру — грубый
гра-гра-гра — графиня	гру-гру-гру — грусть

4. Заполни, повтори слоги

гра-гро-гру-гры	агр-огр-угр-ыгр
гро-гру-гры-гра	огр-угр-ыгр-агр
гру-гры-гра-гро	угр-ыгр-агр-огр
грам-гра-гро-гру	ыгр-агр-огр-угр

5. Посчитай от 1 до 10 и обратно —
игрушка, фотография.
6. Справление в настоящем времени
грузить груши в грузовик
фотографировать красивые игрушки
(К... тм... см... смв... мм... вы... смк...)

«Что такое хорошо и что такое плохо»

«Общее предложение»

Игры с предложениями

« Телеграмма »

СУМКА

С - Сегодня

У - убежал

М - медведь

К - Караул

А - Администрация

Учитель пишет на доске слово и просит учеников придумать телеграмму, в которой каждое слово соответствует определенной букве.

**Сегодня убежал
медведь.
Караул!
Администрация!**

Игры в рифмы

Дидактическая цель:

- формировать грамматический строй речи;
- развивать фонематический слух, чувство ритма;
- активизировать словарный запас;
- развивать мыслительные процессы;
- сосредоточить внимание.

«Найди ошибку»

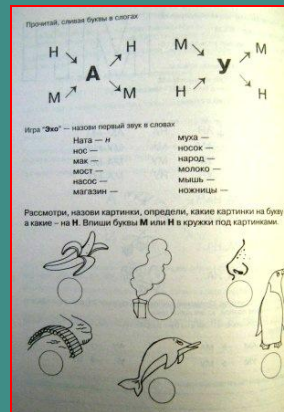
«Говори наоборот»

«Добавлялки»

«Противоположность и

«Придумай сам»

«Зашифрованное слово»



«Установление отношений»

«Отгадай и назови»

«Составление предложений»

«Слова с заданной буквой"»

Игра «Присоедини букву»

РОЗА	Г	КРАН	Э
ВОЛ	К	СТОЛ	Б
ОСЫ	К	СТО	Г
КОРЬ	Я	ОЧКИ	Т
ПАР	К	ВРАГ	О
УТКА	Ш	УХА	М

Игры в рифмы

«Добавлялки»»

**Доедая с маслом булку,
Братья шли по переулку.
Вдруг на них из закоулка
Пес большой залаял гулко.
Сказал младший: - Вот..
напасть,
Хочет он на нас .. напасть.
Чтоб в беду нам не.. попасть,
Псу мы бросим булку в ... пасть.**

Осознавая ритм и рифму заданной строчки, дети лучше начинают понимать поэтическую речь.

Взрослый предлагает: "Я прочту тебе стихотворение, но некоторые слова специально не буду говорить, а ты постарайся мне их подсказать". Взрослый читает стихотворение и одно слово в строчке не договаривает. Ребенок подсказывает рифму. В случае затруднений слова в строчке договаривает взрослый. Стихотворение следует читать до тех пор, пока ребенок не научится самостоятельно правильно договаривать слова.

Использование на уроках речевых игр очень привлекает и радует младших школьников, помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к предмету. Эта работа побуждает творческую мысль, рождает фантазию и вдохновение.

