

Профессиональный стандарт - инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире

Иванова Л.Ф., начальник отдела Института
развития образования Республики
Татарстан, к.п.н., доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Министерство труда и социальной защиты РФ приказ №544н от
18.10.2013г.



Правовая основа деятельности педагога

- **Квалификационная характеристика** (приказ №761н от 26.08.2010г. Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)
- **Правовой статус педагогического работника** (федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации статьи 47,48,49)
- **Профессиональный стандарт педагога** (приказ Минтруда РФ №344н от 18.10.2013г.)
- **Трудовой кодекс РФ**
- **Коллективный договор, должностная инструкция, иные локальные акты школы**

Применение профессионального стандарта

- «2. Установить, что профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года»
(приказ Минтруда РФ №344н от 18.10.2013г.)

Обязательные трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

- **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования (детализируется: общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность)**
- **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (педагогическая деятельность разделяется по уровням образования. Модуль «Предметное обучение. Математика». Модуль «Предметное обучение. Русский язык».**
- **Перечисленные функции уточняются через «трудовые действия», «необходимые умения», «необходимые знания» и «другие характеристики»**

Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление проф. деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- Участие в разработке и реализации программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся (тестирование и др.методы контроля)

Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые умения:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психо-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-преподавательская ИКТ-компетентность
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ОО

Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимые знания:

- Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности
- Основы психодидактики, поликультурного образования
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОСООО, трудовое законодательство

Общепедагогическая функция. Обучение

Другие характеристики

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- Реализация современных, интерактивных форм и методов воспитательной работы
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Проектирование и реализация воспитательных программ
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и т.д.
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Воспитательная деятельность

Необходимые умения:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их
- Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. Д.
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Воспитательная деятельность

Необходимые знания:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Основы закономерности возрастного развития
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Педагог сегодня

- умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
- умеет владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
- умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

Характеристика основных видов деятельности ИРО РТ

Дополнительное профессиональное образование педагогов

Обучение по программам дополнительного профессионального образования

Цель: восполнение профессиональных дефицитов в знаниях и умениях осуществления новых трудовых функций и профессиональных задач

Результат: обучающимися педагогами приобретены новые профессиональные компетенции

Специфические факторы для обеспечения качества результата:

- достоверность учебного материала;
- доступность содержания учебных программ пониманию обучающихся;
- наличие учебной мотивации со стороны обучающихся.

Методический сервис

Цель: методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога
Результат: педагогами освоены средства, способы, методы, способствующие обогащению профессиональной практики и достижению новых образовательных результатов.

Специфические факторы для обеспечения качества результата:

- выявление профессиональных дефицитов и запросов;
- разнообразие и возможность выбора способов оснащения профессиональной деятельности;
- активное взаимодействие участников, их субъектность и инициативность

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность

Цель: выявление новых эффективных средств и методов дополнительного профессионального образования педагогов

Результат: специалистами системы ДПО приобретены новые профессиональные компетенции

Специфические факторы для обеспечения качества результата:

- наличие опережающего запроса на новые компетенции педагогов;
- формирование спроса на новые образовательные и методические услуги;
- взаимодействие с научными структурами

Дифференцированный подход к организации методической работы

Новаторы,
заинтересованные в
подтверждении
своей позиции

Обобщение и
распространение
опыта

Учителя,
заинтересованные
в методическом
сопровождении

Повышение
профессиональной
компетентности

Молодые
специалисты,
не имеющие
опыта работы

Формирование
профессиональной
компетентности

Методические сопровождения педагогов

Методическое сопровождение педагога в освоении стандартов

Методическое сопровождение педагога по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ

Методическое сопровождение педагога по организации работы с одаренными детьми

Методическое сопровождение педагога в подготовке к участию в конкурсах

Направления деятельности

Методический сервис от ИРО РТ

- комплекс адресных, дифференцированных методических услуг, предоставляемых по запросу субъекта системы образования или по инициативе образовательных организаций, технологично выверенных, обеспечивающих эффективное взаимодействие субъектов системы образования, направленных на удовлетворение актуальных и выявление потенциальных образовательных потребностей педагогов с целью достижения новых образовательных результатов.
- процесс методического обслуживания образовательных запросов педагогов, обеспеченный необходимыми ресурсами

Маршрут педагога в выборе методического сервиса



В методическом сервисе отмечается

- построение процесса обслуживания на *технологичной основе* и при наличии необходимых ресурсов как условие качества методической услуги и достижение гарантированного результата
- *эффективное и непрерывное взаимодействие субъектов* системы образования в процессе методического обслуживания
- *высокий уровень профессионализма методиста, андрагога* как специалистов дополнительного образования взрослых

- Спасибо за внимание!