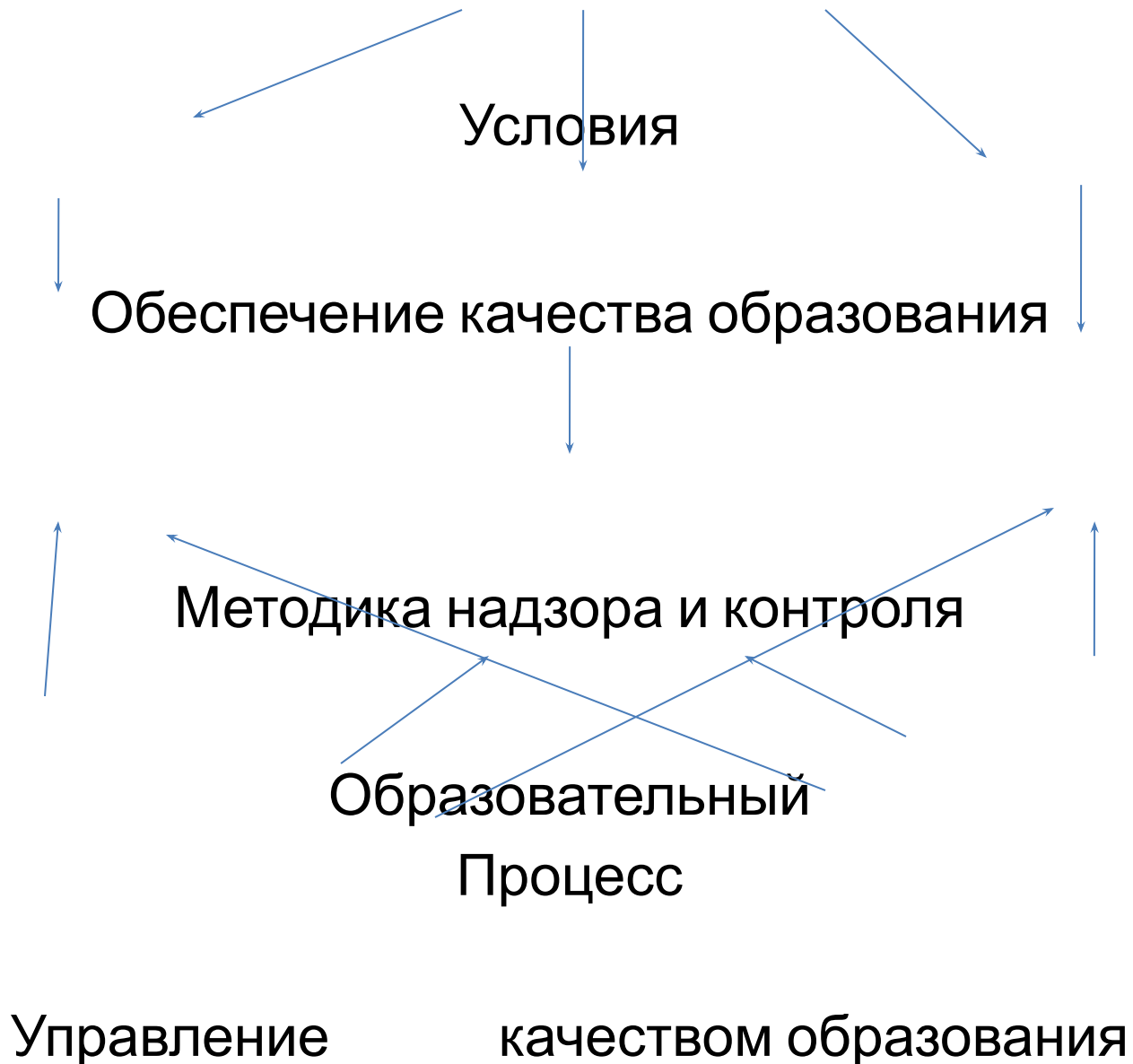


# Система оценки качества образования в ДООУ в условиях перехода на ФГОС.

Автор-составитель:  
Заведующий ГБДОУ ЦРР-детский сад  
№111 Фрунзенского района Санкт-  
Петербурга  
Артеменко Е.В.

# Качество образования



# Три составляющих оценки качества образования

- 1.Государство
- 2.Общество
- 3.Самооценка учреждения

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

| Принципы                                                                                                                                              | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - сам ребенок становится субъектом образования                                                                                                        | - сохранение единого образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования                                                                                                                    |
| - возрастная адекватность дошкольного образования                                                                                                     | - обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре, результатам освоения                   |
| - полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития                                        | - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального и морально-нравственного благополучия)                                                                                |
| - создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями | - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников |
| - содействие и сотрудничества детей и взрослых                                                                                                        | - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка (как субъекта отношений)                                                                                                                                           |

# Образовательная среда ДОУ



- Ресурсы образовательной среды
- Здоровьесберегающие технологии
- Управленческая деятельность
- Участники образовательного процесса

# Формы и методы оценки качества образования

- - лицензирование образовательных учреждений;
  - - контрольно-надзорная деятельность;
  - - аттестация педагогических и руководящих работников;
  - - мониторинг качества образования.
- Общественная экспертиза качества образования.
  - Аудит качества образования
  - Рейтинг образовательных учреждений и отдельных педагогов
  - Самообследование образовательных учреждений
  - Конкурсы

## Показатели качества образования в ДОУ:

- ❖ Анализ документации (нормативные документы, локальные акты, анализ штатного расписания, комплектования ДОУ, сметы, выполнение государственного заказа, результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации, Охрана труда, планы учреждения, Программа развития ДОУ, ОП ДО и пр.)
- ❖ Анализ материально-технического обеспечения:
  - наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
  - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
  - оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой
  - наличие предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОСов.
- ❖ Анализ образовательной деятельности (педагогический совет, МППС)
- ❖ Контроль (условия, образовательный процесс)
- ❖ Социологические исследования (Опрос, Собеседование, Интервьюирование, Анкетирование участников образовательного процесса)

## Показатели качества образования (продолжение)

- ❖ Индивидуальная карта педагога (самообразование, повышение квалификации, участие в жизни ДООУ, района, города и пр.)
- ❖ Школа молодого педагога (наставничество)
- ❖ Педагогическое наблюдение
- ❖ Оценка развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов (вместо диагностики)
- ❖ Участие учреждения в конкурсах
- ❖ Участие в смотрах, конкурсах участников процесса (воспитанники, педагоги, родители)
- ❖ Анализ организации питания (соблюдение нормативов и требований СанПиНа, опрос, анкетирование)
- ❖ Открытые мероприятия
- ❖ Социальное партнерство (музеи, театры, библиотеки, другие образовательные учреждения).



# Этапы оценки

Оценка качества дошкольного образования в ДООУ включает несколько этапов:

- выделение показателей качества;
- определение критериев оценки (исходя из требований ФГОС ) - на основе чего данный показатель будет оцениваться;
- создание шкалы уровней достижения критерия качества;
- разработка необходимого инструментария;
- сбор, обработка, анализ полученных данных, дальнейшее использование;
- представление и распространение в свободном доступе обобщенной информации для разных категорий пользователей (родителей, представителей общественности и пр.);
- организация общественного и профессионального обсуждения;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений.

# Оценка качества (результат)

- Степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса.
- Уровень освоения ОП ДО, дополнительных программ соответствующей направленности.
- Степень соответствия полученных результатов деятельности ДОО прогнозируемым результатам.
- Соответствие системы управления и контроля задачам развития ДОО.
- Продвижение позитивного имиджа ДОО.  
(Благодарности, положительные отзывы в адрес ДОО).