

Использование игровых технологий для формирования ууд.

МБОУ СОШ № 121

Цивилькова Е.А.





**Профессия наша-педагогическая,
Известно всем,отнюдь,не
героическая.**

**Холстов не ткём , хлебов не
выпекаем,
А день-деньской играем ,
развлекаем.**

Игра:

средство воспитания познавательных интересов и активации деятельности учащихся;

- тренирует память, помогает выработать речевые умения и навыки;

- развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

- способствует усилению работоспособности всех учащихся;

- развивает коммуникативные способности учащихся

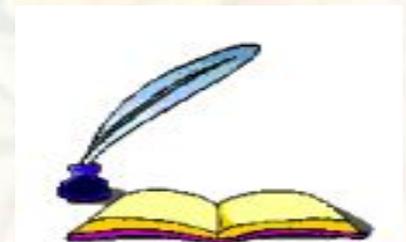
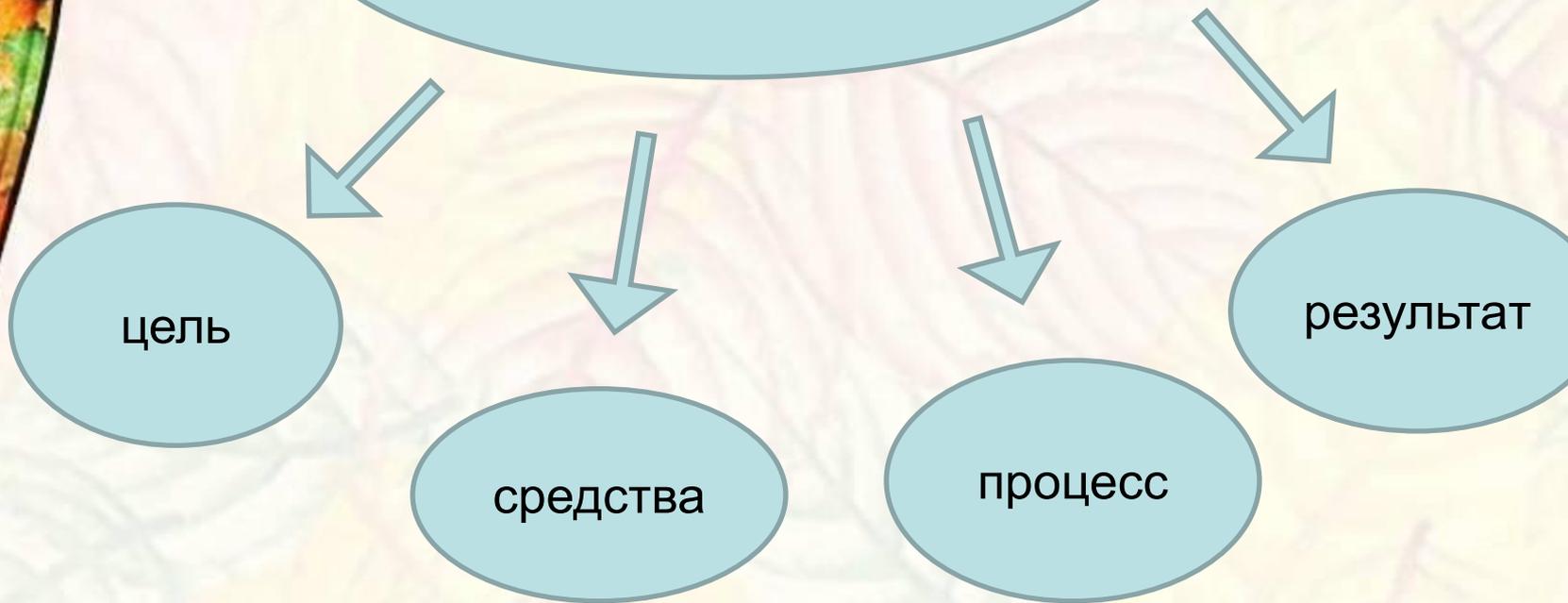


Классификация игр

- предметные
- Сюжетные
- Ролевые
- Деловые
- Имитационные
- Игры-драматизации



Структура учебной игры



1. «Дополни слово».

Ведущий называет часть слова и бросает мяч. Ребёнок должен поймать мяч и дополнить слово.

(кни.....га, пла.....ток)

2. «Кто больше сочинит».

Подбирается несколько предметных картинок. Детям предлагается подобрать рифмы. (Огурец – молодец, заяц – палец, очки – значки)

3. «Перевернутые слова».

Буквы расставлены в неправильном порядке. Дети должны расставить так, чтобы получилось слово. (МАИЗ – ЗИМА, НЯНААВ – ВАННАЯ)

4. Составление предложений с определёнными словами.

5. Загадки

6. «Исключение лишнего и поиск аналогов».

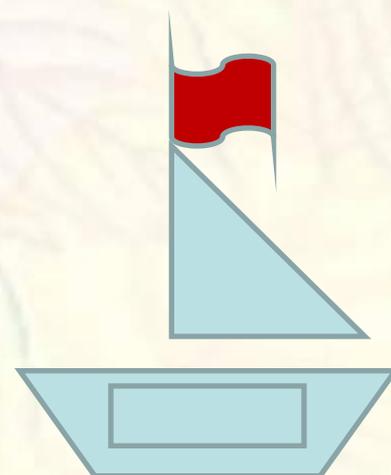
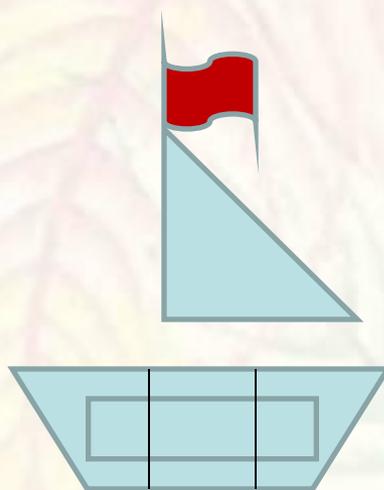
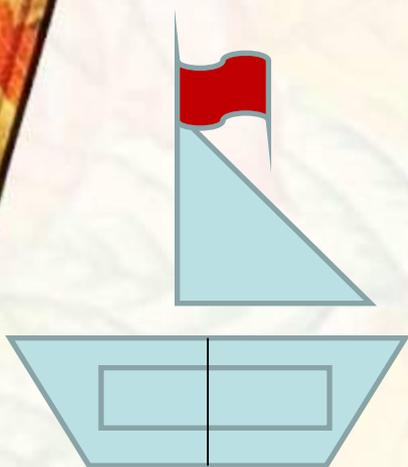
7. Здоровьесберегающие.



Победа

друг

волна



Русский язык

Личностные УУД

самооценка,
интерес к
предмету;
понимание
причин успеха
в учёбе

Регулятивные УУД

принимать
установленные
правила;
контролировать и
оценивать свои
действия;
вносить
необходимые
коррективы.

Познавательные УУД

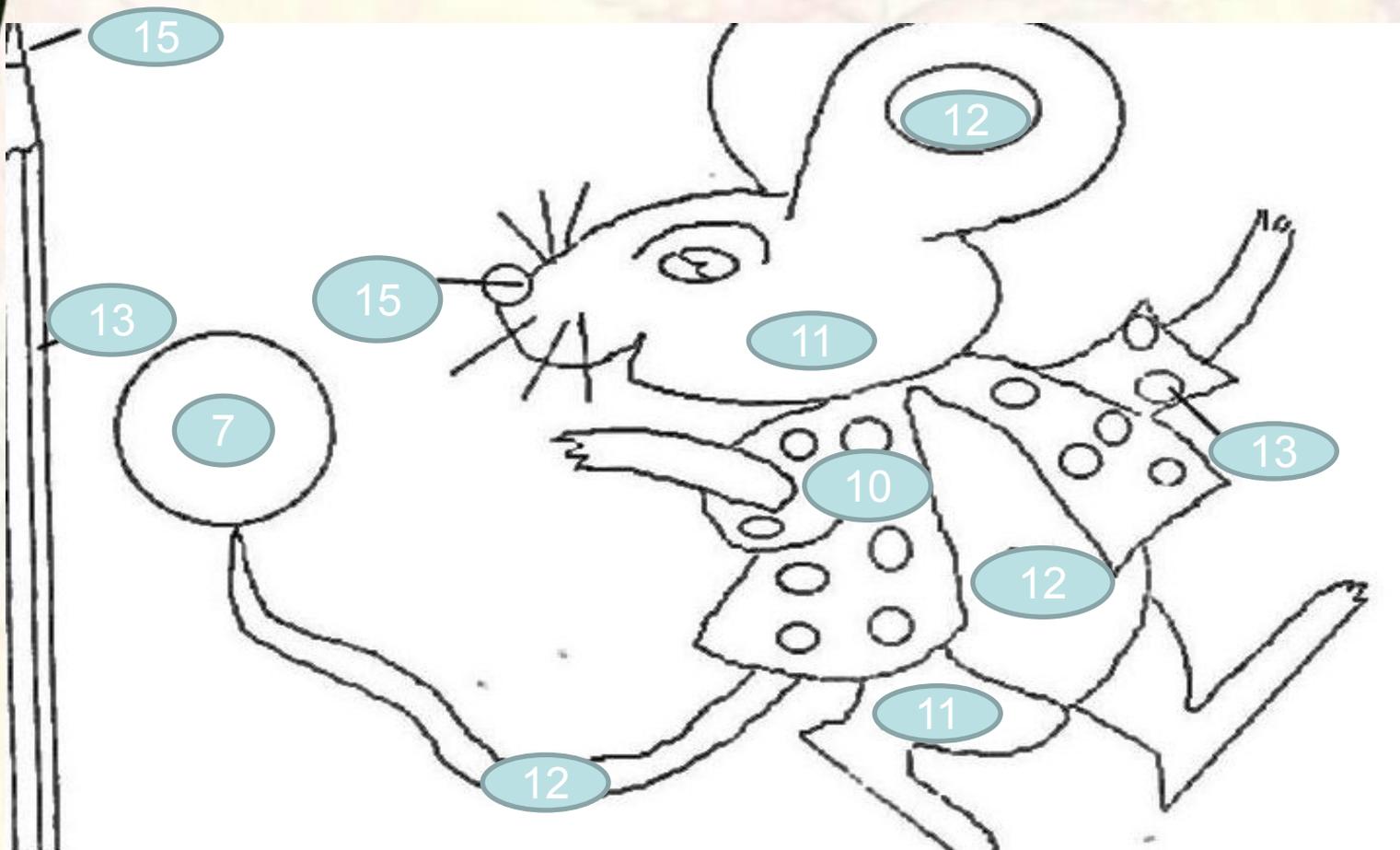
выделять
информацию из
сообщений
разных видов;
проводить
сравнение и
классификацию
изученных
объектов.

Коммуникативные УУД

формулировать
собственное
мнение и
позицию;
договариваться;
строить
понятные для
партнёра
высказывания;
осуществлять
взаимоконтроль.

$6 + 4 =$
 $8 + 5 =$
 $10 - 3 =$
 $14 - 3 =$
 $10 + 2 =$
 $10 + 5 =$

красный
жёлтый
синий
серый
белый
чёрный



1. «Угадай, кто это?» (Каждый участник записывает на листочке не менее 10 черт своего характера, не указывая внешних признаков. Затем учитель читает, а дети стараются угадать, кто это).
2. «Лабиринты».
3. «Интересные цепочки».
4. «Найди отличия».
5. «Весёлый рыболов».
6. Ролевые игры (магазин, строитель, спортсмен).
7. Здоровьесберегающие.



Математика

Личностные УУД

формирование
вычислительных навыков;
аккуратность при
выполнении работы;
положительное отношение к
процессу познания;
патриотическое воспитание.

Регулятивные УУД

составление плана
последовательности действий;
обнаружить и сформулировать учебную задачу;
выстраивать последовательность
необходимых операций;
находить в тексте прямые и скрытые вопросы;
анализ собственной работы.

Познавательные УУД

поиск и выделение
необходимой информации;
классификация объектов;
построение логической цепи
рассуждения;
выбор наиболее эффективных
способов решения задач;
самостоятельно применять свои
знания на практике.

Коммуникативные УУД

умение точно и грамотно
выражать свои мысли,
выслушивать мнение других;
принимать коллективное
решение;
познавать себя через восприятие
других.

- 1. Составление рассказа из отдельных слов.**
- 2. «Заверши рассказ».**
- 3. Скороговорки.**
- 4. «Имитация».**
- 5. Инсценирование сюжета.**
- 6. Здоровьесберегающие.**



Литературное чтение

Личностные УУД

первоначаль-
ные основы
эмоционально-
го
сопереживания
прочитанному
или
услышанному;
интерес к
родному
языку;
понимание
значения
чтения для
себя и в
жизни.

Регулятивные УУД

выполнять
действия в
устной речи и
оценивать их;
соотносить
внешнюю
оценку и
самооценку;
менять
позиции
слушателя,
читателя,
зрителя в
зависимости
от учебной
задачи.

Познавательные УУД

обобщать и
классифицирова-
ть учебный
материал;
пользоваться
словарями;
подбирать
слова-
определения
для
характеристики
героев;
сочинять
небольшие
тексты на
заданную тему.

Коммуникативные УУД

корректировать
действия
участников
коллективной
творческой
деятельности;
высказывать
оценочные
суждения,
рассуждать,
доказывать свою
позицию.

- 
1. Экскурсии
 2. «Рассеянный почтальон».
 3. «Что напутал художник?»
 4. «Живая – неживая».
 5. «Вершки и корешки».
 6. Викторины
 7. Игра – путешествие.
 8. «Найди лишнее».
 9. Иммитация.
 10. Здоровьесберегающие.



Окружающий мир

Личностные ууд

интерес к познанию окружающего мира;
чувства сопричастности и гордости за свою страну и народ;
представление о красоте и многообразии природы родного края и России.

Регулятивные ууд

принимать роль в учебном сотрудничестве;
принимать и сохранять учебную задачу;
делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные ууд

выделять информацию из сообщений разных видов;
строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные ууд

строить монологическое высказывание;
контролировать действия партнёра;
адекватно использовать средства устной речи.



Спасибо за внимание!