

# ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

---

- **антисоциальное (делинквентное) поведение,**
- **асоциальное (аморальное) поведение,**
- **аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.**

- 
- *Антисоциальное (делинквентное) поведение* — это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.
  - *Асоциальное поведение* — это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, соращение, вуайеризм, эксгибиционизм и др.).

- 
- *Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)* — это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

- 
- **АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:** выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Изменение психического состояния, начинает управлять жизнью человека, делает его беспомощным, лишает воли к противодействию;
  - **АНТИСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:** основной чертой такого поведения является совершение действий, противоречащих этике и морали;
  - **СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:** выражается в повышенном риске совершить самоубийство;
  - **КОНФОРМИСТСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ:** характеризуется отсутствием самобытности, оригинальности в привычках, взглядах, принципах, приверженность к официальным точкам зрения, приспособленчеством;


- 
- **НАРЦИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ:** наиболее существенная особенность – концепция грандиозности, которая проявляется в фантазиях, повышенная чувствительность к оценке других людей, отсутствие чувства сопереживания;
  - **ФАНАТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ:** выражается в слепой приверженности к какой-то идеи, доктрине, нетерпимость к любым другим взглядам;
  - **АУТИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ:** характеризуется затруднением социальных контактов, оторванностью от действительности, погруженностью в сферу мечтаний, фантазий.

# Анкетирование

---

- Выявление подростков группы риска.

- 
- **Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.**
  - Агрессия имеет место, если результатом действий являются какие-либо негативные последствия. Таким образом, помимо оскорблений действием, такие проявления, как выставление кого-либо в невыгодном свете, очернение или публичное осмеяние, лишение чего-то необходимого и даже отказ в любви и нежности могут при определенных обстоятельствах быть названы агрессивными.

- 
- 
- В целом *детская агрессивность* является обратной стороной беззащитности. Если ребенок чувствует себя незащищенным (например, когда его потребности в безопасности и любви не получают удовлетворения), в его душе рождаются многочисленные страхи. Стремясь справиться со своими страхами, ребенок прибегает к защитно-агрессивному поведению
  - Специфической особенностью агрессивного поведения *в подростковом возрасте* является его зависимость от группы сверстников. В данном возрасте быть агрессивным часто означает «казаться или быть сильным».



- 
- Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. *Мифы широко используются группой для оправдания ее внутригрупповой и внешней агрессии.* Насилие, «одухотворенное» групповым мифом, переживается подростками как утверждение своей силы, как героизм и преданность группе.
  - в отдельных случаях инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки-аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимающие попытки самоутвердиться с помощью агрессии.

- 
- В процессе социализации личности агрессивное поведение выполняет ряд важных функций. В норме оно освобождает от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы, способствует адаптации.
  - В связи с этим можно говорить о двух видах агрессии: *доброкачественно-адаптивной* и *деструктивно-дезадаптивной*.

---

## Выделяются четыре статуса Эго- идентичности :

- Диффузия идентичности характеризуется “отягощенностью, отсутствием обязательств”. Индивидуум может переживать или не переживать психосоциальный кризис, но в любом случае здесь наблюдается минимум или даже отсутствие принятых индивидуумом ценностей и ролей, отсутствие заветной мечты.
- Предрешенность – это состояние человека, уже утвердившегося в своих основных ориентациях. Однако при этом отсутствуют признаки того, что они переживают кризис.
- Статус моратория на идентичность предполагает, что человек находится в данное время в состоянии кризиса, и его предпочтения слишком слабы и неопределенны.
- Статус достижения идентичности относится к людям, переживающим период кризиса и сделавшим определенный выбор в отношении профессиональных и идеологических целей и позиций

## ○ Основные причины:

- Неурядицы в личной жизни;
- несправедливость по отношению к себе;
- тотальный неуспех у противоположного пола;
- желание начать жизнь заново (для верующих в реинкарнацию);
- несчастная любовь;
- смерть кого-то из родных или друзей;
- непонимание окружающими, одиночество;
- проблемы на работе;
- целенаправленная травля (в том числе доведение до самоубийства);
- физические издевательства (изнасилования, побои);
- потеря смысла жизни.
- Финансовые проблемы.
- Нереализованность в жизни (творческая, профессиональная).
- Ощущение счастья, которое самоубийца считает недостижимым в будущем.
- Потеря интереса к жизни, усталость от жизни;
- Психические болезни (депрессия, нарушение пищевого поведения, биполярное аффективное расстройство, шизофрения).
- Приём психотропных препаратов
- Приём наркотиков.
- Религиозный фанатизм (обычно распространённый в сектах), ритуальное самоубийство.
- Идеологические (политические, неприятие ценностей социума в целом).
- Военные (самоубийство с целью нанесения урона противнику и/или избежания плена).

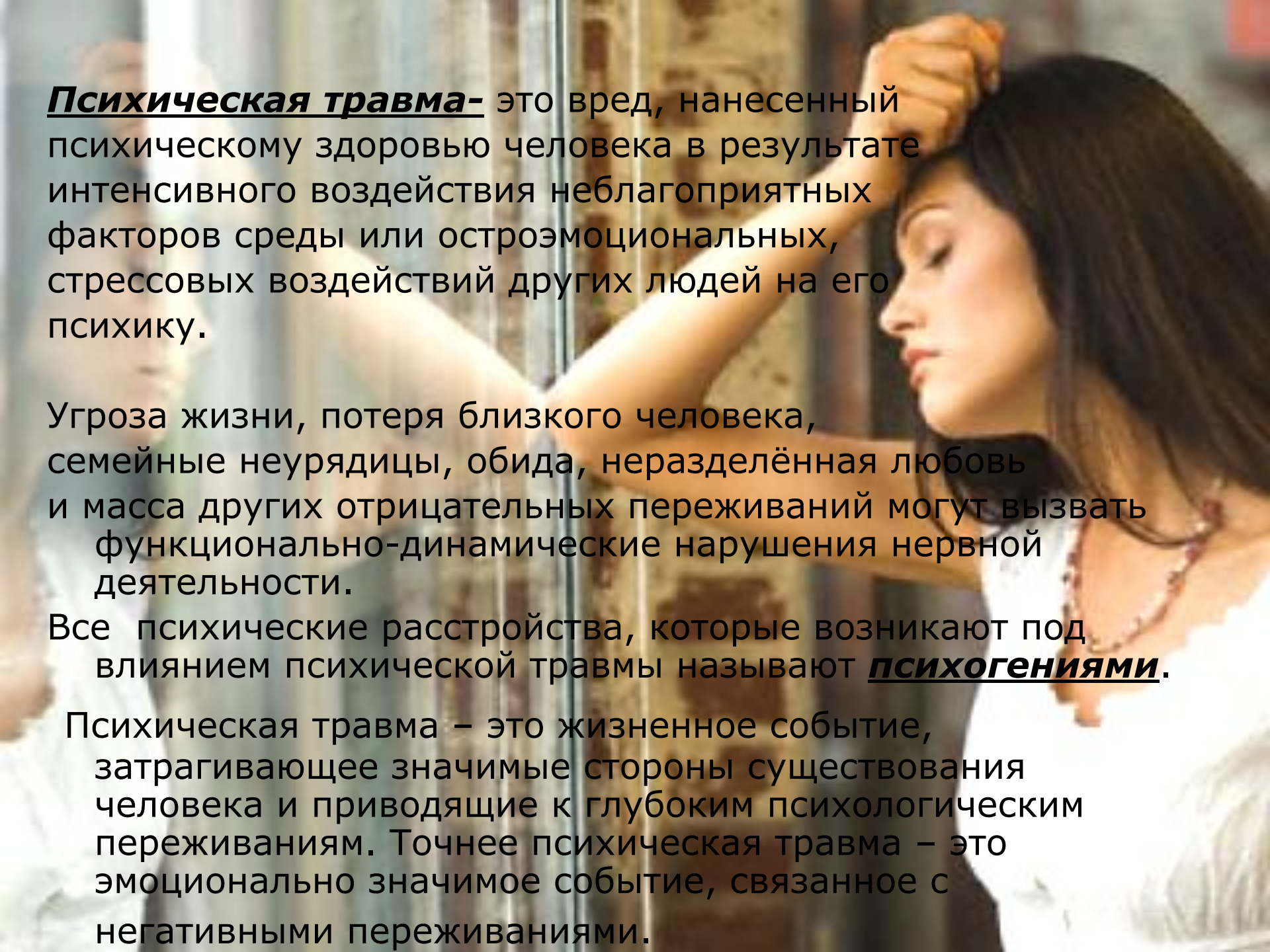




○ **Очевидные признаки серьёзной депрессии:**

- **Постоянное отсутствие хорошего настроения, пессимизм;**
- **Безнадежность;**
- **Отчаяние;**
- **Тревожность, душевные страдания и внутренняя напряженность;**
- **Невнимательность;**
- **Проблемы со сном**
- **Увеличение употребления алкоголя или наркотиками;**
- **Появившаяся импульсивность и желание идти на неоправданный риск;**
- **Угроза совершить самоубийство или сильное желание умереть.**





**Психическая травма**- это вред, нанесенный психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий других людей на его психику.

Угроза жизни, потеря близкого человека, семейные неурядицы, обида, неразделённая любовь и масса других отрицательных переживаний могут вызвать функционально-динамические нарушения нервной деятельности.

Все психические расстройства, которые возникают под влиянием психической травмы называют **психогениями**.

Психическая травма – это жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящие к глубоким психологическим переживаниям. Точнее психическая травма – это эмоционально значимое событие, связанное с негативными переживаниями.

# Психосберегающие технологии

## психосберегающие технологии

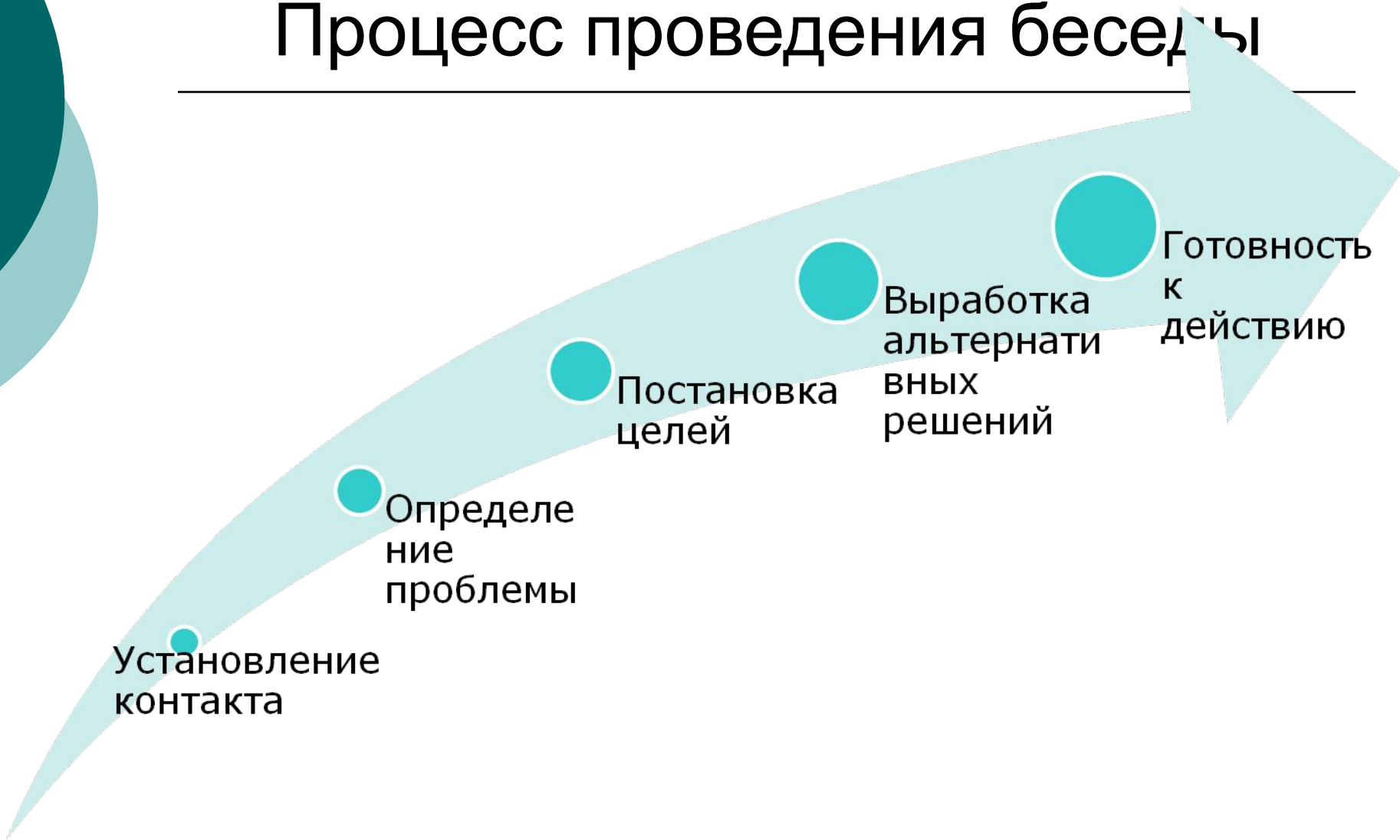
---

определяются как совокупность приемов, методов, средств обучения, создающих ситуацию успеха для учащегося, сохраняющие его здоровье и способствующие раскрытию его индивидуальности.

- К их основным функциям относятся:  
учёт индивидуальных особенностей ребёнка (темперамент, характер, тип личности, особенности познавательных процессов и т.п.)  
разумная дозировка интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки при освоении учебного материала.

# Процесс проведения беседы

---



Установление  
контакта

Определе  
ние  
проблемы

Постановка  
целей

Выработка  
альтернати  
вных  
решений

Готовность  
к  
действию



# Психосберегающие технологии

Ролевые игры

Визуализация

Музыка и фильмы

Элементы аутотренинга

Групповые дискуссии

Рисунок

Индивидуальная беседа

Анкетирование



# Структура психотехнологии

---

## Психотехнический миф

- Психотехнический миф – это осознанные и неосознанные представления человека о реальности (о мире и о себе) в той её части, где должны происходить изменения, а также осознанные и неосознанные представления о том, как эти изменения происходят.

## Психотехническая процедура

- Под психотехнической процедурой понимается целенаправленная последовательность действий, деятельность по конструированию особой intersubъективной реальности, опосредованной психотехническим мифом и вводящей подростка
- в изменённое состояние сознания.


# Методы психосберегающего обучения



# Тестирование

---

- ТестТест\_ Томаса-Килмена.  
Определение типа поведения в конфликте.



**УСПЕХОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!**

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

