



Формирование  
коммуникативной  
деятельности на уроках  
английского языка посредством  
игровой деятельности



# Применение игр оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных способностей учащихся

- Над созданием игровой технологии работал С.А. Шмаков.
- Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в которой складывается и совершенствуется самоуправление поведением. А так как одними из основных функций игровой деятельности являются коммуникативная функция и функция социализации, она органично вплетается в более обширную технологию коммуникативного обучения.
- Применение игр, оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных способностей учащихся, овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, ценностно-ориентационной и этикетной. У учащихся развиваются компенсаторные умения, умения выходить из положения при нехватке иноязычных языковых средств. Ребята учатся действовать в коллективе, находить подходы к другим людям. Помимо этого, игры позволяют создать на уроке благоприятный эмоциональный фон, что ведет к снятию языкового барьера, способствует развитию учебной мотивации, повышает интерес к предмету.

В течение всего периода обучения иностранному языку у детей формируется коммуникативная деятельность, составляющими которой являются:

- **лингвистическая деятельность**, т.е. знание определенного словарного запаса и синтаксических правил и умение использовать их для построения связных высказываний;

- **социолингвистическая деятельность**, т.е. способность использовать и преобразовывать языковые формы, исходя из ситуации общения (контекст кто с кем общается, по какому поводу, где, с какой целью и т.д.), которая определяет выбор языковых форм:

- **дискурсивная деятельность**, т.е. способность воспринимать и порождать высказывание в коммуникативном общении;

- **стратегическая деятельность**, т.е. способность прибегать к стратегии общения, в вербальной и невербальной, в целях компенсации незнакомого языкового материала;

- **социокультурная деятельность**, т.е. желание вступать в общение с другими, уверенность в себе, предполагающая поставить себя на место другого, а также знания социальных

# Задача учителя

- Стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через игровую деятельность на уроке, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний

**А.С. Выготский говорил об игре:  
«Игра является естественной формой труда ребёнка,  
присущей ему формой деятельности»**

**Урок иностранного языка рассматривается как социальное явление, где классная комната – это определённая социальная среда, где учитель и ученики вступают в определённые социальные отношения друг с другом.**





Формированию коммуникативной деятельности способствуют такие факторы, как:

- доброжелательная обстановка на уроке;
- положительный эмоциональный климат;
- доверительные отношения между учителем и учащимися,





# Игра способствует выполнению следующих методических задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению,
- многократному повторению языкового материала,
- тренировке учащихся в выборе речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной



## Существует шесть основных целей использования игр на уроках иностранного языка:

- Формирование определённых навыков
- Развитие определённых речевых умений
- Уметь общаться
- Развитие необходимых способностей и психических функций
- Познание (в сфере становления собственного языка)
- Запоминание речевого материала.





## **Мы рассмотрим несколько групп игр, исходя из данных целей:**

- **Грамматические игры:**

Цель игры - научить учащихся употреблению речевых образцов, в которых есть определённые грамматические трудности.

- **Лексические игры:**

Цель игры - тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, развивать речевую реакцию учащихся.

- **Фонетические игры:**

Цель игры – Практикуют и развивают произносительные навыки

- **Орфографические игры:**

Цель игры – Упражнение и написание английских слов

- **Творческие игры:**

Цель игры - научить учеников понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развивать слуховую память.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Без игры закрепление в памяти ученика иностранной лексики менее эффективно.
- Игра должна быть интересной, оживлённой, несложной, чередоваться с другими видами работы.
- Игра повышает заинтересованность учеников на уроке.

**Вывод:** Использование игр на уроках иностранного языка помогает учителю глубже раскрыть потенциал каждого ученика, сохранить и укрепить учебную мотивацию

***«Tell me and I forget.  
Teach me and I  
remember.  
Involve me and I  
learn.»  
Benjamin Franklin***

***«Скажи мне и я забуду.  
Научи меня и я  
запомню.  
Вовлеки меня и я  
выучу.»  
Бенджамин Франклин***