

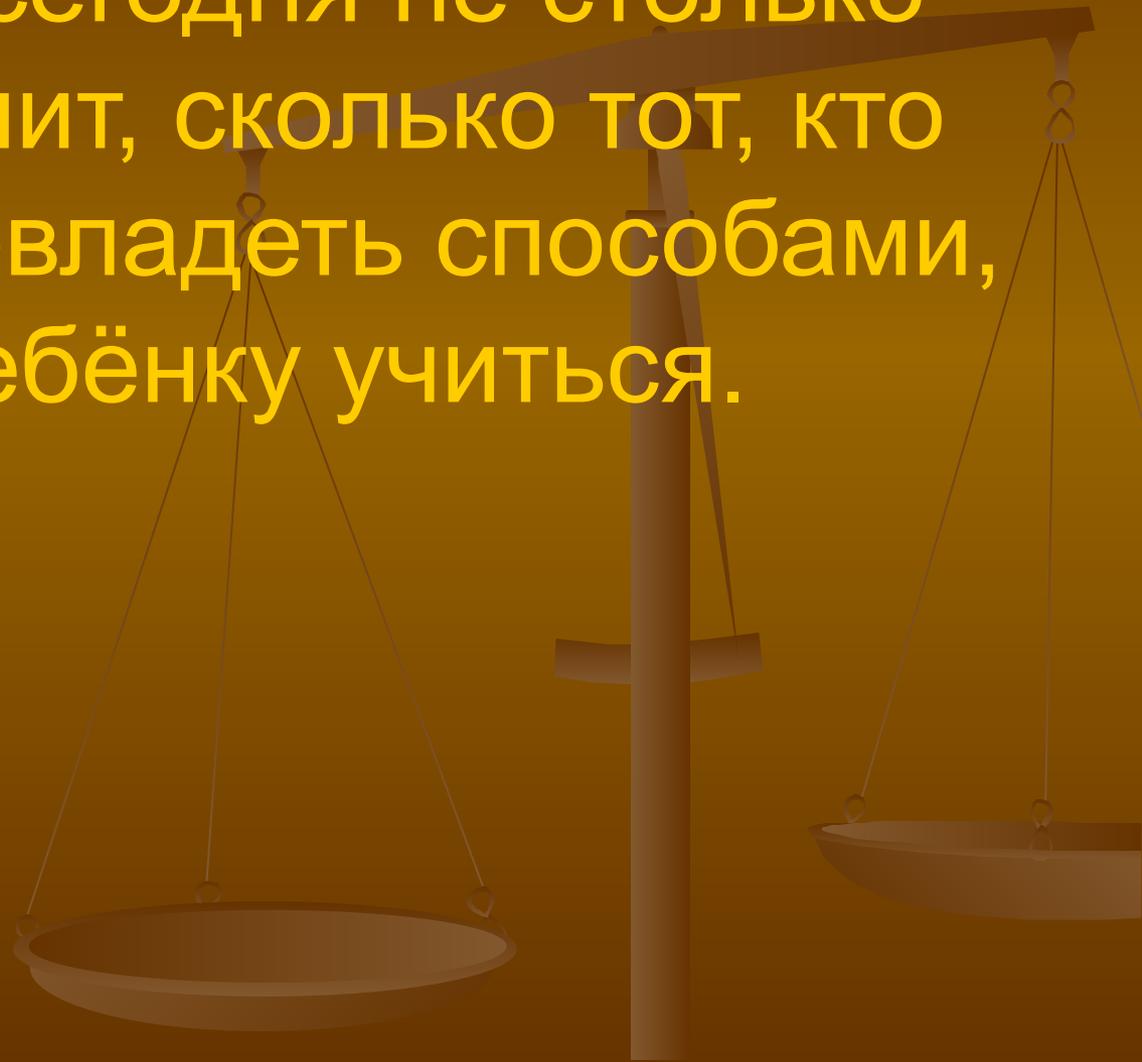
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



Учитель русского языка и литературы МБОУ
«Анастасьевская СОШ»
Кулеш Светлана Анисимовна

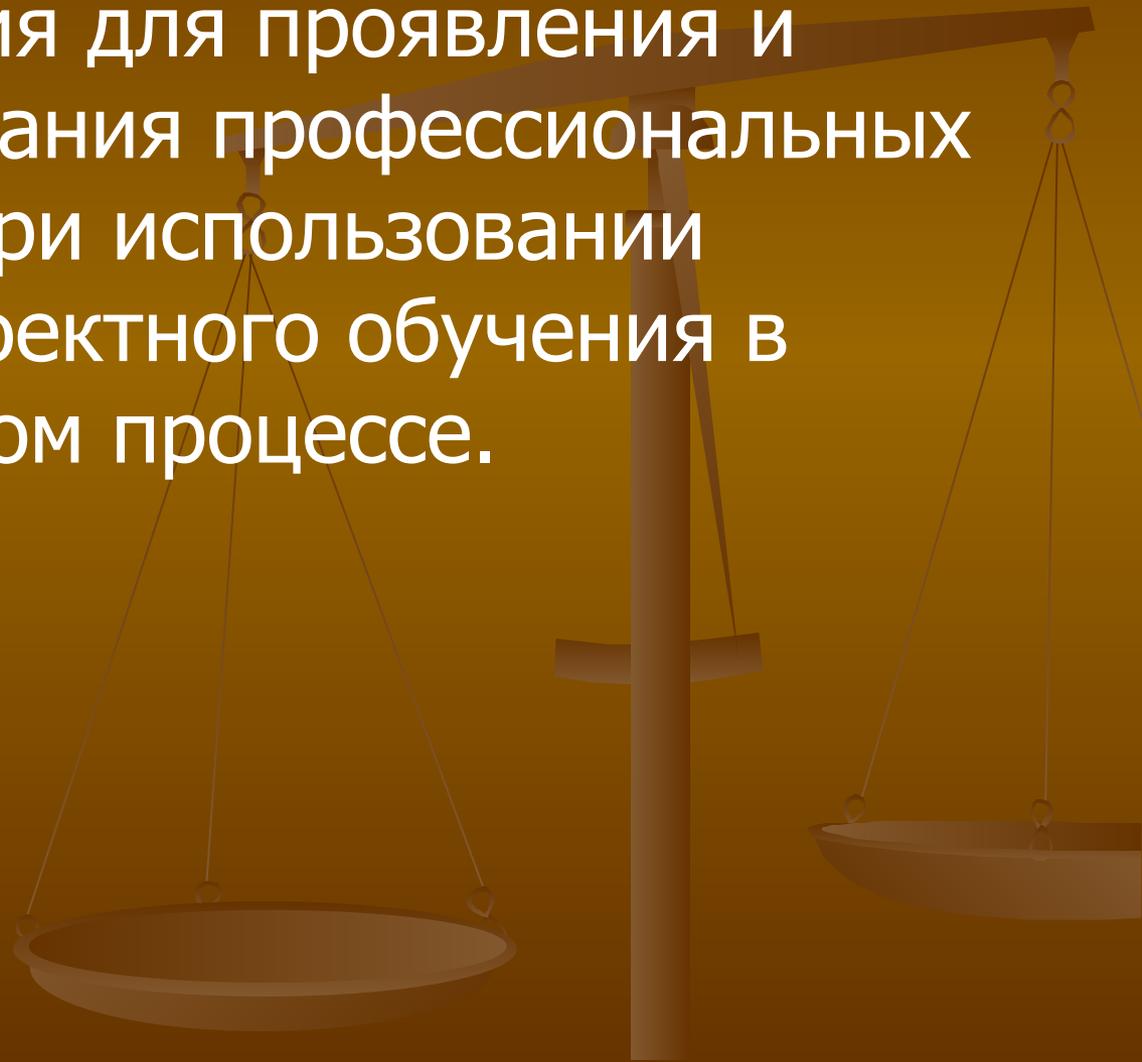
2014г.

Учитель сегодня не столько
тот, кто учит, сколько тот, кто
помогает овладеть способами,
как ребёнку учиться.

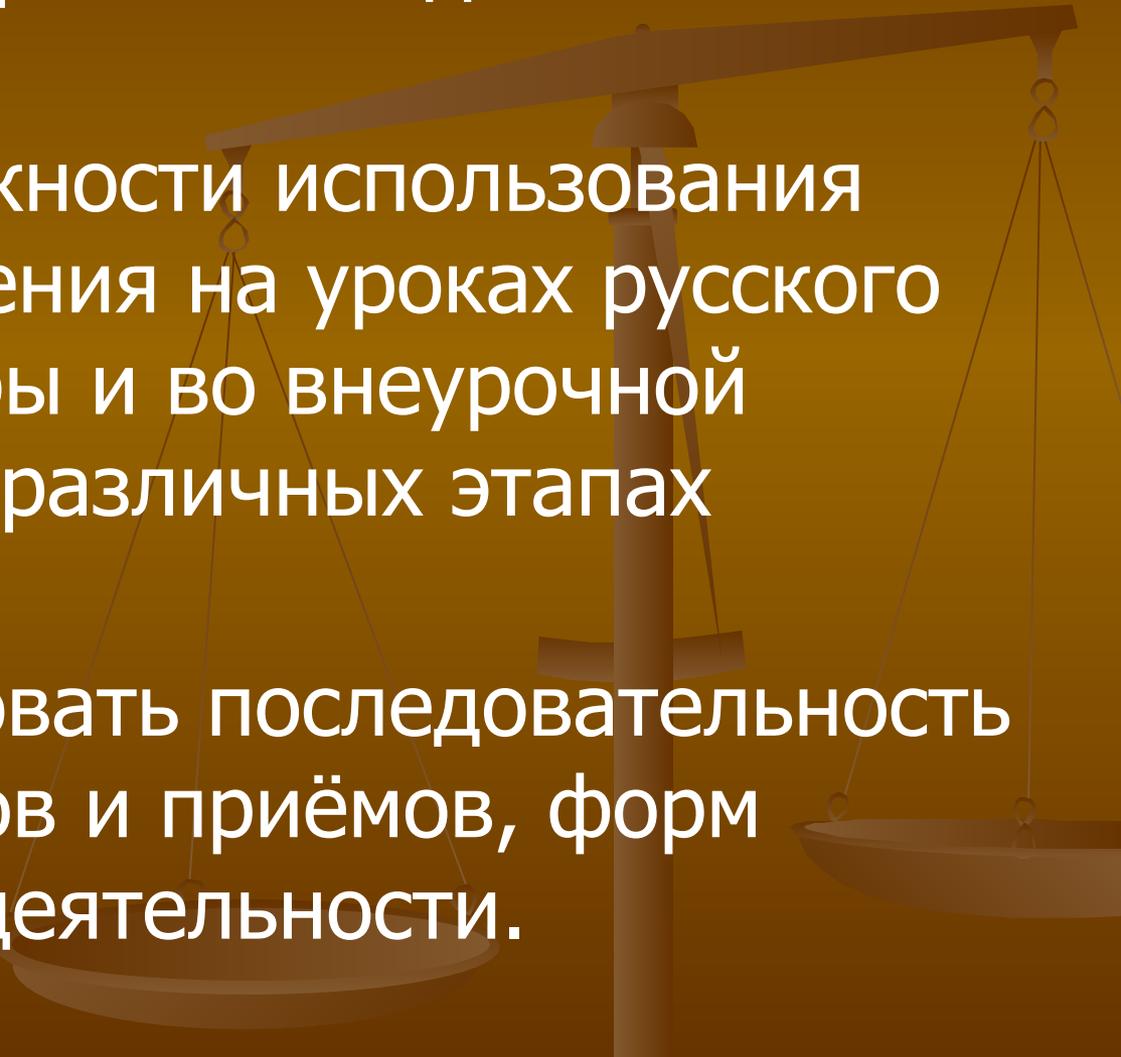


Цель:

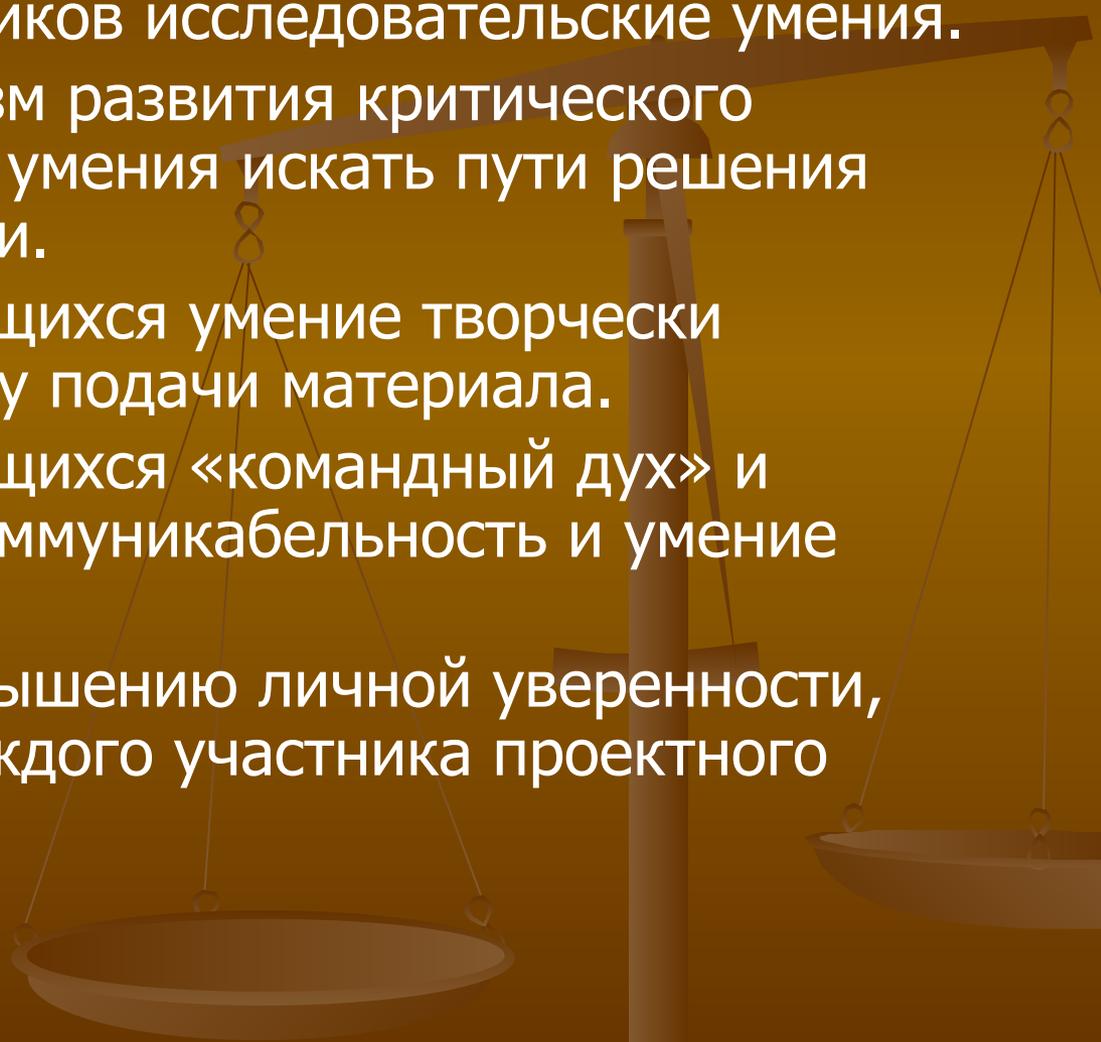
Создать условия для проявления и совершенствования профессиональных компетенций при использовании технологии проектного обучения в образовательном процессе.



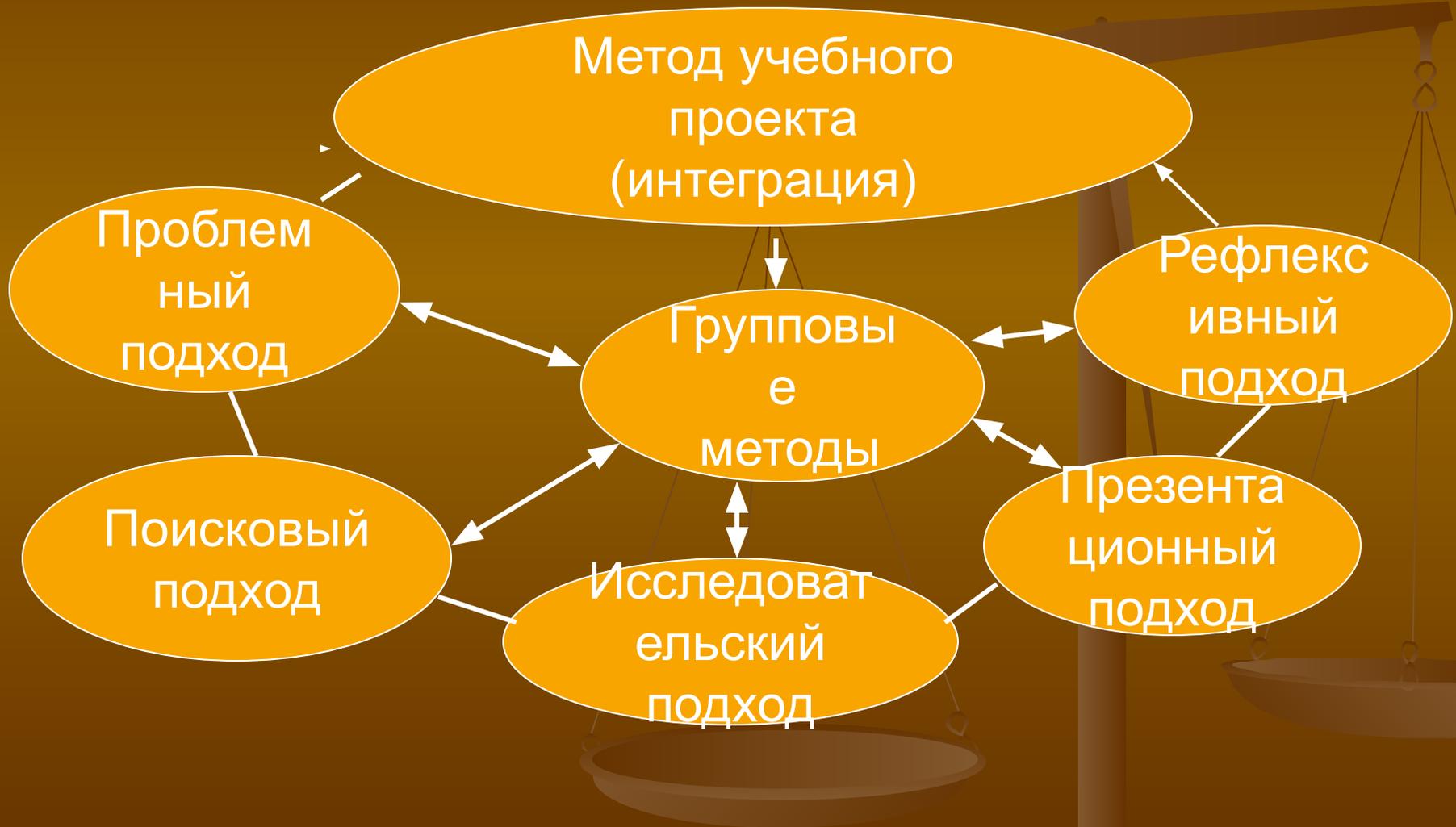
Задачи:

1. Обобщить опыт работы по данной проблеме.
 2. Показать возможности использования проектного обучения на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности на различных этапах обучения.
 3. Продемонстрировать последовательность действий, методов и приёмов, форм педагогической деятельности.
- 

Цели проектного обучения:

- Развивать у школьников исследовательские умения.
 - Обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умения искать пути решения поставленной задачи.
 - Развивать у обучающихся умение творчески подходить к способу подачи материала.
 - Развивать у обучающихся «командный дух» и «чувство локтя»; коммуникабельность и умение сотрудничать.
 - Способствовать повышению личной уверенности, ответственности каждого участника проектного обучения.
- 

Технология проектной деятельности



Это
один из способов привить любовь к
школе, повысить мотивацию к
обучению



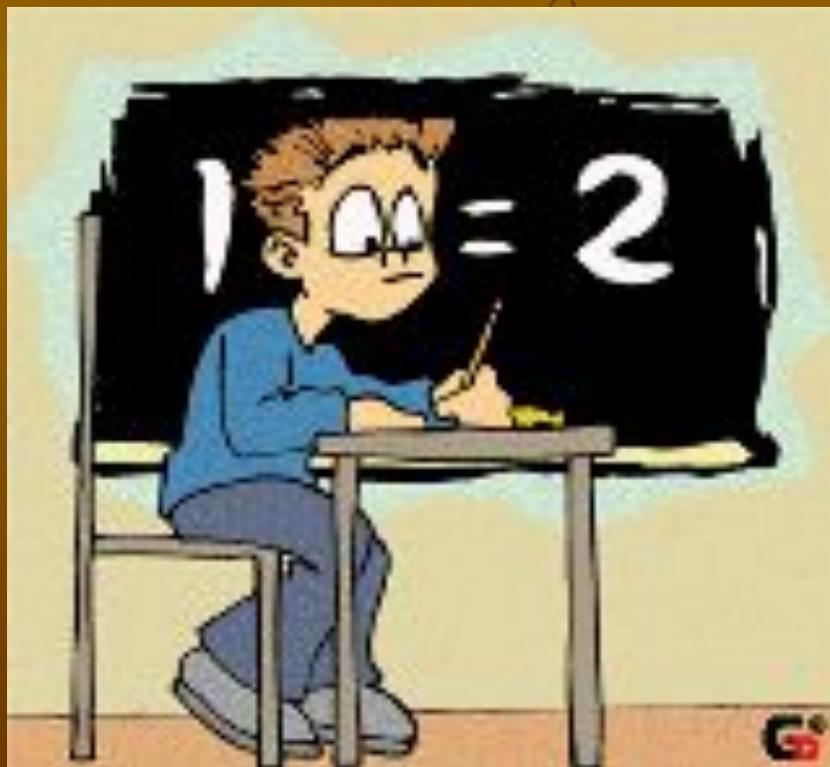
Это

один из способов организации
исследовательской работы учащихся, который
можно использовать на любом уроке и на
любой ступени обучения.

Её можно сравнить с лестницей, по которой
ребенок восходит к познанию мира и самого
себя



Это
развитие творческих способностей
ребенка, создание ситуации успеха



Это
учение превратить в учение с увлечением



Компетентностный подход к проектированию → УУД

умение

выявлять

понимать

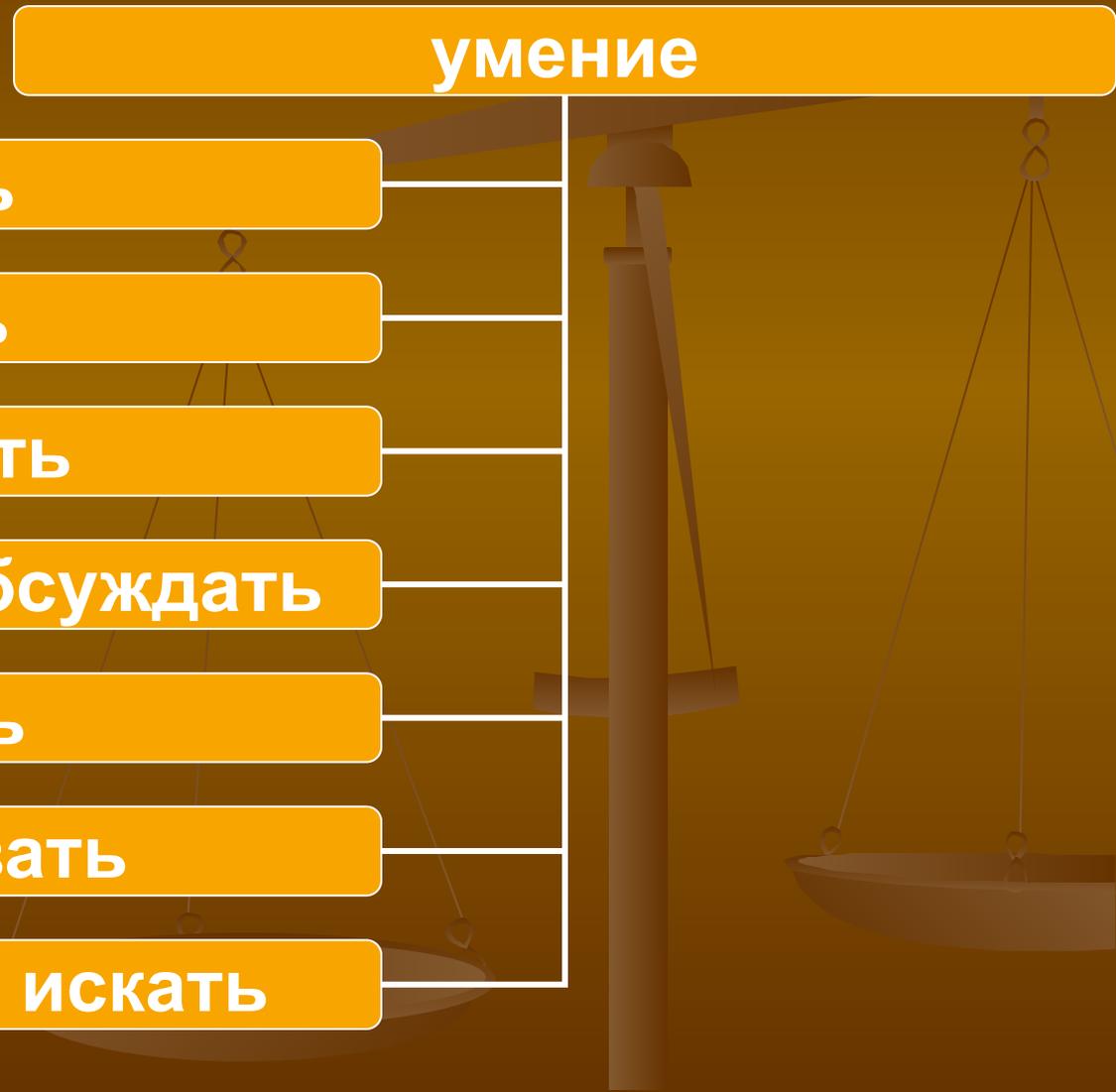
планировать

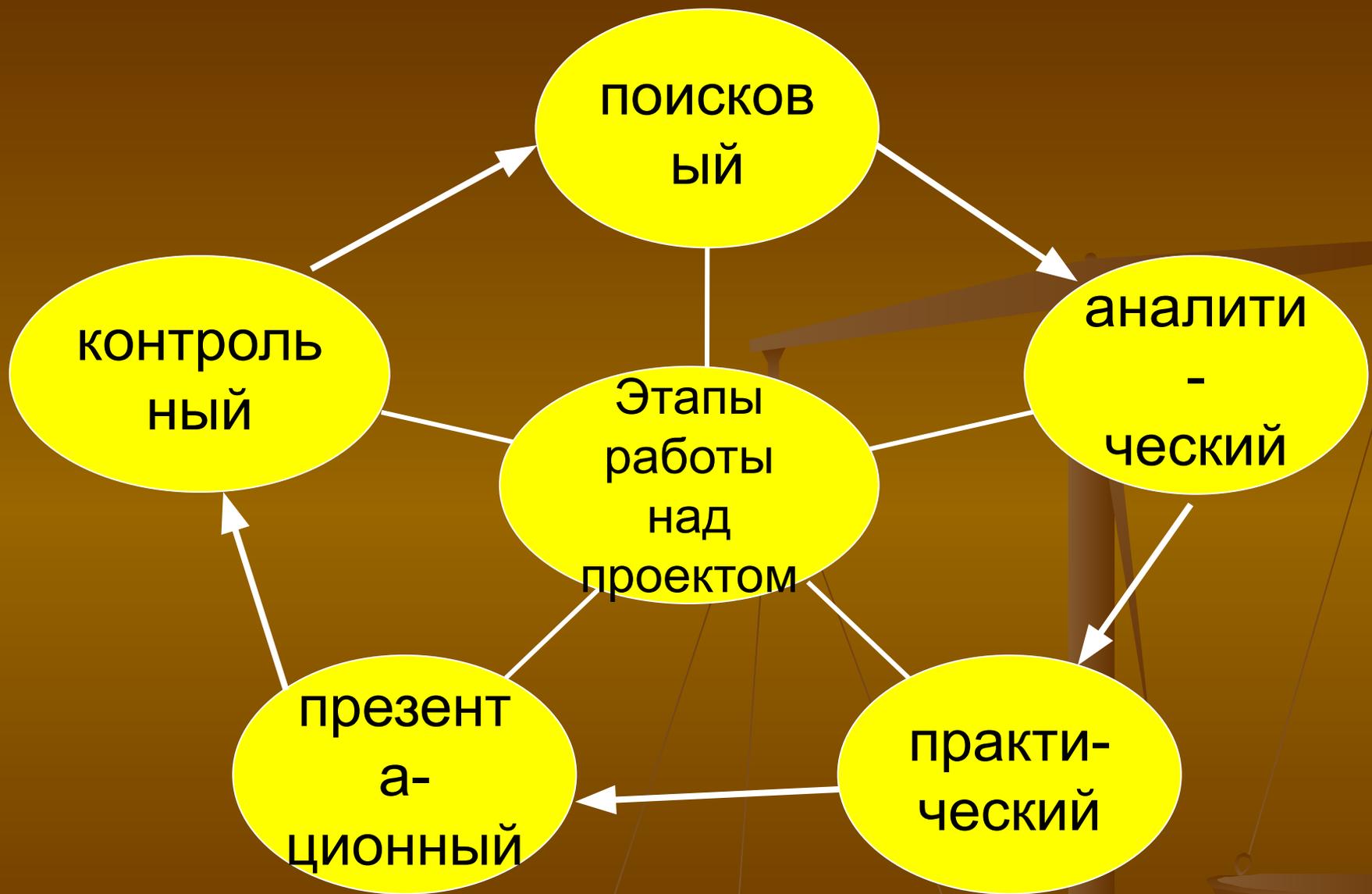
конструктивно обсуждать

оценивать

конструировать

самостоятельно искать





Виды проектов (по доминирующей деятельности)

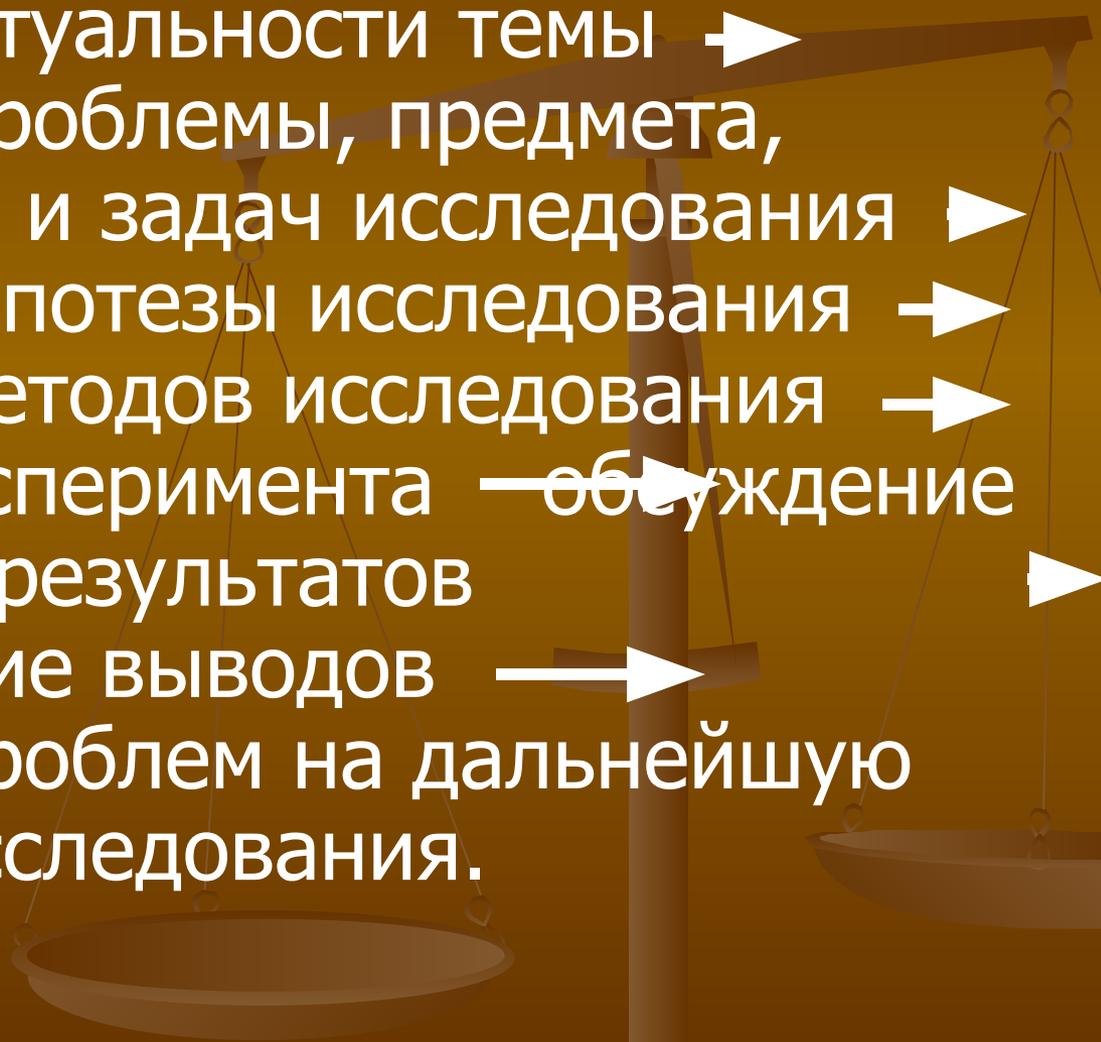
Практико-ориентированные
(словарики, таблицы, газеты и т.д.)

Творческие (инсценировки,
сочинения,
сказки, сценарии)

Игровые (игры)

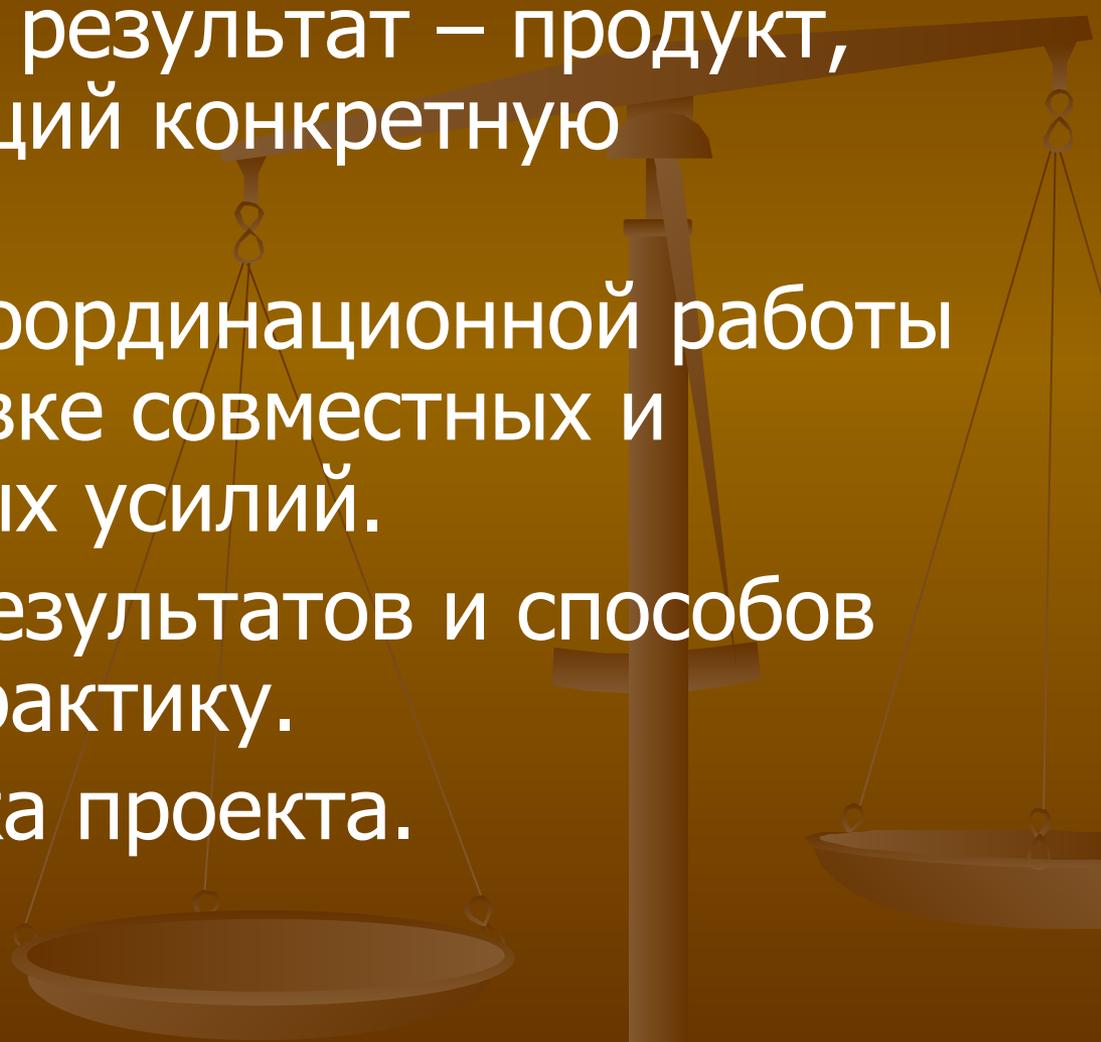
Исследовательские
(научно-исследовательские работы)

Особенности исследовательского проекта

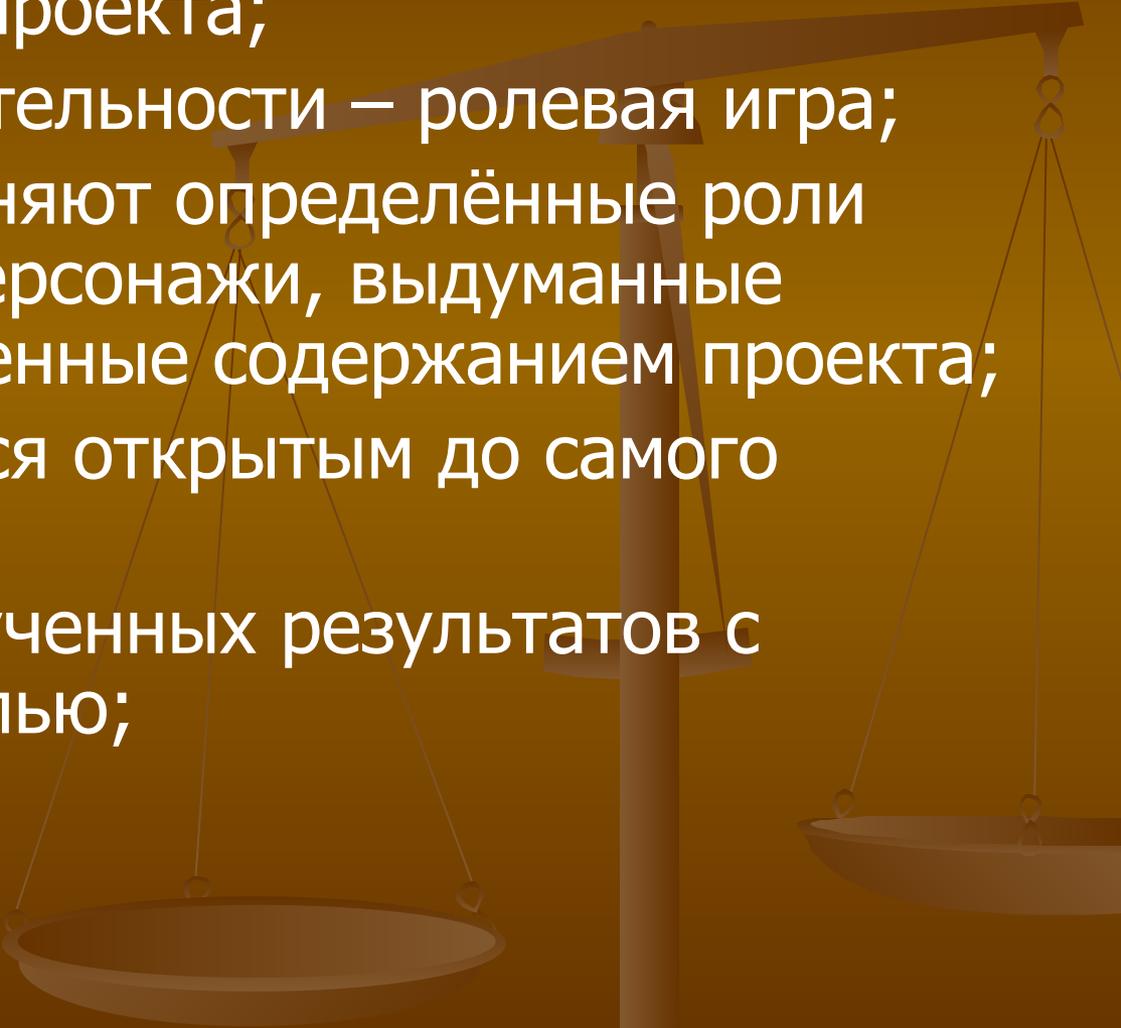


Аргументация актуальности темы →
определение проблемы, предмета,
объекта, целей и задач исследования →
выдвижение гипотезы исследования →
обозначение методов исследования →
проведение эксперимента — обсуждение
и оформление результатов →
формулирование выводов →
обозначение проблем на дальнейшую
перспективу исследования.

Особенности практико-ориентированного проекта

- Ориентация на результат – продукт, удовлетворяющий конкретную потребность.
 - Организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий.
 - Презентация результатов и способов внедрения в практику.
 - Внешняя оценка проекта.
- 

Особенности игрового проекта:

- 📌 проблемы, цели проекта;
 - 📌 ведущий вид деятельности – ролевая игра;
 - 📌 участники выполняют определённые роли (литературные персонажи, выдуманные герои), обусловленные содержанием проекта;
 - 📌 результат остаётся открытым до самого окончания;
 - 📌 соотнесение полученных результатов с поставленной целью;
 - 📌 рефлексия.
- 

Результат проектной деятельности.

- Альманах
- Сборник иллюстраций
- Комментарии к тексту художественного произведения
- Публикация
- Буклет
- Презентация





Уроки русского языка, литературы

Практико-ориентированные мини-проекты:

«В мире слов»,

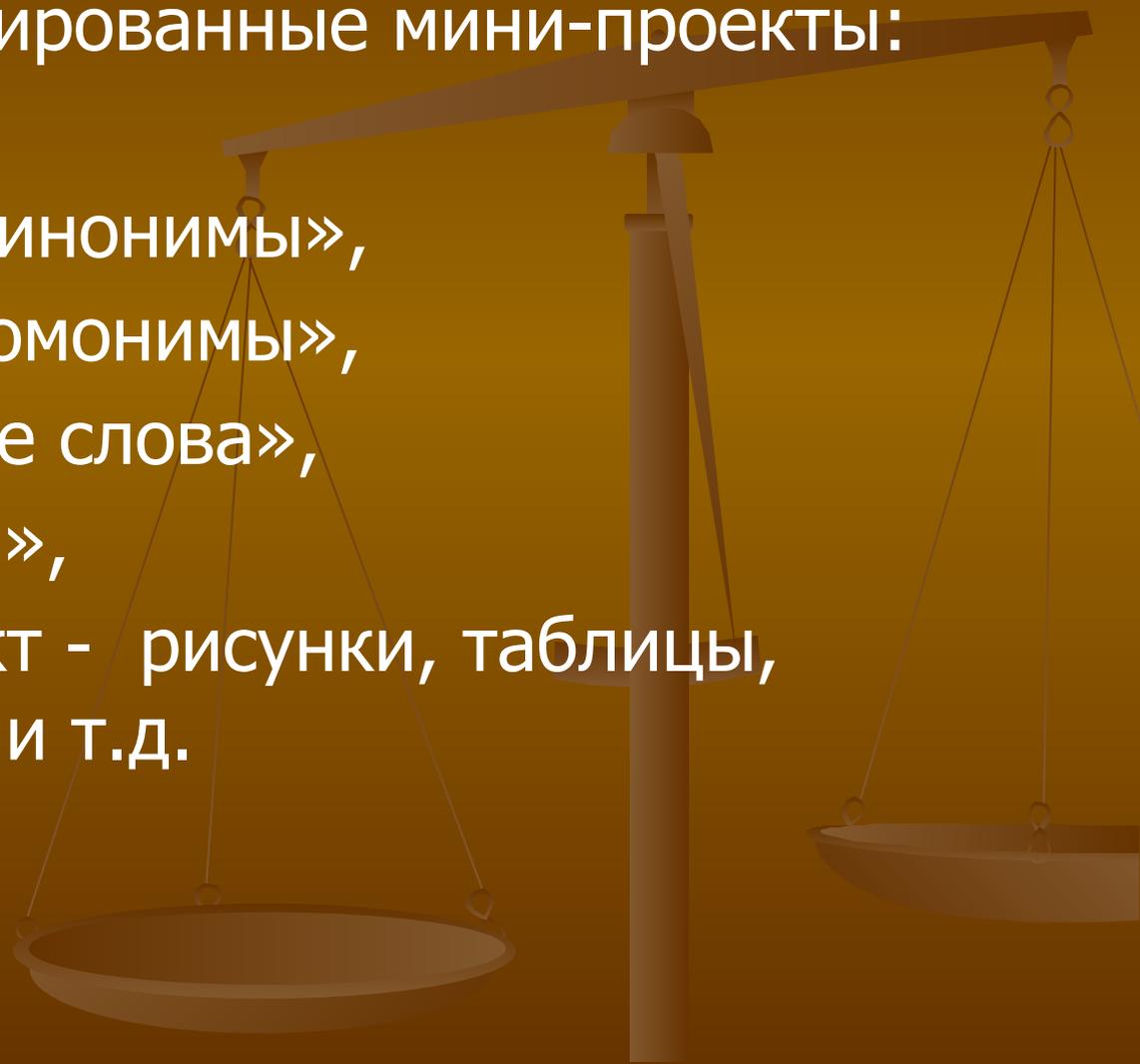
«Такие разные синонимы»,

«Как различать омонимы»,

«Заимствованные слова»,

«Фразеологизмы»,

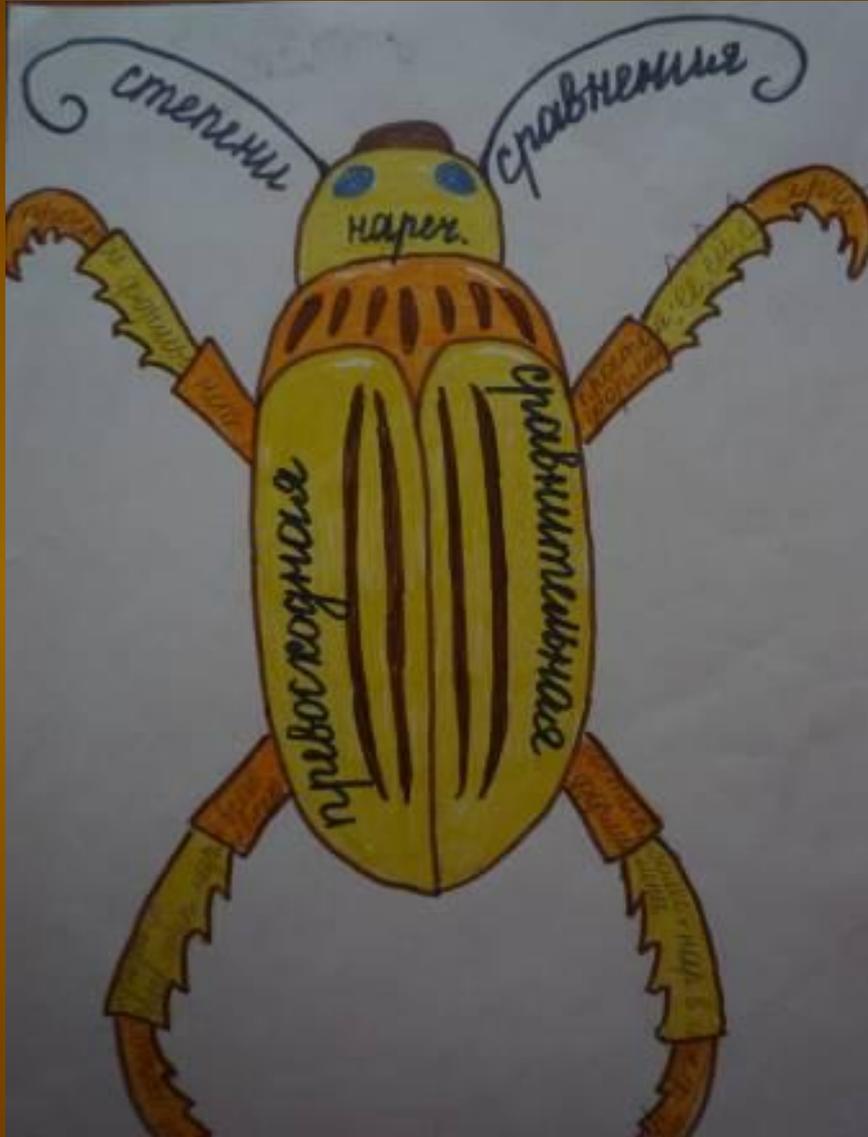
 Конечный продукт - рисунки, таблицы, рассказы, сказки и т.д.



Результаты проектной деятельности учащихся







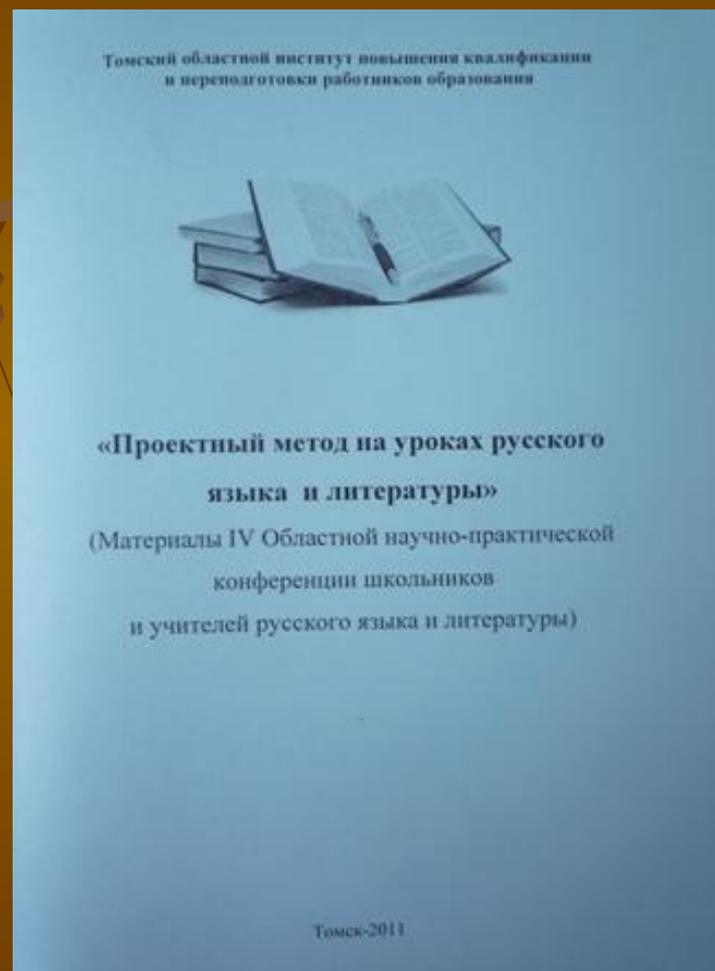




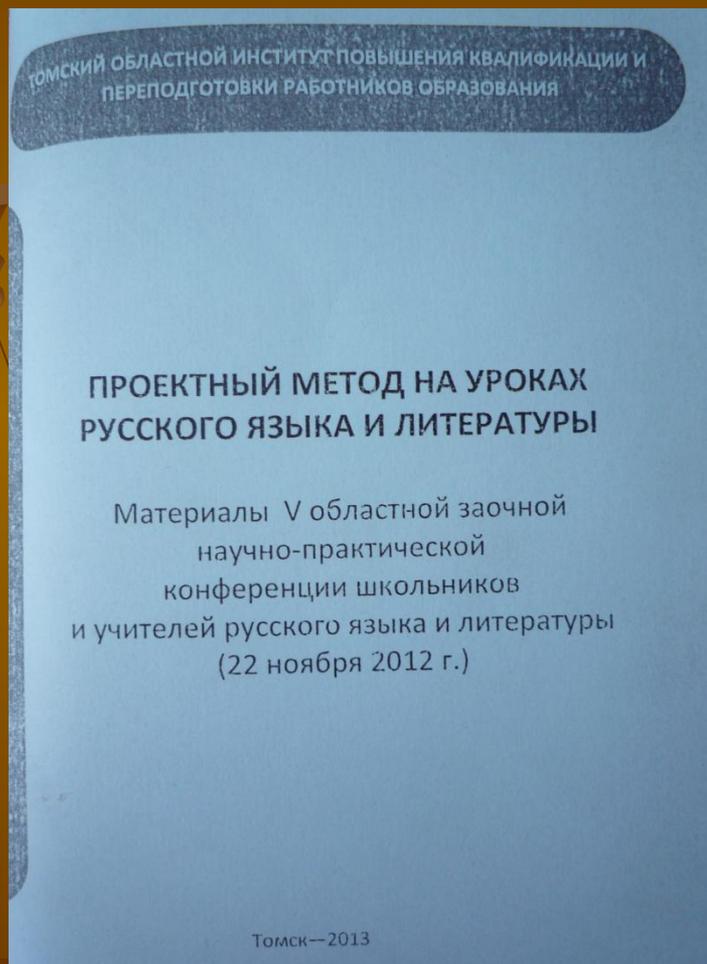
Модули по обучению основам проектной деятельности

Ключевые компетентности	5-8 классы
Компетентность разрешения проблем	<ol style="list-style-type: none">1. Проблема – цель, анализ и планирование ресурсов2. Виды и типы проектов3. Поэтапное планирование деятельности
Информационная компетентность	<ol style="list-style-type: none">1. Различные источники информации2. Способы обработки информации3. Методы сбора данных
Коммуникативная компетентность	<ol style="list-style-type: none">1. Как работать в команде?2. Формы презентации проектов3. Ведение дискуссии

Проекты во внеклассной работе



Проекты во внеклассной работе



Проекты во внеклассной работе



Даже самая прекрасная и мощная идея бесполезна до тех пор, пока мы не решим ею воспользоваться.

Самое интересное в идеях – это попробовать их на деле.

Р. Бах.

