

Познание. Истина

Знание - это

- Совокупность сведений, информации об окружающем мире и о себе.
 - Знания результат познавательной деятельности
- Цель познания — описать объекты такими, какие они есть на самом деле, вне и независимо от человека.
- Философы - Мы можем познать сущность вещи не в качестве пассивных наблюдателей, а лишь через включение ее в нашу активную деятельность.

Виды познания

- Обыденное
- Научное
- Философское
- Художественное
- социальное

Виды познания

- **Чувственное** (ощущения, восприятия, представление - чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия.)
- **Рациональное** (анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, отвлечение)

Понятие

суждение

умозаключение

Формы рационального познания

- Понятие - вид мысли, отражающие общие и существенные **признаки** предметов и явлений
- Суждение – форма мысли, в которой через **связь понятий** утверждается или отрицается что либо.
- Умозаключение – получение новых суждений на основе уже имеющихся с помощью логического мышления.

Интуиция – это

Способность человека к постижению истины без какого-либо основания с помощью доказательств

Сущность познания -

Получение наиболее полного и точного знания об окружающем мире.

- Агностики – отрицают возможность получения такого знания
- Эмпирики(опыт) – отводят решающую роль чувственному познанию
- Рационалисты – считают разум критерием истины

Истина

Соответствие мыслей человека окружающей действительности; соответствие полученных знаний содержанию объекта познания.

Абсолютная истина – раз и навсегда установленное знание о предмете или явлении

Относительная истина – неполное, ограниченное, верное для определенных условий знание, которым обладает человек на конкретном этапе своего развития.

Критерием истины является практика – взаимодействие человека с окружающим миром.

Научное познание

- Целенаправленное познание, решающее определенные задачи
- Характеризуется определенными формами и методами познания
- Ему соответствует точность, строгая определенность, объективность
- Цель – получение новых, более глубоких знаний

Уровни научного познания

- Эмпирическое познание – изучает и описывает с помощью методов наблюдения, описания и эксперимента предметов и явлений с целью получения научных фактов
- Теоретическое познание – объясняет изученные явления и процессы, полученное знание фиксируется в форме законов, принципов и научных гипотез

Методы научного познания

Эмпирический уровень:

- Наблюдение
- Эксперимент

Теоретический уровень:

-метод научного моделирования (гипотеза

наука

- Особая система знаний
- Учреждения и организации
- Вид деятельности

Наука – это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности.

Цель науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности

Функции науки

- Культурно – мировоззренческая
- Познавательно-объяснительная
- Прогностическая
- Непосредственная производительная сила общества
- Катализатор процесса непрерывного совершенствования производства
- Социальная сила, непосредственно включенная в процессы социального развития

Виды наук

- Естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования (главный метод эксперимент)
- Общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, в том числе социально-экономические, а также самого человека как существа социального (гуманитарного) – главный метод абстрактное обобщение, статистика

Виды наук

- Фундаментальные науки познают законы, управляющие взаимодействием природы, общества, мышления.
- Прикладные науки – применять результаты фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и практических проблем

Проблемы Образования

- Гуманизация
- Гуманитаризация
- интернационализация

Функции образования

- Компенсирующая
- Адаптивная
- развивающая

Структура образования

1) Школы

-Средняя

-Полная

2) Техникумы

3) Институты

-Очное образование и заочное

Специалитет:

Бакалавриат , магистратура, аспирантура

Социальное познание -

Это процесс приобретения знаний о человеке и обществе

- Субъект (общество) и объект (общество) познания совпадают
- Получаемое знание всегда связано с интересами субъектов познания
- Носит ценностный характер
- Сложность объекта познания
- Можно установить только относительную истину
- Ограниченность применения эксперимента в качестве метода исследования
- Изучают общественные (анализ общественных процессов и выявление в них закономерностей) и гуманитарные науки (анализируют цели, мотивы, ориентации человека и понимание его помыслов, побуждений, намерений)

Ненаучное познание

- Миф, сказка, эпос – рассказ о прошлом, объяснение настоящего и будущего, образец поведения (творения мира, животных, людей, происхождение природных сил, особенности рельефа, различные обычаи и обряды).
- Жизненный опыт, Народная мудрость - здравый смысл – Практическое (обыденное) знание
- Художественными средствами
- паранауки

- *«Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, т. е. умение пользоваться знанием как следует».*

В. О. КЛЮЧЕВСКИЙ (1841—1911), русский историк

- *Идти в науку — терпеть муку.*

Русская пословица

- *«Миф — в словах данная чудесная личностная история».*

А. Ф. ЛОСЕВ (1893—1988), русский философ, филолог

- *«Опыт — это имя, которое большинство людей дает наделанным глупостям или пережитым неприятностям».*

А. МЮССЕ (1810—1857), французский поэт

- *«Искусство — правая рука природы. Первое создало лишь произведения, вторая создала человека».*

Фр. ШИЛЛЕР (1759—1805), немецкий поэт, драматург

Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает что он получает

1. Основное образование
2. Полное (среднее) образование
3. Среднее профессиональное образование
4. Высшее профессиональное образование

- Среднее профессиональное образование

Верны ли следующие утверждения о роли науки в современном обществе?

- А. проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много столетий назад
 - Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

- Верно только А

Абсолютная истина, в отличие от относительной

1. Добывается только научным путем
2. Является исчерпывающим знанием о предмете
3. Требуется усилий для своего понимания
4. содержит объективное знание о предмете

Является исчерпывающим знанием о
предмете

Верны ли следующие суждения о социальном познании

А. Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности

Б. Социальное познание отличается от естествознания преимущественно индивидуальным характером познавательной деятельности

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

- Верно только А

Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

1. Опирается на здравый смысл
2. Использует понятия и суждения
3. Создается в результате познавательной деятельности
4. Соответствует предмету познания

- Соответствует предмету познания

Практика как критерий истины включает

1. Научный эксперимент
2. Научное понятие
3. Теоретическое обобщение
4. Статистические методы

- Научный эксперимент

Несомненное, раз и навсегда установленное знание - это

1. Научное понятие
2. Относительная истина
3. Народная мудрость
4. Абсолютная истина

- Абсолютная истина

Наука отражает мир в

1. Понятиях и терминах
2. Художественных образах
3. Символах веры
4. Обыденных представлениях

- Понятиях и терминах

И абсолютная, и относительная истины

1. Содержат объективное знание о предмете
2. Добывается только научным путем
3. Никогда не может быть опровергнута
4. Является исчерпывающим знанием о предмете

- Содержат объективное знание о предмете

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в ее способности участвовать в решении вопросов

1. Управление общественными процессами
2. Совершенствование производства
3. Разработки экономических реформ
4. Возникновения и сущности жизни

- Возникновения и сущности жизни

Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе

- А. Образование остается одним из важнейших каналов социализации личности
- Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

- Верны оба суждения

Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Особенностью социального познания является субъективность добываемых знаний

Б. Социальное познание отличается от естествознания предметом изучения

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

- Верно только Б

Относительная истина в отличие от абсолютной

1. Содержит объективное знание о предмете
2. Всегда опирается на здравый смысл
3. Может быть со временем опровергнута
4. Является результатом чувственного и рационального познания

- Может быть со временем опровергнута