

ФГОС:

образовательные области

- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие;**

Социально – коммуникативное развитие

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- ❖ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ❖ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- ❖ Формирование готовности к совместной деятельности
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- ❖ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- ❖ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- ❖ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ❖ Формирование познавательных действий, становление сознания
- ❖ Развитие воображения и творческой активности
- ❖ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ❖ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- ❖ **Владение речью как средством общения**
- ❖ **Обогащение активного словаря**
- ❖ **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**
- ❖ **Развитие речевого творчества**
- ❖ **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**
- ❖ **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**
- ❖ **Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

Художественно - эстетическое развитие

- ❖ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Роль природы в духовной жизни общества

- Восприятие красоты и гармонии форм, красок звуков, наблюдение происходящих в природе явлений вызывает чувство радости и дает огромное наслаждение;
- Природа играет огромную роль в создании ценностей искусства;
- Природа – могучий источник познания. Общение с природой, познание ее тайн облагораживает человека, делает его более чутким;
- Природа – источник материальных и культурных благ человека;
- Познание природы, проникновение в ее причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление;
- Изучение совершенной работы сложных механизмов природы является ключом к развитию техники, к изобретениям и открытиям;



Значение ознакомления дошкольников с природой

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.



- Влияние родной природы является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь;
- Отсутствие у детей знаний о природе приводит, нередко, к образованию у них различных предрассудков и суеверий;
- Без приближения детей к природе и широкого использования ее в образовательном процессе ДООУ нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного, физического;
- Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывают логику мысли, четкость и красоту речи – развитие мышления и речи идет как единый процесс;
- Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей обеспечивают доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности, что проявляется в развитии логики, самостоятельности мышления; ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, т.е. учится элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать;
- Природа предоставляет возможности для разнообразной деятельности детей, что способствует активному усвоению и использованию приобретенных знаний. Процесс познания природы во всем ее многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических и лексических категорий, обозначающих названия, действия, качества и помогающих анализировать предметы и явления со всех сторон.

Задачи экологического образования ДОШКОЛЬНИКОВ

- Ввести ребенка в мир природы;
- Сформировать реалистические представления об ее объектах и явлениях;
- Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе;
- Развить способность видеть красоту и уникальность природы;
- Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к природе.



РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ



РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ






Младший дошкольный возраст

задачи экологического образования и развития детей

- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе;
- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, предавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть;
- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие;
- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;
- Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями в уголке природы;

Основное содержание знаний для малышей

Первый блок: Содержит конкретные знания о разнообразных объектах и явлениях природы	Второй блок: Содержит знания о состоянии живых и неживых объектов в разные сезоны	Третий блок: Содержит знания о росте и развитии конкретных живых существ	Четвертый блок: Содержит знания о месте обитания конкретных представителей живой природы
<ul style="list-style-type: none">• неживая природа: вода, снег, лед, песок, глина и пр.;• живая природа: отдельные представители растений, животных, человек;			

Основные методы, используемые в работе:

- наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- моделирование, основанное на принципе замещения реальных объектов схематическими изображениями (как объекта или явления в целом, так и отдельных его частей);
- использование иллюстративно-наглядного материала – предметные и сюжетные картинки и картины, репродукции с художественных картин, фотографии, видеофильмы;
- дидактические игры с игрушками, изображающими животных;
- образные игры-имитации;
- игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.
- чтение детской художественной и природоведческой литературы;
- посильный труд в природе;

Планирование педагогического процесса

Педагогические условия для организации экологического образования детей младшего возраста:

- Освоение содержания программы осуществляется как активная познавательная деятельность детей;
- Планирование образовательного процесса строится на основании интеграции задач и содержания разных разделов программы;
- Процесс познания необходимо сочетать с развитием эмоциональной сферы личности ребенка, развивая и обогащая всю гамму его эмоций: нравственно-этических, познавательных, эстетических;
- Планируя общение детей с природой, следует предусматривать многократное повторение содержания.

Задачи экологического образования малышей решаются:

В процессе НОД:

В течение месяца можно проводить 2-3 образовательные ситуации длительностью до 15 минут. Необходимо помнить, что объем знаний, подлежащих освоению, нарастает постепенно.



В повседневной жизни:

Основное содержание знаний и умений, самостоятельный опыт позитивно-эмоционального взаимодействия с природой дети получают непосредственно наблюдая за ее объектами и явлениями, а также:

- в разнообразных играх;
- посильном труде;
- рассматривании иллюстративного материала;
- разучивании стихотворений;

Планируются различные виды деятельности ежедневно!

Средний возраст

задачи экологического образования и развития детей

- Развивать гуманно-ценностное отношение к природе; вызывать у ребенка эмоциональные переживания при каждой встрече с природой;
- Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность;
- Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы;
- В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость;
- Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослым, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования;
- Способствовать активному освоению несложных способов ухода за комнатными растениями;
- Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе;

Основное содержание знаний для детей среднего возраста

Первый блок:

Содержит представления

- о признаках объектов как живых существ: движение, питание, рост и развитие, дыхание, способность чувствовать холод, тепло, жажду, боль и пр., а также реагировать на эти ощущения;
- о потребностях живых существ в свете, тепле, пище, воде (влаге), движении, дыхании, защите от врагов и пр.

Второй блок:

Включает представления о том

- где, в каких условиях приспособились к жизни живые существа (в водной среде, воздушной, наземно-воздушной);
- как приспособились;
- как живые существа приспосабливаются к изменяющимся сезонным условиям среды;
- о труде взрослых по уходу за домашними животными и растениями.

Третий блок:

Включает представления

- о размножении, росте и развитии отдельных растений и животных;
- о цикличности роста и развития;
- о необходимости беречь как молодое, так и взрослое живое существо,

Четвертый блок:

Включает представления

- в каких местах (на каких территориях) привыкли жить живые существа;
- об основных условиях сред обитания;
- о связях потребностей обитателей с условиями их жизни;
- о животных и растениях – обитателях леса, водоема, луга.

Требования к организации педагогического процесса по экологическому образованию в средней группе

- Выбирая объекты для наблюдений, труда, игр и бесед с детьми, необходимо помнить о том, что эти объекты и явления природы, которые непосредственно окружают ребенка, с которыми он часто встречается;
- Осознанное положительное отношение детей к природе можно ожидать только при наличии хорошо организованной предметно-развивающей среды. Работа с детьми осуществляется в уголке природы, на участке детского сада, в центре экспериментирования, в книжном уголке, центре художественно-творческой деятельности, игротеке и пр.
- Целесообразно организовать работу в 2-3 этапа: на первом у детей накапливаются конкретные представления об объектах и явлениях природы, на последующих – осуществляется их систематизация и обобщение, а также создаются условия для применения детьми полученных знаний;
- Продумывая формы и методы педагогической работы, необходимо иметь в виду, что они должны соответствовать интересам детей, их познавательным возможностям, особенностям отношения к окружающему;
- Реализуя программу, необходимо помнить, что освоение детьми представлений, развитие эмоционально-чувственной сферы и приобщение детей к труду в природе необходимо решать в единстве;
- Одно из важнейших требований – это интеграция задач, образовательного содержания, форм и методов работы с детьми;
- В процессе работы с детьми должна постоянно обеспечиваться их познавательная активность посредством использования методов наблюдения, игрового моделирования и экспериментирования, проблемно-игровых ситуаций и пр.

Педагогический процесс по экологическому образованию в средней группе

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная (свободная) деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • проводится еженедельно; • образовательные ситуации дают возможность осваивать представления о природе последовательно, с учетом возрастных возможностей детей, особенностей природного окружения и сезона; • образовательные ситуации помогают ребенку уточнить представления, закрепить их, обобщить и систематизировать; • для организации образовательных ситуаций используются различные методы и приемы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения за природными объектами и явлениями природы; ✓ рассматривание иллюстраций, дидактических и художественных картин; ✓ просмотр видео; ✓ чтение литературы о природе; ✓ экскурсии в различные экосистемы; ✓ элементарная поисковая деятельность; ✓ игровая деятельность; ✓ трудовая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные представления дети получают в повседневной жизни совместно с педагогом, который создает специальные условия для возникновения игр, наблюдений за природой, рассматривания детских книг и иллюстраций, различных ситуаций экологической направленности. ✓ В совместной с ребенком игре педагог может решить множество педагогических задач, связанных с экологическим воспитанием. ✓ В средней группе воспитатель чаще всего берет инициативу на себя, привлекая и стимулируя познание, различные действия ребенка. ✓ Важное место в совместной деятельности занимают разнообразные ситуации, возникающие постоянно в жизни детей, которые педагог превращает в развивающие. ✓ Особенно значимыми становятся ситуации, направленные на формирование положительного отношения к природе. 	<p>Самостоятельная деятельность детей в средней группе еще ограничена в силу небольшого объема представлений о природе, недостаточного умения действовать самостоятельно.</p> <p>Она возникает при наличии насыщенной предметно-развивающей среды и может проявляться</p> <ul style="list-style-type: none"> • в интересе к изобразительной деятельности; • к освоенным ранее играм экологического содержания; • в повторении опытов, игр-экспериментирований; • в рассматривании детских книг и картинок; • в трудовой деятельности по уходу за растениями в уголке природы;



Старший дошкольный возраст

задачи экологического развития и воспитания

Старшая группа

- развивать интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей;
- обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата Юга и холодного Севера);
- объединять в группы растения и животных по признакам сходства;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности (в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, его интерпретации и применении в деятельности);
- развивать самостоятельность детей в уходе за растениями, участии в выращивании растений;
- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;



Подготовительная группа

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов;
- обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждений по содержанию прочитанной познавательной литературы;
- развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями на участке детского сада;
- поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентации на оказание помощи живым существам, сохранение и бережение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Основное содержание знаний для детей старшего возраста

Первый блок:

Содержит представления

- о многообразии внешнего строения и основных жизненных функций растений и животных как представителей живого в мире природы;
- различиях в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений;
- представления о своеобразии и неповторимости каждого живого существа;
- знания об их целостности, общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в процессе создания определенных условий среды;

Второй блок:

Предполагает

- обобщение представлений о различных средах обитания;
- развитие у старших дошкольников представлений об основных группах растений и животных;
- развитие представлений о зависимости их способов существования от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в разные сезоны;

Третий блок:

Включает представления о росте и развитии, цикличности стадий как хорошо знакомых растений и животных, так и представителей различных сред и мест обитания.

Четвертый блок:

Включает не только представления о местах произрастания и обитания растений и животных, о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в сообществах, но и роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней.

Педагогический процесс по экологическому образованию в группах старшего дошкольного возраста

Непосредственно – образовательная деятельность

В ходе организованного обучения используются разные образовательные ситуации, направленные на формирование обобщенных представлений, выявление причинных связей в природе, в которых познание природы сочетается с другими видами детской деятельности.



Совместная деятельность воспитателя и детей

Предполагает:

- наблюдения в уголке природы, на прогулке;
- целевые прогулки;
- игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные);
- рассказы воспитателя, чтение художественной, познавательной литературы, детских журналов о природе);
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов о природе;
- работа с моделями, экологическими дневниками, а также создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов на природу;
- опыты, поисковая деятельность;
- сборы коллекций семян, камней, опавших листьев и пр.
- различные виды изобразительной деятельности на экологические темы;
- экологические досуги, праздники.

Самостоятельная деятельность

Предполагает стимулирование педагогом самостоятельной деятельности детей в природе, задания для наблюдений в природе, создание проблемных ситуаций – познавательных и практических.

Осуществлять такую работу возможно только при создании богатой, дидактически оснащенной развивающей среды экологического характера, действуя в которой ребенок может самостоятельно познавать окружающий природный мир, выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдать за объектами и явлениями неживой и живой природы.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.