



**Новая образовательная парадигма  
школьного историко-  
обществоведческого образования в  
контексте Федеральной целевой  
программы развития образования на  
2011-2015 годы**

# 1. Ведущие тенденции общественного развития в информационную эпоху

**XX век**

**«Образование  
для  
жизни»**

**XXI век**

**«Образование  
через  
всю жизнь»**

## 2. Трансформация российского общества и новые приоритеты общего среднего образования

- формирование **лично-деятельностной образовательной парадигмы**, которая приходит на смену «знаниевой».
- В основе лично-деятельностной парадигмы образования - уделяется *новое место и роль человека в обществе в целом и в системе образования, в частности.*

## **2. Трансформация российского общества и новые приоритеты общего среднего образования предполагает:**

- становление диалогичного учебного процесса, имеющего деятельностный характер, стимулирующего индивидуальную и групповую учебную деятельность, способствующего демократическому воспитанию школьников, формированию гражданской культуры, приобретению ими опыта критического мышления и межкультурной коммуникации;
- построение образовательного процесса, направленного на реализацию ценностей гражданско-патриотического воспитания молодежи;

## 2. Трансформация российского общества и новые приоритеты общего среднего образования

- освоение образовательных технологий, основанных на ресурсах новой информационно-образовательной среды;
- освоение ресурсов компетентностного подхода, который дополняет и взаимодействует с классическим «знаниевым» подходом.

## 2. Трансформация российского общества и новые приоритеты общего среднего образования

В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями социально-гуманитарное, в том числе историческое образование, должно способствовать *формированию базовых нравственных качеств человека, толерантности, его способности жить в изменяющемся мире и воспринимать свою культуру и культуры «других».*

# 3. Приоритеты государственной образовательной политики РФ

Новое понимание места и роли образования в российском обществе формулируется в ряде основополагающих документов :

- Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) с последующими дополнениями;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2010-2015 годы;
- Областная долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Ростовской области на 2010-2015 годы»;
- выступления Президентов РФ В.В. Путина, Д.А.Медведева на заседаниях Государственного совета РФ по вопросам развития образования;
- документы Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

### 3. Приоритеты государственной образовательной политики РФ

- Перспективы:

к **2015 г.** будет завершен эксперимент по обновлению внутренней структуры школьного образования; все учебные программы и методы обучения будут обновлены с использованием компетентностного подхода;

будет завершено методическое обеспечение широкого набора индивидуальных образовательных траекторий;

будет завершен переход на новые образовательные стандарты второго поколения



## **4. Реформирование и модернизация школьного исторического образования в России: итоги, перспективы**

### **комплексные факторы:**

- 1) радикальное преобразование всех сторон общественной жизни, что стимулировало поиск новой образовательной политики;
- 2) новый этап развития исторической науки, которая является базовым основанием для построения системы школьного исторического образования;
- 3) новый этап развития теории и методологии педагогической науки, которая также является базовым основанием для построения современной системы школьного исторического образования.

## 4. Реформирование и модернизация школьного исторического образования в России: итоги, перспективы

- направление трансформации содержания и структуры общего образования в целом и системы исторического образования в частности;
- особенности процесса обучения в новых социально-педагогических условиях (ФГОС, ФБУП, новых форм измерения образовательных достижений учащихся – ЕГЭ, накопительные методы оценивания достижений учащихся - рейтинги, «портфолио» и др.).

**5. Система исторического образования в контексте вызовов современности, процессов социальной модернизации и глобализации, интеграции в мировое образовательное пространство.**

Целевой доминантой исторического образования становится формирование способности анализировать аргументы, выдвигать предположения, осмысливать, дискутировать, понимать.

Концепция «новой школы», новый исторический подход в философско-методологическом плане стали ответом на вызовы современности.

## 6.Итоги реформирования и модернизации исторического образования в России

- разработка учебных курсов на основе новых теоретико-методологических подходов;
- введение концентрической структуры исторического образования;
- подготовка и издание учебников истории нового поколения
- трансформации механизма экспертизы учебной литературы на федеральном уровне;
- введение федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях;
- разработка и введение нового базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
- ведение ФГОС по истории и обществознанию;
- Усовершенствование форм государственной аттестации и оценки образовательных достижений учащихся по истории и обществознанию.