

Метод проектов – одно из направлений учебной работы, предусмотренной Федеральным государственным образовательным



- **Ни для кого не секрет, что в наше время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на запрос работодателей и местного сообщества является идея компетентностно ориентированного образования.**

- **Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи**
- **Уметь работать в команде и обладать навыками общения**
- **Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них**
- **Эффективно использовать знания реальной жизни**
- **Компьютерная грамотность**

Что необходимо нашим школьникам для успеха?

Определение метода проектов

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Возник во второй половине XIX века в США.

Проект – это буквально “брошенный вперед”, т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания объекта.

Определение метода проектов

- **Метод проектов** позволяет каждому обучающемуся найти и выбрать дело по душе, в соответствии со своими устремлениями и возможностями, освоить необходимые знания и навыки, способствуя зарождению интереса к последующей деятельности.



- **Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, села.
- **Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
- **Ролевой проект** является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.

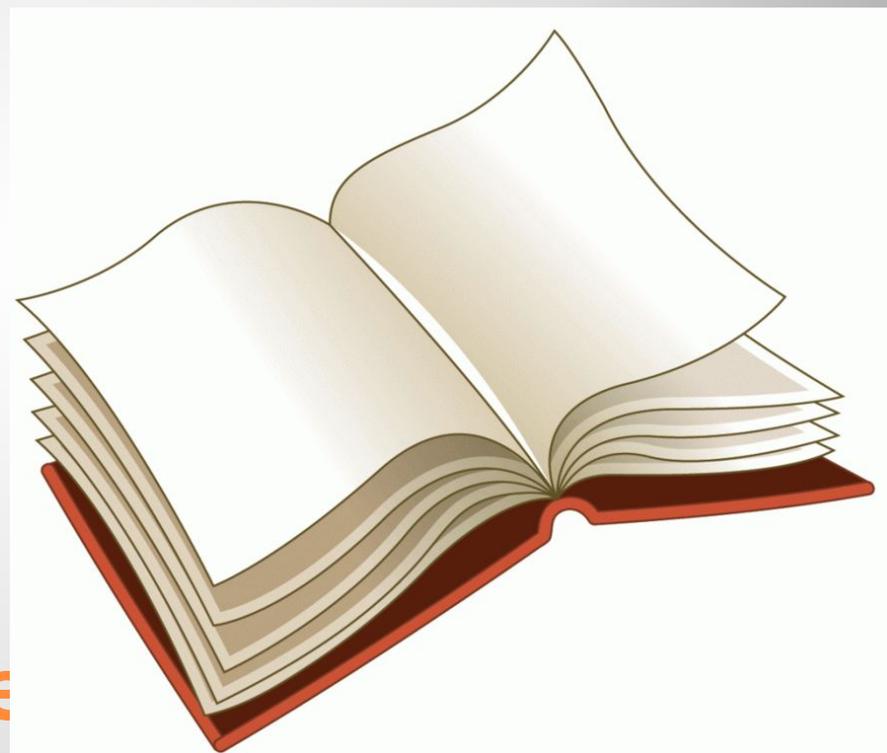
Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

Требования к реализации метода



2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.



**Требования к ре
метода**

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).



**Требования к реализации
метода**

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

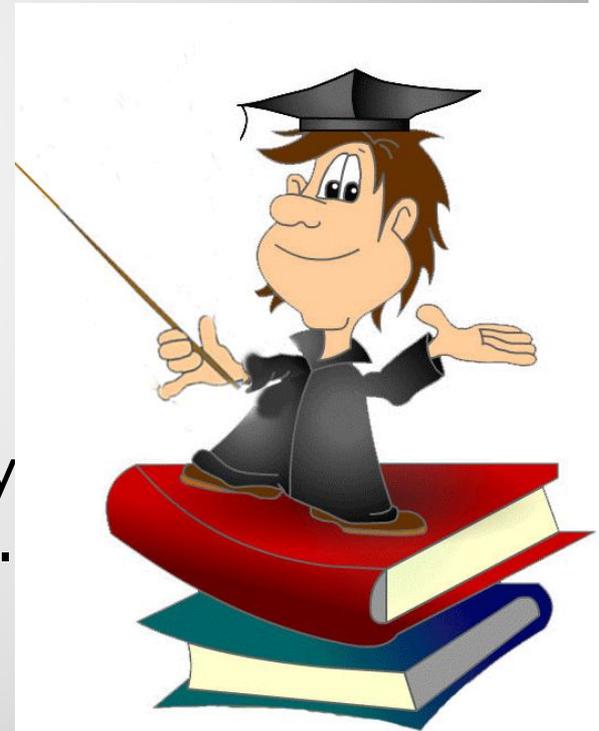
- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

**Требования к реализации
метода**

Этапы проектной деятельности

● Проблемно – целевой этап

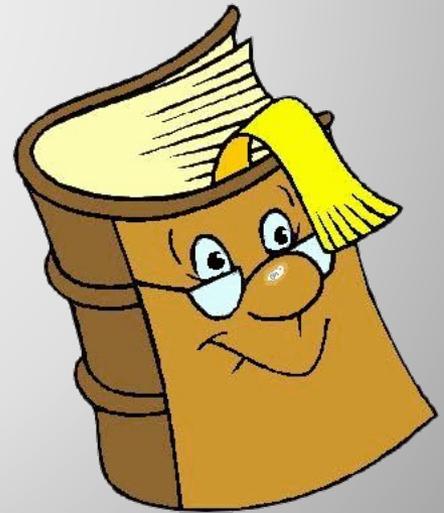
- Для чего создается данный проект; чем вызвана необходимость его создания; как в дальнейшем будет использоваться данный проект;
- Каким должен быть проект;
- Кто будет создавать проект; какие знания, умения и навыки имеют учащиеся в начале и будут иметь в конце создания проекта.



Этапы проектной деятельности

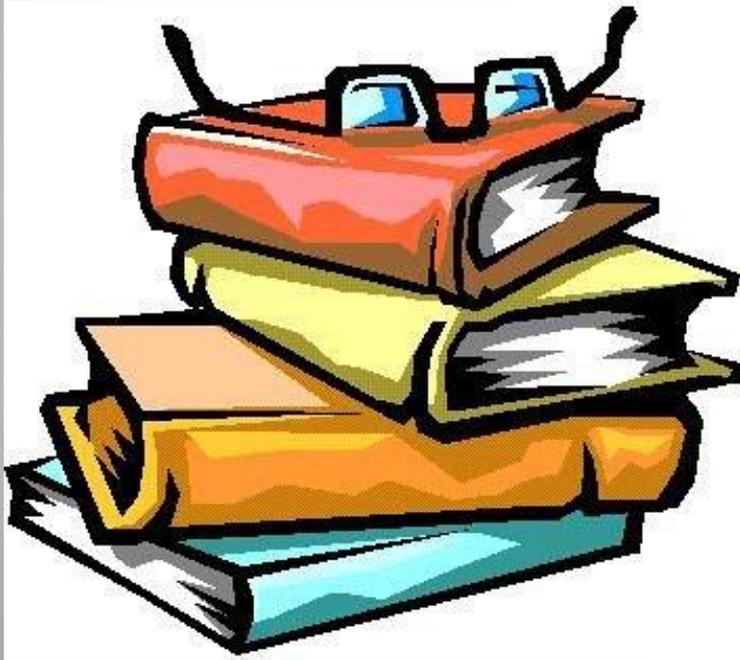
● Разработка сценария;

- первичное изучение источников;
- отбор содержания;
- определяется примерный объем проекта;
- Прописываются роли всех участников проекта;
- уточнение задач;
- уточнение календарного плана;



Этапы проектной деятельности

- **Практической работы;**



воплощение в жизнь поставленных задач;
выполнение работы;
координация деятельности участников проекта.

Этапы проектной деятельности

- **Предварительная защита;**
 - Выявляются недоработки;
 - Намечаются пути устранения недостатков;
 - Производится отладка
- **Защита проекта;**
 - Презентация проекта;
 - анализ результатов;
 - самооценка;
 - Отчет.



Проект – это «пять П»:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.



Шестое «П» проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, дневные планы, отчёты.

- I – погружение в проект;
- II – организация деятельности;
- III - осуществление деятельности;
- IV – презентация проектов.



Основные этапы проектной деятельности

- **Учитель**
Формулирует

1. Проблему проекта
2. Сюжетную ситуацию
3. Цель и задачи

- **Учащиеся**
Осуществляют

1. Личностное присвоение проблемы
2. Вживание в ситуацию
3. Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач

I этап – погружение в проект

- Учитель

Организует

**деятельность –
предлагает**

1. Организовать группы
2. Распределить амплуа в группах
3. Спланировать деятельность по решению задач проекта
4. Возможные формы презентации результатов

- Учащиеся

Осуществляют

1. Разбивку на группы
2. Распределение ролей в группе
3. Планирование работы
4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

**II этап – организация
деятельности**

- **Учитель**
Не участвует
 1. Но консультирует учащихся по необходимости
 2. Ненавязчиво контролирует
 3. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость
 4. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов

- **Учащиеся**
Работают активно и самостоятельно
 1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
 2. Консультируются по необходимости
 3. «добывают» недостающие знания
 4. Подготавливают презентацию результатов

III этап - осуществление деятельности

- **Учитель**
Принимает отчет
 1. Обобщает и резюмирует полученные результаты
 2. Подводит итоги обучения
 3. Оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение, терпимость и др.
 4. Акцентирует внимание на воспитательном моменте, умении работать в группе, на общий результат и др.

- **Учащиеся**
Демонстрируют
 1. Понимание проблемы, цели и задач
 2. Умение планировать и осуществлять работу
 3. Найденный способ решения проблемы
 4. Рефлексию деятельности и результата
 5. Дают взаимооценку деятельности и её результативности

IV этап – презентация проектов

- Рефлексивные умения;
- Поисковые (исследовательские) умения;
- Умения и навыки работы в сотрудничестве;
- Менеджерские умения и навыки;
- Коммуникативные умения;
- Презентационные умения и навыки.

Цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций

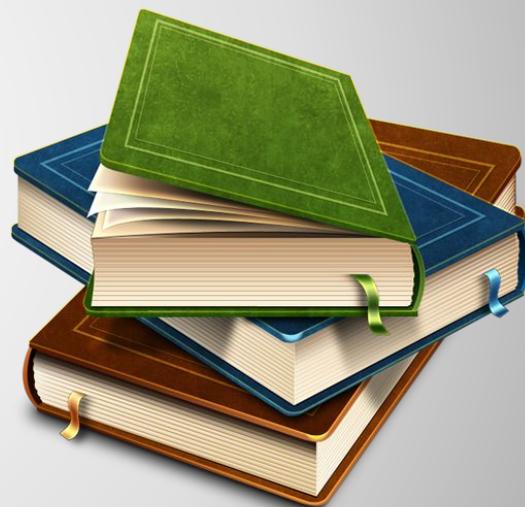
● **Проектную деятельность ведут не только ученики, но и учителя.**

По сути, весь труд учителя – это ежедневное проектирование.

Наша работа имеет конкретную цель.

Мы ставим цели, задачи, ищем информацию, обрабатываем ее, представляем итоги публично.

Так, план урока на современном языке часто звучит «проект урока» .



- Применение проектных технологий в обучении русскому языку и литературе позволяет строить образовательный процесс на учебном диалоге ученика и учителя, учитывать индивидуальные способности, формировать мыслительные и самостоятельные практические действия, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность учащихся.



- **Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора**

