



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ФГОС ДО

Тобольск - 2015





Что такое технология?

Как и любая технология, педагогическая представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого.





Виды педагогических технологий:

«Здоровьесберегающая» технология

Технология «ТРИЗ»

Технология «Проблемного обучения»

Технология «Марии

Монтессори»

«Игровая» технология

и др.



**Основные требования
(критерии) педагогической
технологии:**

Концептуальность.

Системность.

Управляемость.

Эффективность.

Воспроизводимость.

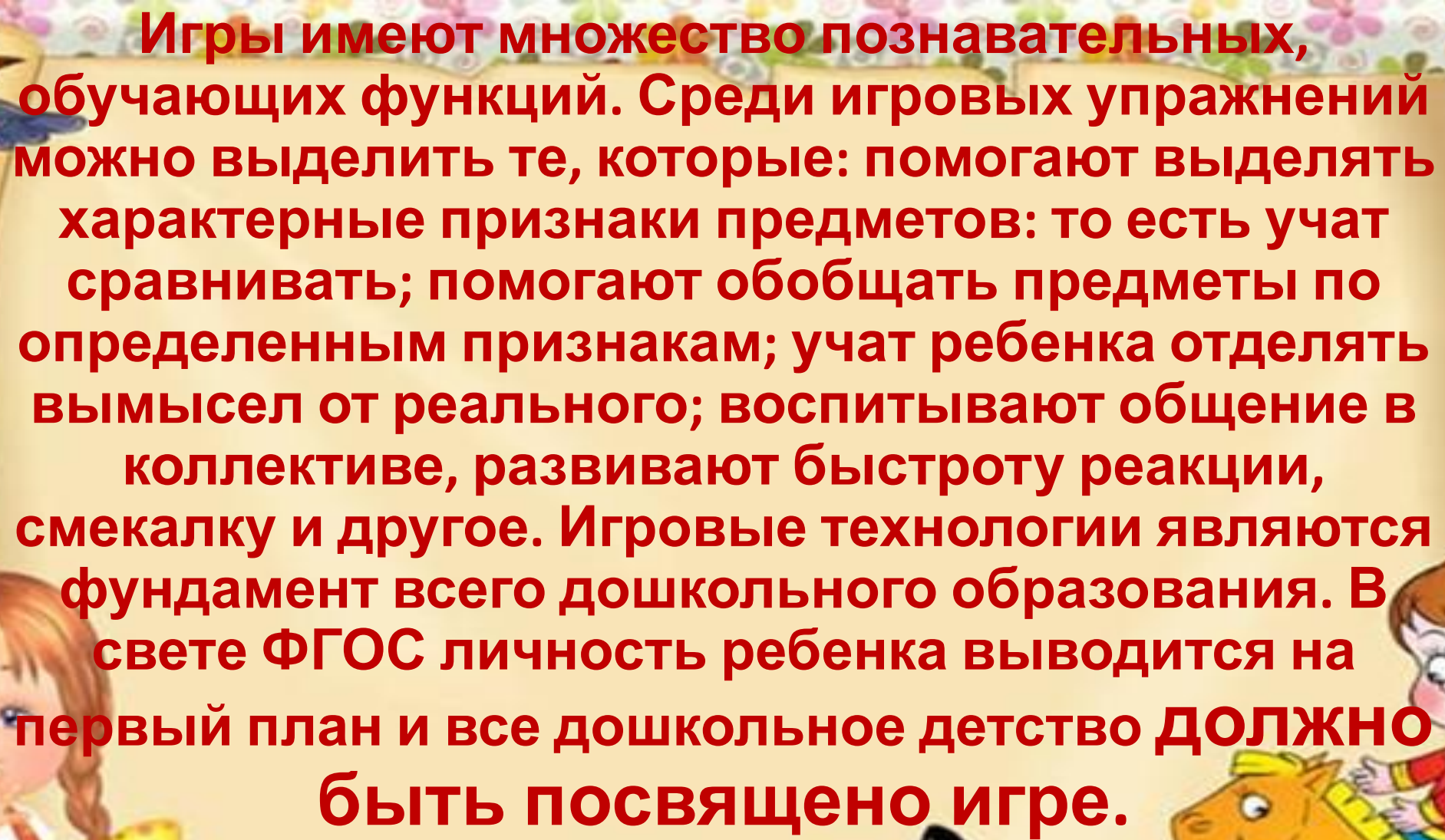





«Игровая технология» должна отвечать психологически обоснованным требованиям к использованию игровых ситуаций в обучающем процессе в детском саду, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности педагога и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности. Игра или элементы игры, целесообразно включенные в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач.

**«Игра –
это искра,
зажигающая огонек
пытливости и
любопытности.»
В. А. Сухомлинский**






Игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те, которые: помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать; помогают обобщать предметы по определенным признакам; учат ребенка отделять вымысел от реального; воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое. Игровые технологии являются фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство **ДОЛЖНО быть посвящено игре.**



**Цель игровой технологии - не
менять ребёнка и не
переделывать его, не учить его
каким - то специальным
поведенческим навыкам, а дать
возможность « прожить » в игре
волнующие его ситуации при
полном внимании и
сопереживании взрослого.**



Важной особенностью игровых технологий, которые используют воспитатели - педагоги в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима.

«Игровые» педагогические технологии включают разнообразные педагогические игры, которые отличаются тем, что они обладают четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом.

Педагогические игры классификация по основным принципам :
Деление игр по виду деятельности: - физические (двигательные), - интеллектуальные (умственные), - трудовые, - социальные и психологические.



По характеру педагогического процесса выделяют : обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие ; познавательные, воспитательные, развивающие ; репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, психотехнические и другие.



По характеру игровой методики, типология которой достаточно широка. Важнейшей из применяемых типов это : предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры – драматизации...




По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии различают: игры с предметами и без них, настольные, комнатные, уличные, на местности, с различными средствами передвижения.





В какие бы игры не играли наши воспитанники, нужно быть не рядом, а вместе с ними. Уважать личность каждого ребёнка, учитывать индивидуальные особенности. Только такое партнерство и сотрудничество воспитателя с детьми в игре создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей. Таким образом сам ребёнок становится активным и полноценным участником образовательного процесса, что отвечает сути Федерального Государственного Стандарта Дошкольного Образования.



**Благодарю за внимание!
Воспитатель группы раннего возраста:
Ложкина Марина Витальевна.
Частное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №142 ОАО «РЖД»**

