



ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Казакова Т.И.
Учитель нач. классов
МБОУ «СОШ №2 им. М. В. Фрунзе»
г. Краснопереконск
Республика Крым**

- **Метапредметные образовательные результаты-**
способы деятельности, освоенные на базе одного или
нескольких предметов, применимые как в рамках
образовательного процесса, так и при решении
проблем в реальных жизненных ситуациях.

- **Под метапредметными результатами в стандарте**
понимаются универсальные способы:
 - - познавательной деятельности;
 - - коммуникативной деятельности;
 - - регулятивной деятельности,
- **включая планирование, контроль и коррекцию.**





- **Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- *Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.*
- *Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.*
- *Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.*



ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

регулятивные (Способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка);

коммуникативные (Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; оформление мысли в устной и письменной форме.

познавательные (Построение самостоятельного процесса поиска учебного материала, преобразования информации из одной формы в другую, операции по систематизации, сравнению и группировке полученной информации)



Для диагностики метапредметных результатов используются

Методы контроля:

- наблюдение,
- проектирование,
- тестирование

Формы контроля:

- индивидуальные,
- групповые,
- фронтальные формы;
- устный и письменный опрос.



ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ В ХОДЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЦЕДУР:

■ диагностические задачи

«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997).

«Рукавички» (Г.А. Цукерман,)

«Кто прав?» Цукерман Г.А. и др.,

«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).

«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

«Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).

«Дорога к дому»

■ проверочные задания по предметам

■ комплексные задания на межпредметной основе



ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ (1КЛАСС)

Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>4. Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>5. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ (2 КЛАСС)

	Метапредметные результаты	
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.7. Корректировать выполнение задания.8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	<ol style="list-style-type: none">1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.8. Выполнять задания по аналогии	<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ (3 КЛАСС)

Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями! 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ (4 КЛАСС)

Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	<ol style="list-style-type: none">1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.6. Составлять сложный план текста.7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	<ol style="list-style-type: none">1. Владеть диалоговой формой речи.2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

УЧАЩИЕСЯ ПОЛУЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОЦЕНКИ:

- а) *Не сформировано* – нет материалов о результатах достижений.
- б) *Сформировано нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки самого ученика «нормально» /«зачёт».
- в) *Сформировано хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям преобладают оценки учителя «хорошо» и «отлично».

