

Методический семинар

Дискуссионные формы обучения в преподавании предметов как средство формирования глобального мышления учащихся.

Ермакова Юлия Юрьевна,
методист МБОУ СОШ №22

План семинара

1. Вводная часть.
2. Актуальность проблемы формирования глобального мышления учащихся.
3. Ролевая игра - дискуссия (императивный тип).
4. Технология дискуссии (из теории вопроса).
5. Работа в группах (разработка критериев оценки дискуссии, памятки для учащихся «Как изучать дополнительную литературу при подготовке к дискуссии»).
6. Заключительная часть. Рефлексия («мухомор»).

Общая цель школьного семинара: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Частная цель: систематизировать знания педагогов о технологии дискуссии.

Задачи:

-сформировать представление педагогов о дискуссии как о технологии работы;

-актуализировать необходимость применения дискуссионных форм обучения;

-вовлечь педагогов в разработку критериев оценки дискуссии как формы работы;

Форма проведения: императивная дискуссия.

Участники семинара: педагоги.

«Все видят тактику, при помощи
которой я вершу свои
завоевания, но никто не
замечает стратегию, из которой
возникает победа.»

Сунь–Цзы

Основные параметры глобального мышления, наполняющие и определяющие содержание современного образования

- целостное восприятие окружающего мира;
- познание мира во взаимодействии всех его сторон;
- утверждение в сознании подрастающего поколения приоритета общечеловеческих, общекультурных ценностей;
- признание ценности, уникальности и неприкосновенности человеческой жизни;
- отрицание принуждения как способа решения проблем;
- открытость личности к новому, мобильность, преодоление стереотипов;
- критичность и гибкость мышления;
- толерантность.

Одной из ведущих педагогических идей в учебно-воспитательном процессе должна стать ориентация жизнедеятельности школы на выработку у учащихся позиции самостоятельного и ответственного принятия решения в условиях свободы выбора.

Основные пути формирования глобального мышления в современном школьном образовательном процессе :

- 1) углубление, расширение знаний по истории, географии, политике, культуре, экономике, экологии;
- 2) расширение понимания учащимися разнообразия национальных культур, знакомство с мировыми культурами и цивилизациями через содержание предметов истории, мировой художественной культуры, изучении иностранных языков;
- 3) системное изучение основных дисциплин школьного курса во взаимосвязи идей, понятий, явлений – установление межпредметных связей;
- 4) участие в кросс-культурных проектах;
- 5) применение в обучении развивающих проблемно-ориентированных технологий.

ДИСКУССИЯ

(латин. *discussio*) - обсуждение какого-н. спорного вопроса для выяснения разных точек зрения; прения. Дискуссия по вопросам литературной политики.)

В педагогическом смысле – это метод организации учебного процесса с применением группового рассмотрения, исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений.

Основные характеристики учебной дискуссии:

- проблемность, противоречивость
 - актуальность, мотив
 - целенаправленность
 - диалогичность
 - рефлексивность
 - самостоятельность

Основные ориентиры при выборе темы дискуссии

- соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам
- значение, своевременность, значимость для всех членов общества
- подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая, знаниевая) участников дискуссии.

Процесс общения в ходе учебной дискуссии направлен на достижение учебных целей:

- 1) ознакомление с новым материалом через обмен мнениями, обобщение, закрепление ранее полученных знаний, углубленное усвоение, творческое переосмысление и даже контроль усвоения знаний
- 2) обучение взаимодействию в группе, совместной поисковой деятельности
- 3) освоение мыслительных умений (определение своей позиции, умение аргументировать свою точку зрения, умение задавать вопросы, умение оппонировать, умения перерабатывать информацию для изложения)

Свернутые формы дискуссий

- симпозиум / конференция
- круглый стол – беседа
- заседание экспертной группы
- форум – обсуждение
- судебное заседание – обсуждение
- дебаты

Три этапа дискуссии

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

ХОД ДИСКУССИИ

ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Приёмы введения в дискуссию

- изложение проблемы или описание конкретного случая
 - ролевая игра
 - демонстрация кинофрагмента
 - обсуждение представленного наглядного материала (объекты, иллюстрации)
 - обсуждение текущих новостей

Стратегия учителя

- 1) воздерживаться от собственных суждений;
- 2) стимулировать продуктивность идей с помощью вопросов;
- 3) менять ход обсуждения с помощью вопросов или обобщенных суждений;
- 4) уточнять, пояснять высказывания учащихся с помощью вопросов, перефразирования;
- 5) не игнорировать ни одного вопроса и ответа;
- 6) давать время для обдумывания ответов;
- 7) наблюдать за соблюдением правил ведения дискуссии.

- ❑ выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- ❑ Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- ❑ –Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- ❑ В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

- «Ведущий» (организатор) – его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.
- «Аналитик» – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.
- «Протоколист» – фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед классом, чтобы представить мнение, позицию своей группы.
- «Наблюдатель» – в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных учителем критериев.

РАБОТА В ГРУППАХ

**РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
ДИСКУССИИ,
ПАМЯТКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
«Как изучать дополнительную литературу
при подготовке к дискуссии»**

Результаты работы групп

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИСКУССИИ

- Достижение поставленной цели
- Получение новых знаний
- Удовлетворенность учащихся результатами дискуссии
- Умение правильно, логично изложить свое и чужое мнение
- Умение пользоваться приемами доказательства и опровержения
- Активность, инициативность при обмене мнениями
- Коммуникативная культура
- Доля участия, роль каждого учащегося в дискуссии
- Соблюдение правил, регламента

Памятка учащемуся

«Как изучать дополнительную литературу при подготовке к дискуссии»

- А) прочитай предложенный учителем текст
- Б) определи противоречия
- В) выдели позицию автора по данному вопросу
- Г) определи свою позицию
- Д) сопоставь свою оценку с точкой зрения автора
- Е) если изучаешь несколько текстов, выполни шаги А-Д, затем сравни различные позиции
- Ж) подумай и реши какую позицию будешь отстаивать ты
- З) подбери аргументы, поддерживающие твою точку зрения в прочитанных текстах или в другой литературе

РЕФЛЕКСИЯ

- Актуальна ли проблема семинара?
- Было ли что-то новым лично для Вас?
- Удовлетворены ли Вы содержанием семинара?
- Удовлетворены ли Вы психологической атмосферой в группе?
- Осталось ли что-то непонятным?
- Охарактеризуйте сегодняшний семинар одним словом («хорошо», «плохо»)

**СПАСИБО
ЗА
СОТРУДНИЧЕСТВО**