

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДООУ



Выполнила: Рябина Т.А.

определение

- Под **развивающей предметно-пространственной средой** следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы

Зачем нужна предметно-развивающая среда ребёнку?

- Развитие ребёнка происходит в деятельности, определяющей эффективность развития в каждом психологическом возрасте, которая осуществляется в условиях определенной развивающей предметной среде;
- Развивающая среда является источником становления субъектного опыта ребенка;
- В условиях развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Зачем нужна предметно-развивающая среда воспитателю?

- Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечивается системой развивающей предметной среды с учетом специфики образовательного процесса в возрастных группах детского сада.
- Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.
- Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

Принципы конструирования предметно-развивающей среды.

- Принцип уважения к потребностям, нуждам ребёнка;
- Принцип гибкого зонирования среды;
- Принцип уважения мнения ребёнка;
- Принцип опережающего характера содержания образования;
- Принцип динамичности- статичности среды;
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- Принцип детской активности, самостоятельности, творчества;
- Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- Принцип открытости-закрытости среды;
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Характеристики предметно-развивающей среды

- Комфортность и безопасность;
- Обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности;
- Обеспечение возможности для исследования и научения;
- Функциональность предметной среды

Концептуальная модель предметно-развивающей среды включает в себя три компонента:

- Предметное содержание(игры, пособия, оборудование);
- Организация предметов и оборудования в пространстве;
- Организация во времени (изменения, вносимые в среду).



Концептуальная модель предметно-развивающей среды детского сада



Характеристика предметного содержания

- Предметная среда должна включать материалы для развития ребенка в различных, соответствующих его возрасту видах деятельности: игровой, продуктивных, познавательно-исследовательской, двигательной.
- В среде должны быть представлены различные виды игрушек: сюжетные (образные), технические, конструктивные, театральные и декоративные, дидактические игрушки и игры, игрушки для подвижных игр, игрушки-самоделки, игрушки-забавы, игровое оборудование.

Педагогические требования к игрушкам



- Игрушки должны содействовать информированности и разностороннему воспитанию детей;
- Игрушка должна быть пригодной к использованию одновременно группой детей и инициировать их совместные действия.
- Игрушка должна быть полифункциональной, что предполагает гибкое её использование в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры.
- Игрушка должна правдиво отражать реальную действительность.
- При подборе игрушек должны учитываться особенности восприятия цвета детьми разного возраста.

Гигиенические требования к игрушкам



- Для изготовления и внешнего оформления игрушек разрешается употреблять только безвредные материалы и красители. Нельзя использовать легковоспламеняющиеся материалы.
- Для детей раннего и младшего дошкольного возраста необходимо изготавливать игрушки из материалов, которые легко поддаются санитарной обработке. Размер не менее 3 см.
- Игрушки должны быть прочными и надёжными в действии, удобными в пользовании и по весу соответствовать физическим силам ребёнка определенного возраста.

Психологические требования игрушкам



Игрушки не должны:

- Провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- Вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным)
- Наталкивать на игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием
- Возбуждать нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки компетентности детского возраста.

Принципы организации пространственной среды



- Пространственная среда должна нести определенную информацию. Удовлетворяющую «пространственную потребность» детей.
- Организация пространства должна учитывать характер деятельности детей, направленной на освоение информации. Пространство должно обеспечить свободу передвижения, нести в себе элементы неожиданности, создавать препятствия на пути движения ребенка.
- Пространственная среда должна быть нацелена на пробуждение у детей фантазии, воображения, мира таинственного и загадочного приключения (скрытые уголки, тёмный туннель, пещера и т.д.)
- Все игровые зоны должны быть открытыми не только для доступа, но и для вариативного оформления. Взрослые лишь намечают игровую ориентацию, а дети вносят свои идеи, приспособив имеющееся оборудование, игровой материал. Чем старше возраст детей, тем большее участие они могут принимать в оформлении среды.
- Психофизиологические возможности цветовой среды более активны, поэтому цветовая характеристика интерьеров зависит, в первую очередь от функциональных особенностей помещений, а затем уже от их объема, формы, пропорций, освещенности.
- Очень важно не перегружать оптической информацией помещение группы.

Характеристика организации предметно-пространственной среды во времени

Игры, игрушки, пособия, находящиеся в группе, должны в течение года периодически сменяться. Условно их можно разделить на три категории:

- «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми)
- «вчера» (материал исследованный, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний);
- «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалёком будущем).

Чем младше дети, тем чаще должна проводиться смена материалов.

Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе детского сада

1. Сформулировать цели и задачи работы (исходя из образовательной программы детского сада)
2. Выписать на листе бумаги:
 - Учебно-методические пособия, необходимые для воспитания и обучения;
 - Игры и игровые материалы для самостоятельной детской деятельности;
 - Специальное оборудование для детских видов деятельности.
3. Составить перечень дополнительного оборудования
4. Оценить имеющийся ресурс оборудования и материалов в группе.
5. Определить пространственное размещение оборудования и материалов в группе и дополнительных помещениях, придерживаясь принципа нежесткого зонирования.
6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме (на 2-3 месяца работы)
7. Изучить интересы, предпочтения, особенности детей группы
8. Продумать последовательность внесения изменений в предметно-пространственную среду в течение года