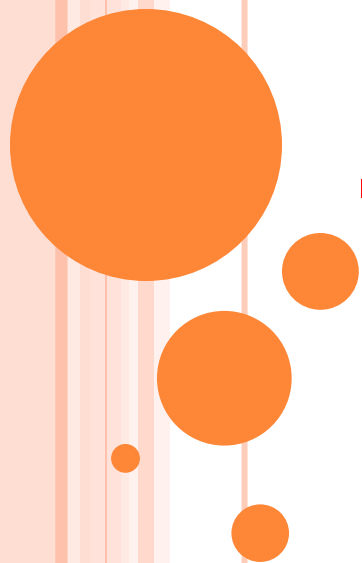


**ЭКОЛОГО –
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ**



СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ НОСЯТ ГЛОБАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР И ПРОЯВЛЯЮТСЯ ВО ВСЕХ ПРИРОДНЫХ СФЕРАХ, СТАВЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ГРАНЬ ВЫЖИВАНИЯ, ТРЕБУЮТ ПЕРЕСМОТРА И ПЕРЕСТРОЙКИ ВСЕЙ СОВОКУПНОСТИ ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ, МОДИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТРАЖАЮЩЕГО РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ЭТИХ ОТНОШЕНИЙ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ СТРУКТУР. ОДНОЙ ИЗ ТАКИХ СТРУКТУР ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ПРЕТЕРПЕВАЮЩАЯ СЕГОДНЯ КОРЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ: ВЫДЕЛЕНИЕ НОВЫХ, ОБНОВЛЕНИЕ ПРЕЖНИХ ПРИОРИТЕТОВ. К ИХ ЧИСЛУ ОТНОСИТСЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ВНУТРЕННЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ, КОНКРЕТИЗАЦИИ, СПЕЦИАЛИЗАЦИИ.



- Современное дошкольное образование нацелено на решение проблемы формирования взаимоотношений ребенка и окружающей среды с помощью экологических программ, реализуемых в процессе занятий в дошкольных образовательных учреждениях, а также практически независимых от них валеологических программ.
- Взаимоотношения человека с обществом, природой, имеют глубокую экологическую сущность и проникают в область знания, называемого валеологией, предметом изучения которой является здоровье. Словосочетание «эколога – валеологическое образование» отражает не просто факт объединения экологических и валеологических знаний, а глубинную взаимосвязь, взаимообусловленность этих видов образования. Здоровье интегрирует в себе экологическое и валеологическое единство организма, личности и окружающей его среды. Поскольку человек является биосоциальным существом, то содержание экологического образования должно быть ориентировано не только на интеллектуальное, духовное, социальное развитие личности как социального субъекта, но и на телесное, физическое, биологическое развитие человека.



- Под **эколого – валеологическим образованием** детей дошкольного возраста З. И. Тюмасева, Е. Г. Кушнина понимают природосообразный процесс обучения, воспитания и развития, ориентированный на формирование гармоничных отношений ребенка с окружающей средой, которые проявляются через познавательные, нравственные, эстетические и практические составляющие и активное отношение к своему здоровью.



- Анализ современных исследований (Л. Б. Дыхан, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, П. И. Пидкасистый и др.) и публикаций журнала «Педагогика» показывает, что в современной педагогической теории существуют следующие тенденции в рассмотрении исследуемой проблемы: а) декларирование сохранения здоровья детей как одной из педагогических задач; б) ограничение данной проблемы рамками физического воспитания; в) вынесение за рамки традиционной педагогической науки со ссылкой на существование госпитальной педагогики, оздоровительных школ.
- Здоровье детей, формируемое под влиянием ряда факторов во многом детерминировано социальными факторами. Н. М. Амосов считает, что здоровье человека более чем на 50 % зависит от образа жизни, на 20-25 % - от окружающей среды и на столько же — от наследственности и системы здравоохранения. Он отмечает как ведущие факторы режим дня, экологию, внутреннюю среду помещений, медико-санитарную помощь и т.д.



- Более широкое понимание категории «здоровье» включает в себя способность к выполнению не только психобиологических, но и социальных функций. Академик В. П. Казначеев определяет здоровье «как процесс сохранения и развития физиологических, биологических и психических функций, оптимальной трудовой и социальной активности при максимальной продолжительности активной творческой жизни.



- Жизнедеятельность человека обеспечивается на 3 уровнях: биологическом, психическом и социальном. Здоровье на биологическом уровне связано с организмом и зависит от динамического равновесия всех функций, их адекватного реагирования на влияния окружающей среды.
- Здоровье на психическом уровне связано с личностью и зависит от таких личностных характеристик как эмоционально — волевая и мотивационно-потребностная, от развития самосознания личности и осознания ценности для личности собственного здоровья и здорового образа жизни.
- Здоровье на социальном уровне связано с влиянием на личность других людей, общества в целом и зависит от места и роли человека в межличностных отношениях, от нравственного здоровья социума.



- Е. Г. Кушниной выделены условия организации единой здоровьесберегающей образовательной среды в ДООУ: 1) валеологизация и экологизация образовательного процесса, предполагающая нацеленность на сохранение, укрепление и развитие здоровья ребенка; 2) комплексный подход к сопряженным процессам обучения, воспитания, развития; 3) биоэкосоциальная адаптация ребенка к условиям пребывания ребенка в ДООУ, что обеспечивается оптимизацией жизненного пространства, здоровым образом жизни, культурой взаимоотношений; 4) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; 5) субъект-субъектность взаимоотношений воспитателя и детей; 6) региональность образования, позволяющая затронуть чувства ребенка на близком и понятном, дорогом для него содержании.
- Таким образом, резюмируя сказанное, можно отметить, что сегодня в России сложилась профилактическая модель обучения детей здоровому образу жизни, дающая детям информацию о факторах риска для здоровья, болезнях, связанных с вредными привычками, строении тела человека. Она недостаточно эффективна, поскольку является чисто когнитивной.

