



**Проектно -  
исследовательская  
деятельность  
как средство  
формирования и оценки  
УУД  
у учащихся**

**Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №35  
Унгер Е.В.  
г. Артем**



**жи мне – и я не услышу,  
сажи мне – и я не увижу,  
Вовлеки меня –  
и я научусь!**



# **Цель семинара**

**оказание методической поддержки педагогам при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников.**



# *Задачи семинара*

- ❖ **Познакомить учителей с теорией и практикой организации и проведения проектно-исследовательской работы как одним из эффективных способов активизации познавательной деятельности школьников.**
- ❖ **Раскрыть роль проведения научных исследований в развитии творческой личности.**
- ❖ **Вооружить учителей теоретическими знаниями о различных формах организации научно-исследовательской деятельности учащихся.**
- ❖ **Сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы.**
- ❖ **Оказать практическую помощь в работе педагогам как научным руководителям.**

# Задачи семинара

- ❖ рассмотреть основные виды исследовательских работ;
- ❖ познакомить с общей схемой научного исследования, методами научного познания,
- ❖ с методами поиска информации;
- ❖ представить методические рекомендации по представлению результатов исследовательской работы при процедуре ее защиты.



# Давайте подумаем!

- Исследовательская деятельность???
- Проектная деятельность???



- Какой термин лучше использовать в начальной школе, а какой в основной? Почему?



**Давайте уточним!**



**Исследовательская  
деятельность обучающихся —  
деятельность, связанная с  
решением творческой,  
исследовательской задачи с  
заранее неизвестным  
решением.**



# **Проектная деятельность**

**обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата деятельности.**



# Условия проектной деятельности

- ◆ наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности;
- ◆ этапы проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, создание плана, организация деятельности по реализации проекта);
- ◆ реализация проекта (осмысление и рефлексия результатов деятельности);
- ◆ презентация проекта.

# **Проектно-исследовательская деятельность -**

**деятельность по проектированию  
собственного исследования,**



**предполагающая выделение целей и задач,  
выделение принципов отбора методик,  
планирование хода исследования,  
определение ожидаемых результатов,  
оценка реализуемости исследования,  
определение необходимых ресурсов.**



# **Исследовательская деятельность**

**предполагает**

**наличие *основных этапов*,  
характерных для исследования:**

- ◆ **постановка проблемы,**
- ◆ **изучение теории, посвященной  
данной проблематике,**
- ◆ **подбор методик исследования и  
практическое овладение ими,**
- ◆ **сбор собственного материала,  
его анализ и обобщение,**
- ◆ **научный комментарий,  
собственные  
выводы.**

# Основные отличия проекта от исследования

## Проектная деятельность

Деятельность направлена на получение конкретного позитивного результата – продукта, который можно реально предъявить.

Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.

## Исследовательская деятельность

Деятельность направлена на решение проблемы. Отрицательный результат («проблема нерешаема») – тоже результат.

В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы.

# **Обратим внимание!**

**главной целью учебного исследования младшего школьника является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.**



# Виды проектов

ОВ

Информационно-реферативные

Проблемно-реферативные

Экспериментальные

Исследовательские

# **Это важно знать**

**Учебный проект или исследование — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся**



**Метод проектов** – система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Возник во второй половине XIX века в США.

**Проект** – буквально “брошенный вперед”, т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания объекта.

# ЦЕЛИ:

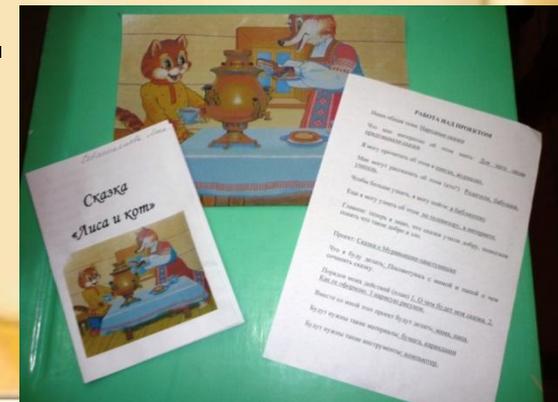
- ❖ Реализовать различные формы учебной деятельности
- ❖ Обеспечить взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем
- ❖ Усилить индивидуальную ответственность учащихся за конкретную работу
- ❖ Обеспечить практическую деятельность учащихся

# **ЗАДАЧИ:**

- ❖ **Организация творческой деятельности учащихся в рамках заданной темы (самостоятельное изучение и использование дополнительной информации, попытка развития независимого мышления)**
- ❖ **Ориентация учебного процесса на ученика, его интересы, жизненный опыт, индивидуальные способности**
- ❖ **Обеспечение мотивации деятельности за счёт использования ИКТ**

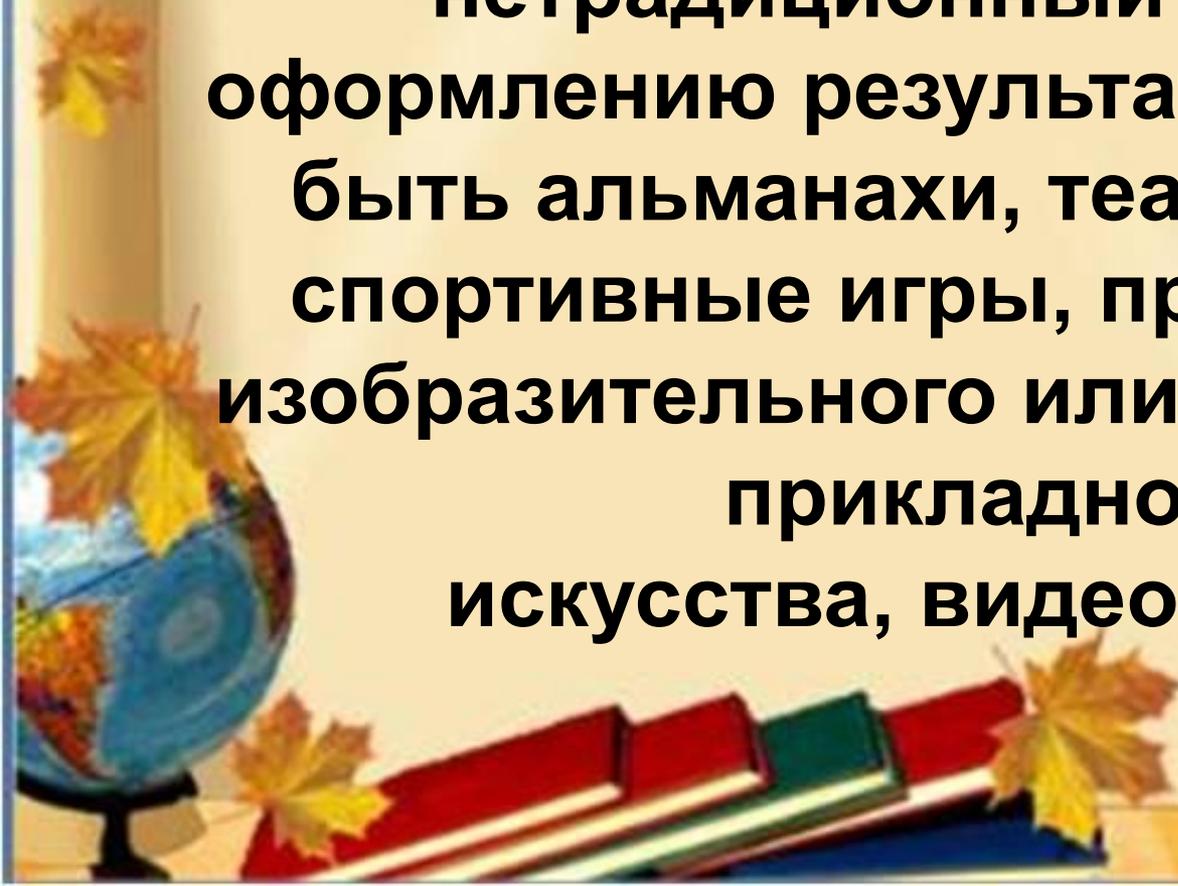
# Метод проектов

позволяет каждому обучающемуся найти и выбрать дело по душе, в соответствии со своими устремлениями и возможностями, освоить необходимые знания и навыки, способствуя зарождению интереса к последующей деятельности.



# **Классификация проектов**

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы



# **Практико-ориентированный проект**

**нацелен на социальные  
интересы самих участников  
проекта или внешнего заказчика.  
Продукт заранее определён и  
может быть использован в  
жизни класса, школы, города.**



# **Информационный проект**

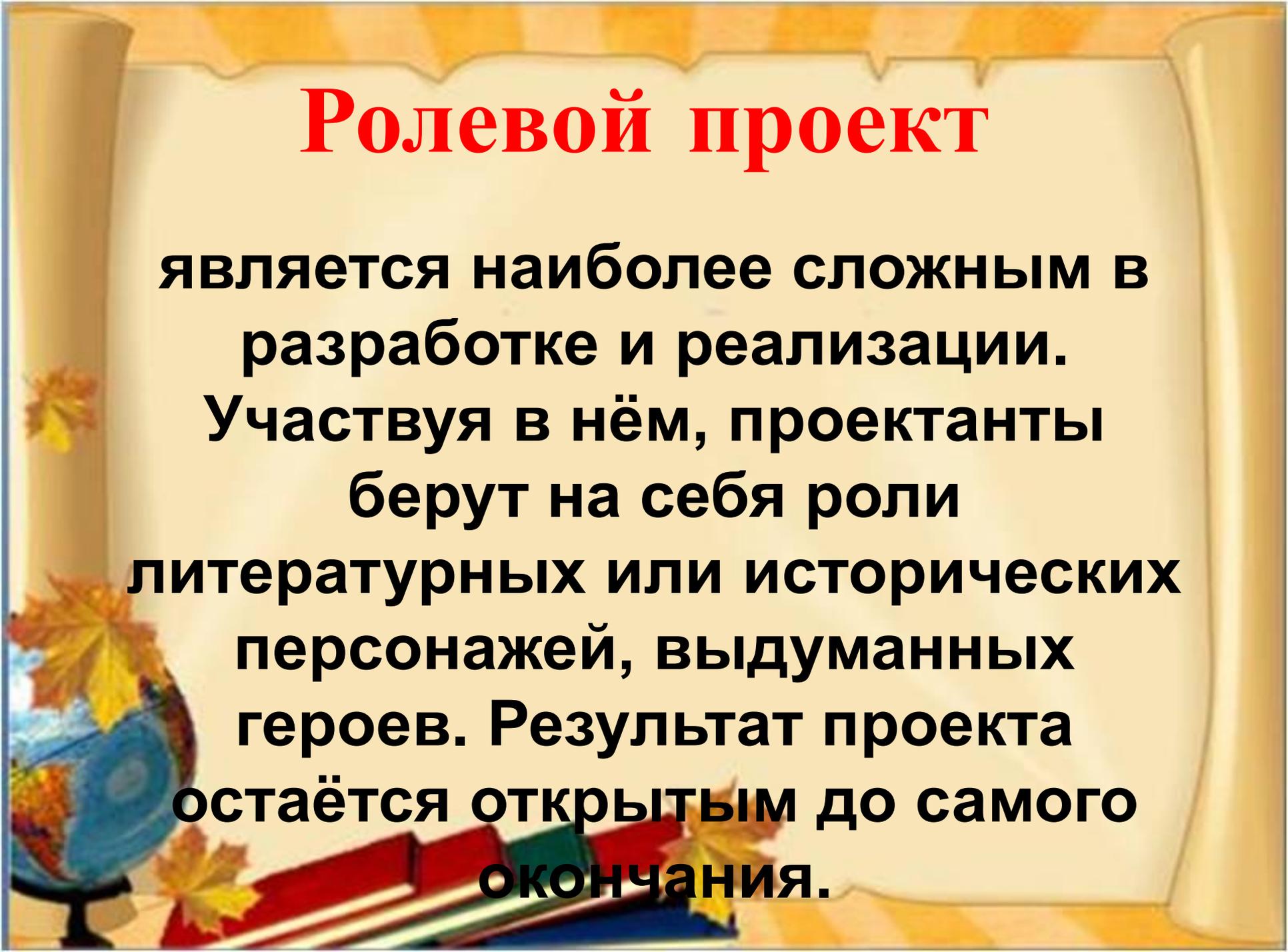
**направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.**



# **Ролевой проект**

**является наиболее сложным в разработке и реализации.**

**Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.**

The background of the slide is a light beige, parchment-like texture. In the bottom-left corner, there is a small globe with a blue and white map, surrounded by several autumn leaves in shades of orange, yellow, and red. Below the globe, there are several books stacked horizontally, with red, green, and blue covers visible. The overall aesthetic is educational and thematic.

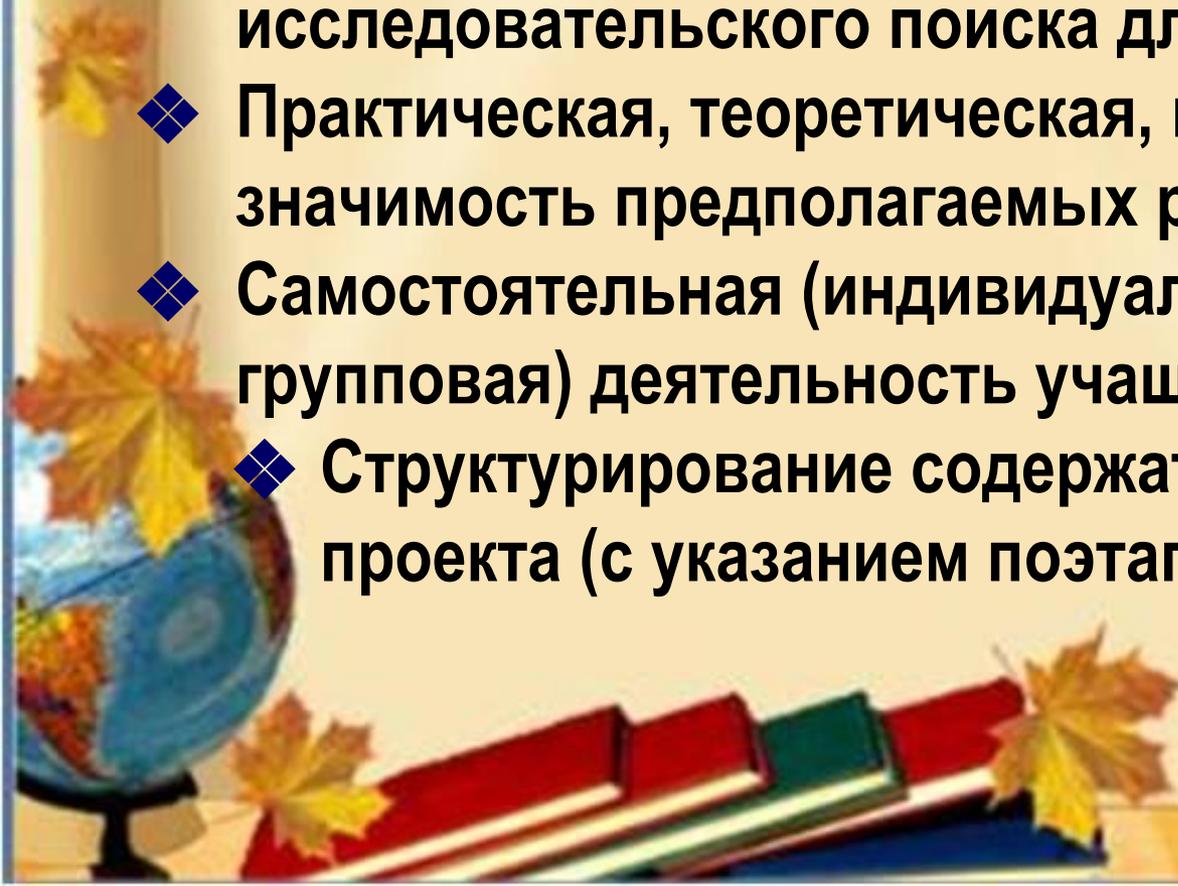
# **Исследовательский проект**

**по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.**



# Требования к реализации проекта

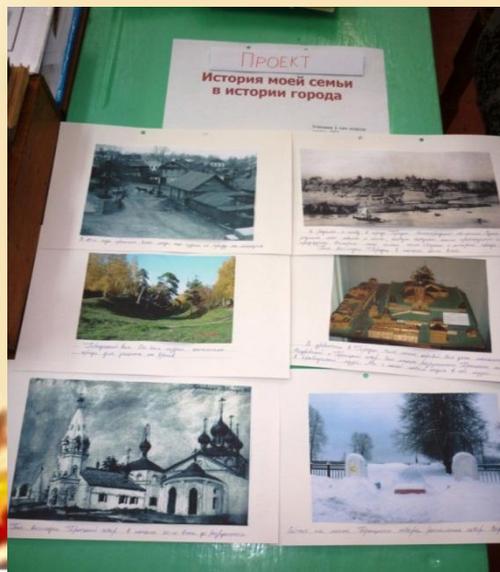
- ◆ Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей исследовательского поиска для ее решения.
- ◆ Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
- ◆ Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- ◆ Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).



# Проект – это «пять П»

- ◆ Проблема
- ◆ Проектирование (планирование)
- ◆ Поиск информации
- ◆ Продукт
- ◆ Презентация.

**Шестое «П»** проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, планы, отчёты.



# Этапы разработки учебного проекта

**I этап - погружение в проблему**

**II этап - организация деятельности**

**III этап - осуществление деятельности**

**IV этап - презентация проекта**



**Консультант (координирующая функция): помощь в отборе источников, отслеживание деятельности ученика**

**От того, как учитель выполняет свою роль на первом этапе-этапе погружения в проект, зависит судьба проекта в целом**



**Координатор (регулятивно-организаторская функция): обработка вариантов, грамматики, лексики**

**Контролёр: оценка, экспертиза**

# Работая над проектом, учащийся приобретает

Интеллектуальные умения  
(работа с информацией, анализ,  
обобщение, выводы; работа со  
справочной литературой)

Коммуникативные умения (умение  
дискутировать, умение слушать и  
слышать товарищей, отстаивать  
свою точку зрения, умение  
находить компромисс с  
собеседником)

Творческие умения (умение  
генерировать идеи, находить  
не одно, а несколько  
решений одной и той же  
проблемы, прогнозировать  
последствия)

# НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – приобретение умений

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение  
организовывать свою  
деятельность: ставить  
цель, планировать,  
получать результат

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать,  
преобразовывать и  
представлять  
информацию



УУД

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать  
свои и чужие поступки,  
стремление к  
созидательной  
деятельности

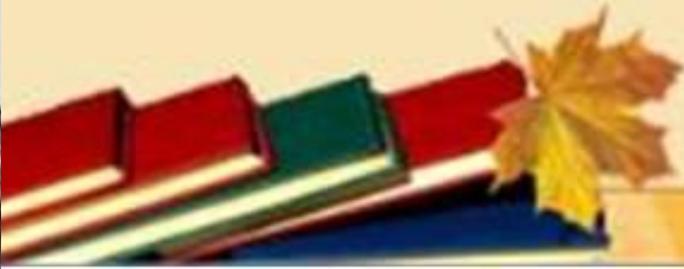
## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою  
позицию, понять других,  
договориться, чтобы  
сделать что-то сообща

# Готовность учителя к проектной деятельности учащихся

К сожалению, зачастую учитель ■

- ◆ не владеет проблемным методом,
- ◆ мало дает самостоятельности ученикам,
- ◆ использует жесткое и непосредственное управление учебной деятельностью,
- ◆ гасит активность детей, выходящую за рамки подготовленного сценария урока,
- ◆ не использует имеющиеся знания и опыт учеников, не работает по ситуации.



# Подготовка учителя к проектной деятельности учащихся

**Чтобы обучать детей проектной или исследовательской деятельности, необходимо уметь:**

- ❖ организовать эту деятельность,
- ❖ создать необходимую мотивацию,
- ❖ добиваться формирования необходимых умений и усвоения способов действий,
- ❖ формировать рефлексивные умения,
- ❖ формировать самооценку у учащихся.

# Подготовка учителя к проектной деятельности учащихся

- ◆ **Учитель должен овладеть технологией проектирования и активно использовать ее в профессиональных и повседневных ситуациях.**
- ◆ **Учитель должен освоить метод учебных проектов, проблемный метод для активного его использования в образовательной практике.**
- ◆ **Учитель начальных классов должен понимать, что формирует не только общеучебные и проектные умения, но закладывает основу для составляющей компетентностей образования детей.**

# Развитие интеллектуально – творческого потенциала учащегося через создание проектов

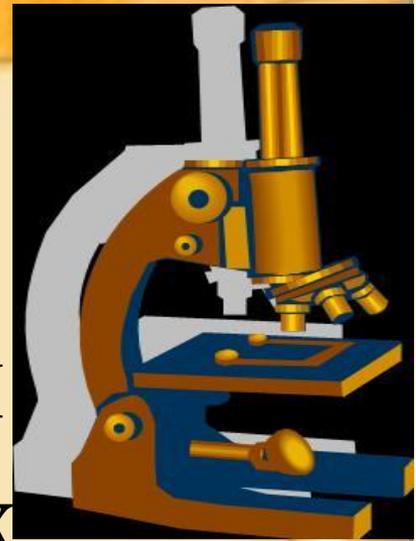
**1-4 класс** - «Я познаю мир»

**5-7 класс** - «Первые шаги исследователя»

**8-9 класс** - «Интеллект будущего»



**Особенности проектной  
деятельности на разных  
ступенях общего  
образования**



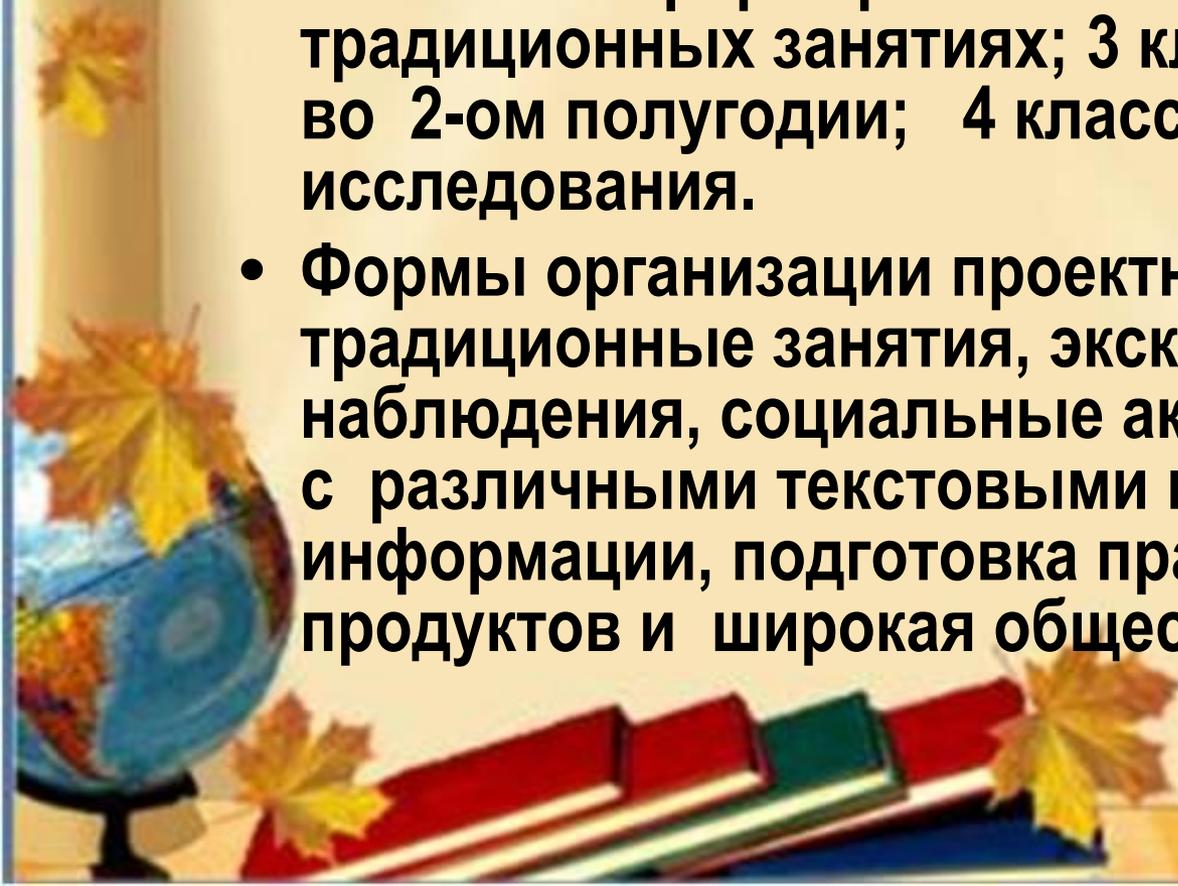
# Начальная школа

- Цель проектной деятельности – овладение элементами проектирования (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий)
- Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.



# Начальная школа

- Длительность выполнения и объем проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.  
2 класс – формирование элементов ПД на традиционных занятиях; 3 класс – один проект во 2-ом полугодии; 4 класс - два проекта или исследования.
- Формы организации проектной деятельности: традиционные занятия, экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работа с различными текстовыми источниками информации, подготовка практически значимых продуктов и широкая общественная презентация.



# Основная школа

- Цель проектной деятельности – овладение коммуникативными навыками, развитие личностных качеств, проектной и исследовательской компетентности.
- Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной).
- Проблемы, близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений.

•

# Основная школа

- Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.
- Длительность выполнения и объем проекта или исследования варьируются в зависимости от степени сложности проблемы исследования.
- Формы организации проектной деятельности: индивидуальные и групповые; заседания научного общества; конференции; конкурсы; ярмарки идей.

# Старшая школа

- Цель проектной деятельности – самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования.
- Темы и проблема исследования подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. .
- Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.



## Старшая школа

- Длительность выполнения и объем проекта или исследования варьируются в зависимости от степени сложности проблемы исследования.
- Формы организации проектной деятельности: индивидуальные, парные и групповые; заседания научного общества; конференции; конкурсы; ярмарки идей, экспедиции, творческий экзамен и т.п.

В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов.

# Уровни достижений

Базовый	Повышенный	Творческий
<p>1. Понимает проблему, сформулированную учителем и может описать проблемную ситуацию.</p> <p>2. Проводит простейшую обработку и анализ информации способами, предложенными учителем.</p> <p>3. Принимает предметные способы действия, предложенные учителем, или определяет их при помощи учителя.</p> <p>4. Реализует деятельность по плану и под контролем учителя.</p> <p>5. Выполняет порученную роль и обязанности, пассивный исполнитель.</p>	<p>1. Формулирует цели, планирует задачи, определяет результат.</p> <p>2. Самостоятельно указывает некоторые ресурсы и обосновывает, какой ресурс, для решения какой задачи он будет использовать.</p> <p>3. Активность в сотрудничестве, согласовывает свои действия, договаривается и приходит к общему решению.</p>	<p>1. Называет противоречия, лежащие в основе проблемы.</p> <p>2. Формулирует цель и задачи, определяет ожидаемый результат с критериями его оценки.</p> <p>3. Предлагает и использует систему критериев для оценки продукта и определяет границы использования продукта.</p> <p>4. На основе анализа выбирает альтернативные способы действия, в т.ч. выходя за пределы предметной области.</p> <p>5. Определяет весь перечень необходимых ресурсов под задачи.</p> <p>6. Планирует свою деятельность по содержанию и по времени, контроль и коррекцию проектной деятельности осуществляет системно и целенаправленно</p>

# **Вовлечение учащихся в проектную деятельность**

**Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно. Как показывает опыт проектной деятельности, интерес к такой в значительной степени самостоятельной работе появляется в основном звене школы.**

**Подростки обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе, способны не терять из поля зрения значимую цель.**

# ШАГ ЗА ШАГОМ:

## постановка цели своей работы

- ◆ Самым важным является постановка цели своей работы. Поэтому первым шагом в проектной деятельности является работа над учебным проектом.
- ◆ Учебные проекты готовятся и защищаются в рамках школьных предметов, изучаемых в ходе учебных курсов.
- ◆ Роль учителя здесь весьма значительна, хотя основную работу все же учащийся выполняет самостоятельно.
- ◆ Помощь необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели. Необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект.
- ◆ Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы.
- ◆ Затем возникает вопрос, что для этого следует сделать.
- ◆ Решив его, ученик увидит задачи своей работы.

# **Проект — это особая философия образования.**

**Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений.**

**Философия, далекая от формирования теоретической образованности. Она была отторгнута советской школой, славной своими знаниями. Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.**

СПАСИБО!



## Источник шаблона:

- Бондаренко Татьяна Николаевна, МОУ «НШ-ДС» г.Железноводска, заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов, Бондаренко Татьяна Николаевна, МОУ «НШ-ДС» г.Железноводска, заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов, <http://pedsovet.su/>

## Источники использованных фонов:

- [http://natalya-121258.ya.ru/replies.xml?item\\_no=1607](http://natalya-121258.ya.ru/replies.xml?item_no=1607)
- <http://www.solnushki.ru/creative/clip0046>
- <http://art8you.net/clipart/books/>