«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОСПРИЯТИЕ»

Актуальность проекта

- Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями.
Познавательная активность ребенка 3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.
На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль

- Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

- Проект актуален, так как его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

ЦЕЛЬ

- формирование представлений о сенсорных эталонах (свойствах предметов); обучение способам обследования предметов; развитие аналитического восприятия (выделение элементов: цвет, форма, величина).

ЗАДАЧИ

- создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве);в расположении предметов в пространстве и их целостном образе.

- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

План работы

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
СЕНТЯБРЬ	2	«Цветная вода»	Формирование зрительного восприятия детей раннего возраста через **цвет**	Раскрашивание воды в прозрачных стаканчиках основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)
	3	«Разноцветные ежики»		Прикрепление детьми прицепок основных цветов к «ежику» соответствующего цвета.
	4	«Ниточки для шариков»		Закрепление нитки соответствующего цвета на шарики зеленого, красного, синего, желтого цветов

ОКТЯБРЬ	1	«Подбери форму»	Формирование зрительного восприятия детей раннего возраста через **форму**	Детям раздаются карточки с контурами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Воспитатель показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Нужно разложить все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались
	2	«Куда идёт зайка?»		Детям предлагается карточка с путями для зайчика. Путь состоит из квадратов, треугольников, кругов. Куда пойдет зайчик зависит от брошенного кубика, на гранях которого изображены те же самые фигуры.
	3	«Катится - не катится»		Сравнение свойств предметов разной формы. Предложить детям покатать шар, кубик, кирпичик.
	4	«Найди лишнюю фигуру»		Собрать группы фигур по разным признакам. Разложить на столе одни и те же геометрические фигуры, разных цветов. А в середину положить фигуру отличную от лежащих.

НОЯБРЬ	1	«Накрой платком»	Формирование зрительного восприятия детей раннего возраста через **величину**	Давать детям предметы разной величины и предлагать накрыть каждый предмет носовым платком.
	2	«Пирамидки»		Предложить детям собрать пирамидку.
	3	«Большой и маленький листочек»		На столе разложить листочки различной величины. Дети выбирают по два листочка и определяют где большой, а где маленький листочек.
	4	«Накрой платком»		Давать детям предметы разной величины и предлагать накрыть каждый предмет носовым платком.

ДЕКАБРЬ	1	«Гуляем в темноте»	Формирование зрительного восприятия детей раннего возраста через **свет**	Прогулка по темной комнате (в темноте)
	2	«Фонарик»		Прогулка по темной комнате с фонариком (в темноте)
	3	«Тени на стене»		Создание теней на стене с помощью рук и настольной лампы
	4	«День и ночь»		Игра «День и ночь» (включая и выключая свет)

Я Н В А Р Ь	2	«Собираем шишки»	Формирование зрительного восприятия детей раннего возраста через **количество**	Рассыпать на полу шишки и предложить детям собрать их, сравнить у кого сколько шишек.
	3	«Грибы на поляне»		Предложить детям взять корзинки и сходить в лес за грибами, сравнить, кто больше, а кто меньше собрал грибов
	4	«Картинки»		Рассмотреть картинки вместе с детьми «яблоки в ящике», «шишки на елке», «котята в корзине», «звезды и луна»

ФЕВРАЛЬ	1	«Тут и там»	Формирование зрительного восприятия детей раннего возраста через **ориентацию в пространстве**	Игра с детьми. 1. дети делают круг, держась руками за веревку, по команде «тут» дети забегают в круг, по команде «там», дети выбегают из круга
	2	«Вверх и вниз»		Дети взбираются на стулья по команде «вверх», по команде «вниз», дети спускаются со стула
	3	«Лист бумаги»		Ориентация на листе бумаги
	4	«Прячьтесь в домик»		Игра с детьми, по команде «внутрь», дети прячутся в игрушечный домик, по команде «наружу», дети выходят из домика

МАРТ	1	«Собери картинку из пазлов»	Формирование зрительного восприятия детей раннего возраста через **целостный образ предмета**	Собирание картинок из пазлов на различную тематику
	2	«Разрезные картинки»		Составление разрезной картинки по образцу
	3	«Найди свою игрушку»		Дети прячут свои игрушки в один мешочек, потом по очереди достают на ощупь свою игрушку
	4	«Парные картинки»		На столе вряд раскладываются картинки, и ребенку предлагается подобрать пару к каждой картинке

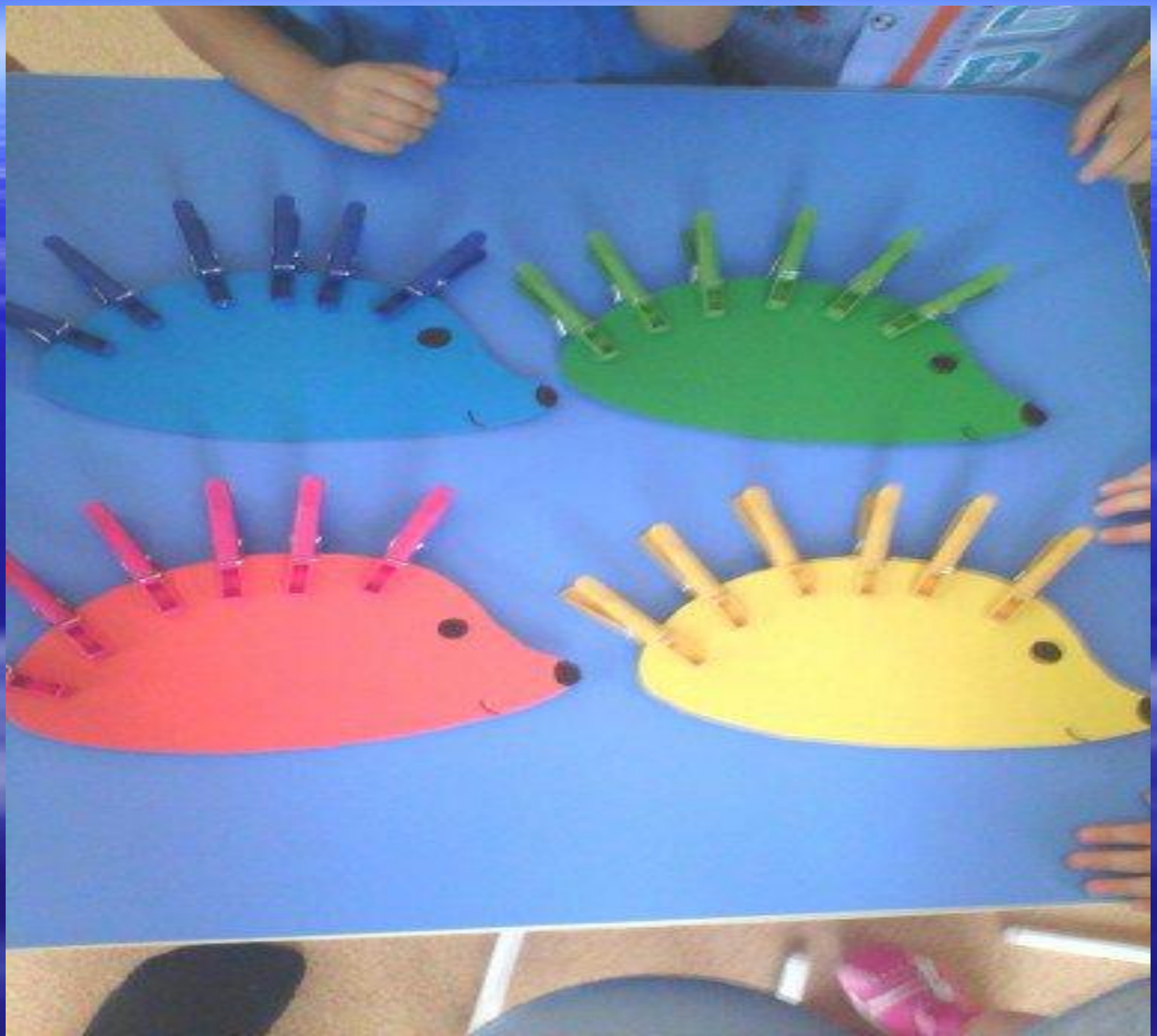
А П Р Е Л Ь	**1**	«Постучим, погремим»	Формирование **слухового восприятия** детей раннего возраста	Знакомство детей с разнообразными звуками, которые получаются при манипуляции предметами
	2	«Тук-тук»		Незаметно постучать пальцем о стол и сказать: «Тук-тук! Кто там? Это кукла! Заходи кукла к нам в гости!»
	3	«Мишка и зайчик»		Игра-имитация. Воспитатель ударяет о бубен медленно, дети ходят как мишки, быстро, дети прыгаю как зайчики
	4	«Кто там?»		Игра на слуховое восприятие «Кто как говорит»

М А Й	**1**	«Круглое и квадратное»	Развитие **осязания** у детей раннего возраста	Сравнение кубика и шара. Достать из коробки на ощупь все кубики или шарики
	2	«Переливание воды»		Опустить руки в воду и поводить ими в стороны. Дать детям емкость и попросить перелить воду руками
	3	«Помяли, пощипали»		Игра с тестом
	4	«Прячем руки»		Предложить ребенку отыскать игрушку в емкости с гречневой крупой

Фотографии с занятий

«Цветная вода»

«Разноцветные ёжики»



«картинки»

РЕЗУЛЬТАТ

- В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ДЕТИ СТАЛИ НАМНОГО ЛУЧШЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ОСНОВНЫХ ЦВЕТАХ, ОСНОВНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ, В ПРОСТРАНСТВЕННОМ РАСПОЛОЖЕНИИ ПРЕДМЕТОВ, ИХ ВЕЛИЧИНЕ, КОЛЛИЧЕСТВЕ. ДАННЫЕ НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНО ОТРАБАТЫВАЮТСЯ НА ПРОГУЛКЕ (НАПРИМЕР, РАССМАТРИВАЕМ РИСУНКИ НА АСФАЛЬТЕ ВЫДЕЛЯЯ ИХ ЦВЕТ, ФОРМУ, ВЕЛИЧИНУ, КОЛЛИЧЕСТВО) И В ХОДЕ ВСЕХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ(НАПРИМЕР, НА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКЕ (ВВЕРХ, ВНИЗ, ВПЕРЁД, НАЗАД))
- ДЕТИ СТАЛИ НАМНОГО ЛУЧШЕ СОБИРАТЬ ПАЗЛЫ И РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ; ОПРЕДЕЛЯТЬ КАКОЙ ПРЕДМЕТ КРУГЛЫЙ(КВАДРАТНЫЙ), ТВЕРДЫЙ (МЯГКИЙ); КАКАЯ ПИЩА(ГОРЯЧАЯ, ТЁПЛАЯ, ХОЛОДНАЯ)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!