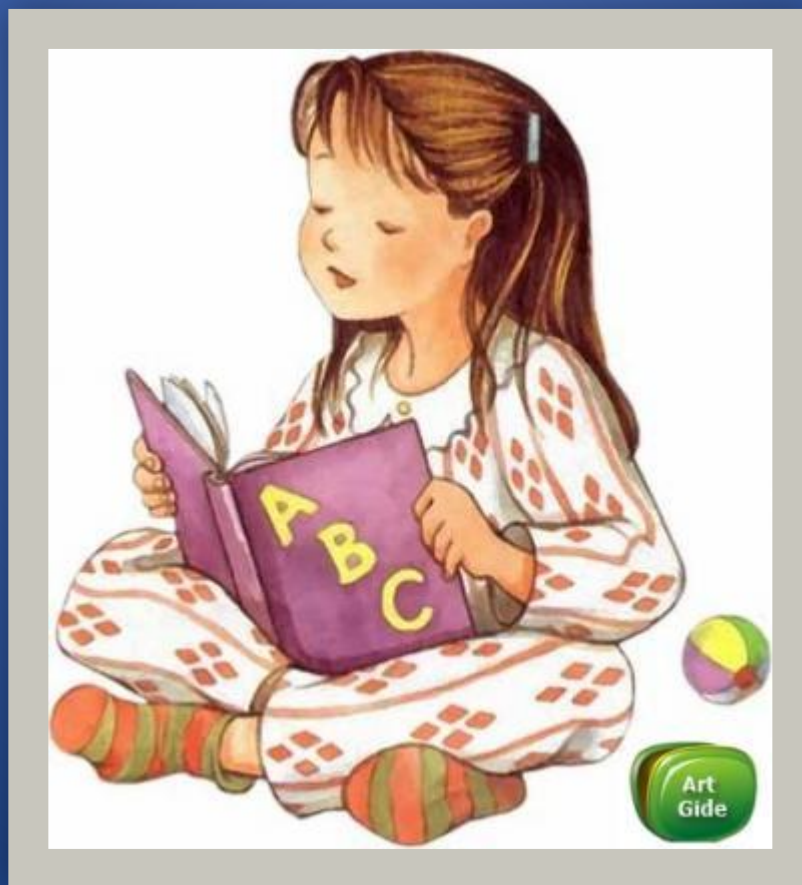


Английский язык в детском саду



Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нём культурой можно рассматривать, как инвестицию в дальнейшее благополучие ребёнка.



Овладение иностранным языком, являясь одной из важнейших составляющих процесса социализации, содействует эффективной адаптации дошкольника к условиям поликультурной среды и успешной индивидуализации в ней.



Овладение иностранным языком содействует общему когнитивному развитию ребёнка и более успешному овладению родным языком.



Программа «Обучение иностранному языку»
раскрывает особенности раннего обучения
дошкольников.



На моих занятиях используются следующие источники: *

«Обучение английскому языку детей 6-ти лет в первом классе (методические рекомендации)» Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, А.А. Ленская;

*«Я умею петь по – английски» («I can sing English») В.Н. Мещерякова.



Работа направлена на решение следующих задач:

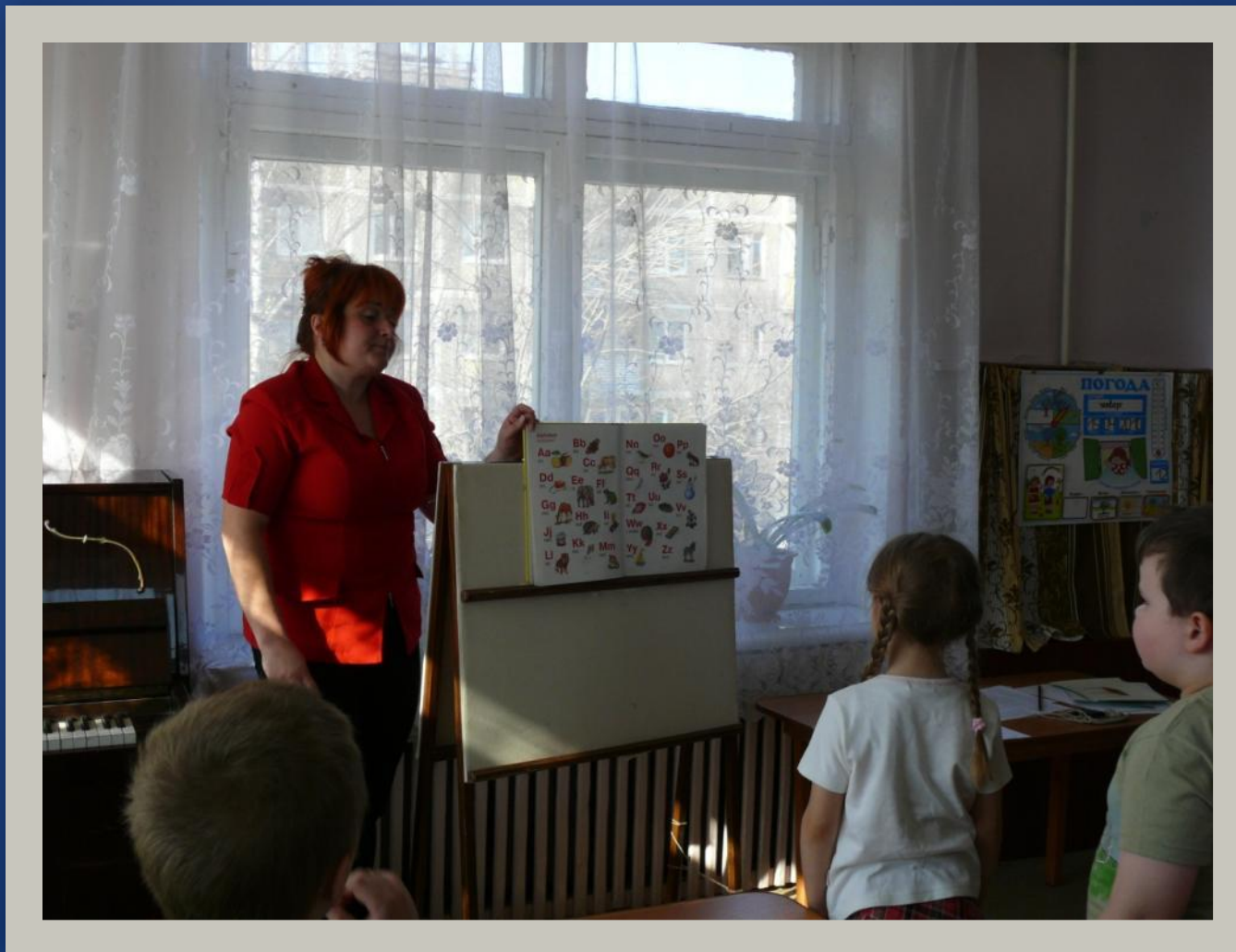
- воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка;



- формирование навыков учебной деятельности;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи;



- развитие коммуникативных функций детей, в том числе умение общаться;



- развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации и др.), развитие речевого мышления;



- развитие речевого аппарата (овладение англоязычными звуками, которых нет в родном языке, способствует развитию и сохранению гибкости речевого аппарата детей) и развитие речи дошкольников в целом;



- развитие мышления, так как в процессе изучения английского языка дети вольно или невольно анализируют, сравнивают его с родным языком, т.е. непрерывно осуществляется мыслительный процесс;



- обогащение словаря: расширение словарного запаса за счет усвоения англоязычной лексики;



- приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка;



- развитие таких психических процессов, как внимание, память, воображение, воля, задействованных при изучении английского языка.



Практические цели обучения по отдельным видам речевой деятельности:

1. Аудирование:

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе, построенную на программном материале;



- понимать указания воспитателя, связанные с ведением занятия;
- понимать вопросы и просьбы, обращенные к детям, и выражать понимание репликами согласия и несогласия;



2. Говорение:

- решать элементарные коммуникативные задачи (вопросно – ответные единицы, просьба – ответная реакция, распоряжение и др.);



- уметь отвечать на вопросы различных видов и задавать их;
- уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного материала.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !