

Учитель начальных
классов :
Воронова Анастасия
Андреевна



Использование
инновационных
педагогических технологий
как фактор
профессионального роста и
успешности обучающихся

...Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

**(Концепция модернизации
российского образования)**

**Необходимо
создать
педагогическую
среду,**

**Создать условия
для появления у
учащихся
мотива к
самоизменению,
личностному
росту**

**Создать условия
для возможности
к реализации «Я –
концепции» («Я –
могу» - «я – хочу»
- «я – нравлюсь»)**

**влиющую
на разные аспекты
и стороны
развития личности,**

**Создать условия для
приобретения учащимися
средств познания и
исследования мира**

**процессов, явлений,
событий, свойств,
законов и
закономерностей,
отношений и др.**





*

- * Педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Современные педагогические технологии

**это набор операций по
конструированию знаний,
умений, навыков и
отношений в соответствии
с поставленными целями**

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационно-
компьютерные
технологии

Технологии
модульного обучения

Технологии
мультимедийного
обучения

Интерактивные
технологии

Технологии
проблемного
обучения

Технологии
программного
обучения

Технологии
педагогических игр

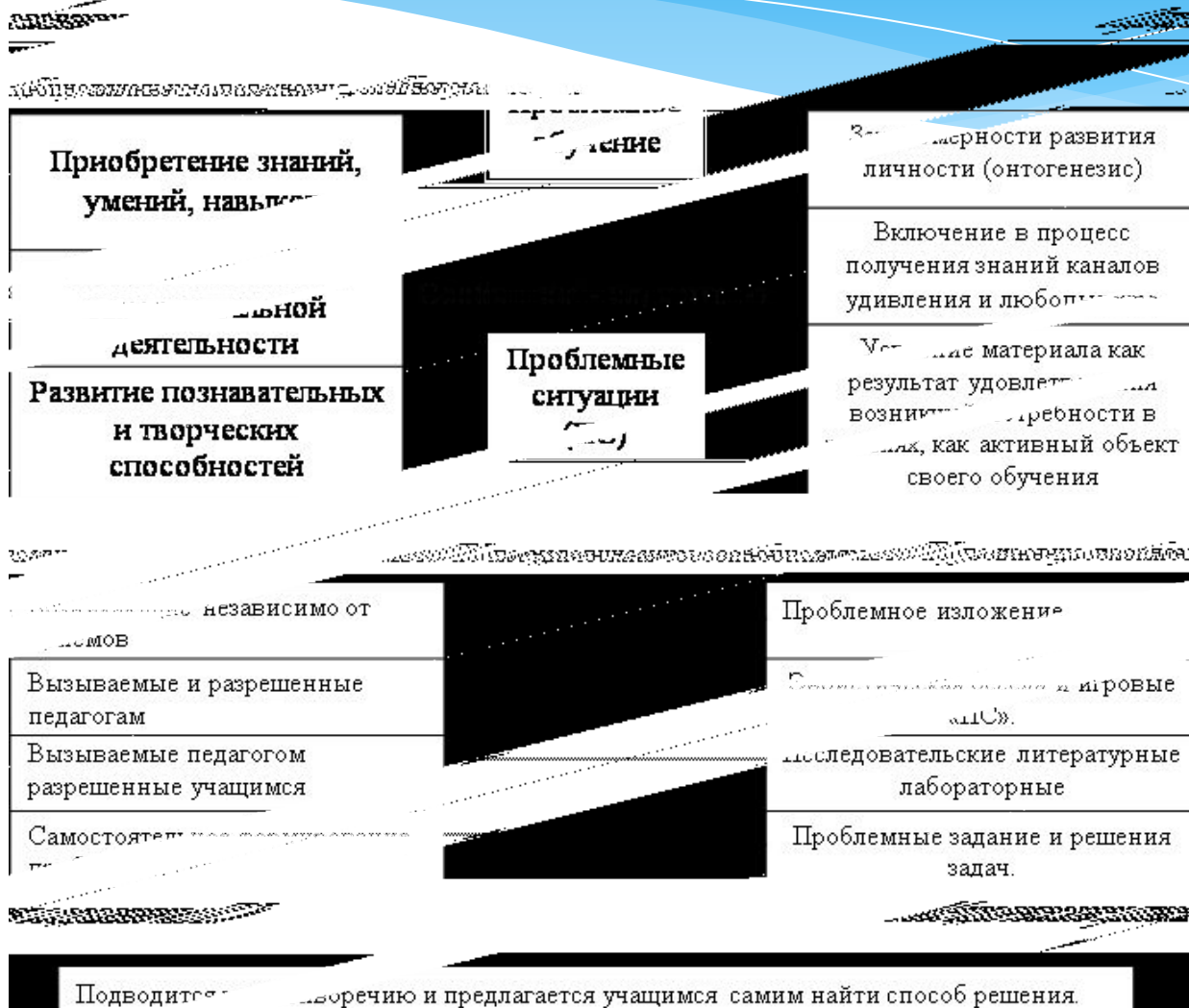
Технологии управления

Авторские технологии

Технологии
педагогического
содружества

Технология проблемного обучения

Это вид учебных занятий в котором педагогам создаются проблемные ситуации и активная самостоятельная деятельность учащихся направлена на разрешение проблемных ситуаций.





ЗУН – знания, умения, навыки

СУД – способы умственной деятельности

П.О.

даёт возможность

ученику

учителю

- ◆ Реализовать и развить свои способности;
- ◆ Развитие нестандартного мышления
- ◆ умение и навыки самостоятельного научного поиска,;
- ◆ Формировать способности к рефлексии (анализу)

- ❖ активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся
- ❖ Управлять процессом развития личности школьника;
- ❖ Развить рефлексивные способности

Минусы проблемного обучения

- 1) Большие расходы времени на изучение учебного материала
- 2) Недостаточная эффективность при формировании практических умений и навыков, особенно трудного характера, где показательное подражание имеет большое значение – это самый большой недостаток
- 3) Слабая эффективность при изучении очень сложных тем.

Технология «Портфолио»

- * Технология «Портфолио» - система конкретных выдающихся результатов обучающегося, выпускника студента, педагога, которые были получены в совокупности последовательных действий взаимосвязи данных субъектов с целью получения образования, развития и формирования личности каждого из них.

ключевые компетенции и компетентности обучающегося и педагога как современного **Человека XXI века**
(Дутко Н.П.).

- * информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- * коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- * самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- * самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая при этом успешность и конкурентоспособность).

Информационные технологии

ИКТ можно использовать в следующих направлениях:

- * 1. Ведение рабочей документации в электронном формате.
- * 2. Использование на уроках и при выполнении домашнего задания мультимедийных дисков.
- * 3. Создание мультимедийных презентаций. Выступления с опорой на презентацию.
- * 4. Работа в единой образовательном пространстве (<http://nachalka.seminfo.ru/>)
- * 5. . Исследовательская работа учащихся. Выступления с опорой на презентацию.
- * 6. Использование Интернет-ресурсов.
- * 7. Дистанционное обучение учащихся, интернет-олимпиады, интернет-марафоны.
- * 8. Использование ИКТ во внеурочной работе.

- * Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:
 - усилить образовательные эффекты;
 - повысить качество усвоения материала;
 - построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
 - осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
 - организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Уровень сформированности информационной культуры учителя определяется:

- * во-первых, знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях;
- * во-вторых, умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности;
- * в-третьих, умением использовать современные информационные технологии в образовательной деятельности;
- * в-четвертых, мировоззренческим видением окружающего мира как открытой информационной системы.

* Технология внеклассной работы

Дает возможность

ученику

учителю

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">□ Реализовать и развить свои способности;□ Расширить знания об окружающем мире;□ Приобрести навыки проектирования;□ Проявить организаторские умения;□ Закрепить коммуникативные навыки;□ Формировать способности к рефлексии (анализу) | <ul style="list-style-type: none">❖ Развить творческий потенциал;❖ Совершенствовать организаторские способности;❖ Изучить классный коллектив;❖ Объединить учащихся, педагогов, родителей;❖ Управлять процессом развития личности школьника;❖ Развить рефлексивные способности |
|---|--|

☺ Формирование коллектива единомышленников;

☺ Освоение культурного пространства;

Формирование личности.

Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Метод и приёмы
Актуализация знаний	Игровые технологии	Создание игровой ситуации.
	Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность. Эвристическая беседа.
	Здоровьесберегающая технология	Психофизическая тренировка (настрой на урок). Алгоритмическая разминка.
Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
	Педагогика сотрудничества	Работа в группах, парах. Эвристическая беседа.
	Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (работа с интерактивной доской, презентация)
Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая, парная работа.
	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.
	Компетентностно-ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах, парах.
	Информационно-коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК. Разноуровневые задания.
	Развивающее обучение	Задания на развитие обще-интеллектуальных умений: сравнения, мышления, конкретизации, обобщения.
	Игровые технологии	Игровая ситуация.
Физминутка	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации.
	Здоровьесберегающая технология	Гимнастика для тела, слуха, глаз, дыхательная; танцевально-ритмические паузы, точечный массаж.
Индивидуальная (самостоятельная) работа	Индивидуальный и дифференцированный подход	Разноуровневые задания.
	Информационно-коммуникативные технологии	Тестирование на ПК. Разноуровневые задания на ПК.
Подведение итогов урока	Педагогика сотрудничества	Коллективный вывод. Подведение итогов в паре.
	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.
Рефлексия	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.

Игровые технологии

В играх могут быть реализованы следующие потребности(как со стороны учителя ,так и со стороны ученика):

- * - наличие собственной деятельности;
- * - творчество;
- * - общение;
- * - потребность в ином;
- * - самоопределение через ролевое экспериментирование;
- * - самоопределение через пробы деятельности.

Обучение в сотрудничестве (групповая работа)

Если учитель не научился анализировать факты и признавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду.... Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его