

# Консультация для педагогов

МДОУ «Детский сад «Колокольчик»  
р.п. Духовницкое Саратовской области



Презентацию  
выполнила:  
**Ануфриева**  
**Ирина**  
**Викторовна,**  
старший  
воспитатель  
МДОУ  
«Детский сад  
«Колокольчик»,  
*руководитель*  
*РМО*  
*дошкольных*  
*педагогов*  
*Духовницкого*  
*района*

## «Введение в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»



◎ **В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования**



◎ **Только за 2 года появилось несколько значимых нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования**

## ПОЧЕМУ

было необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении ребенок его не получал?

# Причины введения ФГТ

1

**Вариативность  
дошкольного  
образования**

2

**Преобладание  
занятий как  
основной  
формы  
обучения  
детей**

3

**Дисбаланс  
образователь-  
ной нагрузки  
по основным  
линиям  
развития  
ребенка**

# Почему не был утвержден

## стандарт дошкольного образования?

\* Специфика дошкольного образования такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных ЗУНов, а совокупностью личностных качеств ребёнка

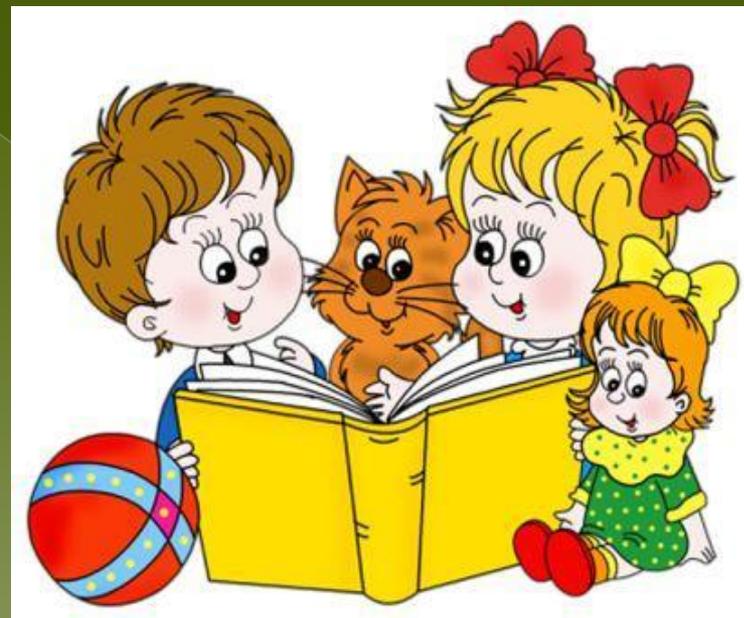
а) Поэтому неправомерно предъявлять жесткие требования к результатам, что присутствует в стандарте начального общего образования

б) Поэтому разработали ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации

в) Разработчики ФГТ предлагают вместо требования к результатам освоения основных образовательных программ - раздел **«Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования»**

В связи с утверждением и введением в действие **Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы** дошкольного образования в настоящее время перед всеми ДООУ встала задача по разработке новых образовательных программ – основных общеобразовательных программ.

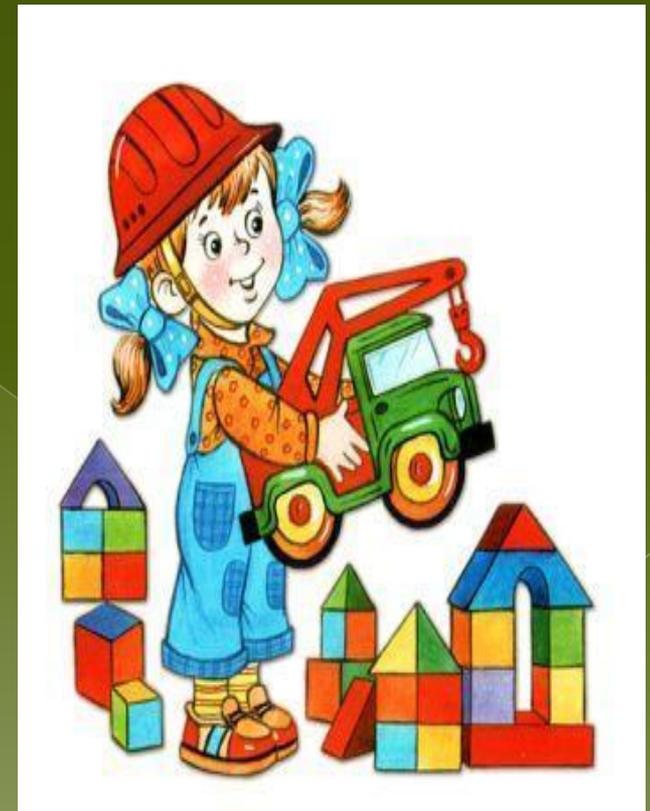
Министерством образования Саратовской области определён 2011-2012 уч.г. как переходный период к реализации ФГТ к структуре ООП дошкольного образования.



# План-график

## поэтапного перехода ДООУ к введению ФГТ к структуре ООП

1. Обсуждение на педсовете вопрос о разработке ООП и создании Рабочей группы.
2. Создание рабочей группы для разработки ООП (5-7 человек).
3. Разработка плана перехода ДООУ на ФГТ (мероприятия, разработка программы, изучение проекта программы коллективом, обсуждение проекта ООП, утверждение, создание условий для её реализации).
4. Учёт в этот период появления новых документов федерального и регионального уровней.



# Что такое

## «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» ?

ООП – это программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении на основе:

- \*\*\* федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации,
- \*\*\* примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**ООП – это модель организации образовательного процесса в ДОУ.**

В первую очередь ФГТ определяют структуру ООП дошкольного образования, где различают две части:

- 1) обязательную часть, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом;
- 2) часть, формируемую участниками

# Что такое ФГТ?

ФГТ устанавливают нормы и положения, обязательные при написании и реализации ООП. Новые представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГТ, заключаются в следующем:



1. Если раньше в большинстве комплексных программ были разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идёт о совокупности **образовательных областей**:

# Содержание образования

**«Образовательная область» –  
структурно-смысловая единица  
содержания дошкольного  
образования, определяющая  
адекватные дошкольному возрасту  
сферы образовательной  
деятельности детей**

**Физическая  
культура**

**Здоровье**

**Музыка**

**Художественное  
творчество**

**Физическое развитие**

**Художественно-  
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей  
и образовательные области**

**Познавательно-  
речевое развитие**

**Социально-  
личностное развитие**

**Коммуникация**

**Познание**

**Чтение  
художественной  
литературы**

**Социализация**

**Груд**

**Безопасность**

Основной принцип взаимосвязи образовательных областей - интеграция. Он представляет альтернативу *предметному принципу* (Он характеризуется как «учебная модель» дошкольного образования. Это большой недостаток современного дошкольного образования

## «Интеграция содержания дошкольного образования» –

состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
Физическая культура	Здоровье Коммуникация Музыка Социализация Безопасность



# Что новое для нас в ФГТ:

1. Акцент с ЗУН переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» ...

2. Решать поставленные цели и задачи предлагается

- максимально приближаясь к разумному «минимуму», т. е. не за счёт «раздувания» сетки занятий, а с помощью построения образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей;
- Смещён акцент с занятий, знания даются посредством **совместной деятельности взрослого и детей** и **самостоятельной деятельности детей**

Игра – это основная форма работы с детьми и ведущий вид деятельности для детей.



# Организация образовательной деятельности



# Сочетание видов детской деятельности и форм работы

<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Подвижные дидактические игры</li><li>•Подвижные игры с правилами</li><li>•Игровые упражнения</li><li>•Соревнования</li></ul>
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Сюжетные игры</li><li>•Игры с правилами</li></ul>
<b>Продуктивная</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li><li>•Реализация проектов</li></ul>
<b>Коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Беседа</li><li>•Ситуативный разговор</li><li>•Речевая ситуация</li><li>•Составление, отгадывание загадок</li></ul>
<b>Трудовая</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Совместные действия</li><li>•Дежурство</li><li>•Поручение</li><li>•Реализация проекта</li></ul>

# Сочетание видов детской деятельности и форм работы

<b>Познавательно-исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Наблюдение</li><li>•Экскурсии</li><li>•Решение проблемных ситуаций</li><li>•Экспериментирование</li><li>•Коллекционирование</li><li>•Моделирование</li><li>•Реализация проекта</li><li>•Игры с правилами</li></ul>
<b>Музыкально-художественная</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Слушание</li><li>•Исполнение</li><li>•Импровизация</li><li>•Экспериментирование</li><li>•Музыкально-дидактические игры</li></ul>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Чтение</li><li>•Обсуждение</li><li>•Разучивание</li></ul>

В первую очередь **ФГТ** определяют **структуру** ООП, в том числе соотношения её частей, их объёма.

**Различают две части:**

- 1) обязательную часть, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом;

*Объем: не менее 80% времени, необходимого для реализации программы*

- 2) вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса.

*Объем: не более 20% времени, необходимого для реализации программы*



# Программа должна показать:



1. Как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников
2. Какие педагогические технологии применяются в работе с детьми
3. Как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников

**Образовательная программа должна быть сугубо индивидуальной для каждого конкретного дошкольного образовательного учреждения, учитывать потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.**



## **Пояснительная записка**

1. Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

- а) Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- б) Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- в) Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья).
- г) Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- д) Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. Вариативная часть Программы, региональный компонент, отражает:

- Видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности;
- Особенности организации образовательного процесса в группах раннего и старшего возраста.
- Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения включает в себя:

# 1 часть (обязательная)

## 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

- Гибкий режим деятельности в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников, подходы к обучению и воспитанию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности

Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

Модель образовательного процесса в каждой возрастной группе

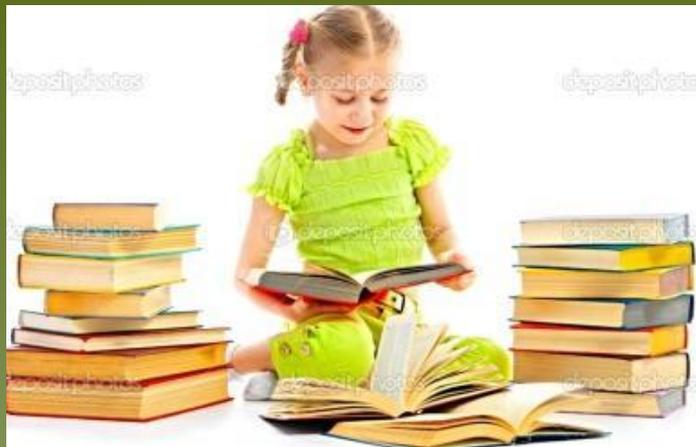
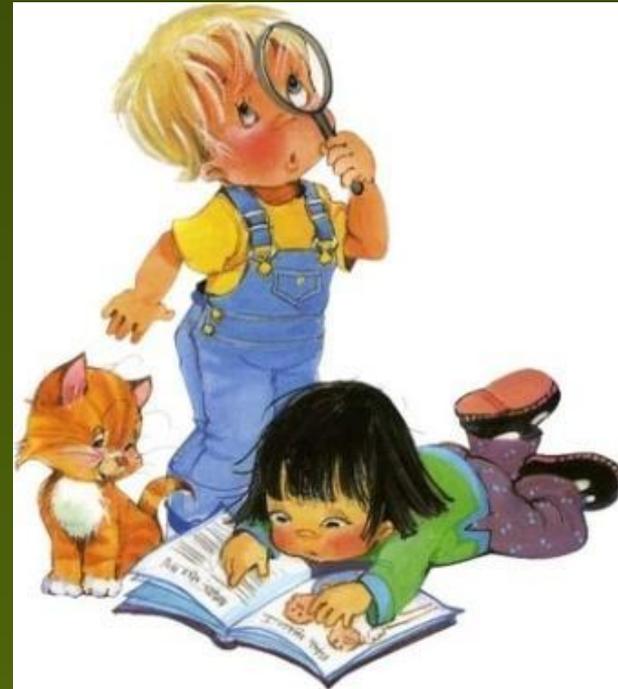
- Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий



## 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

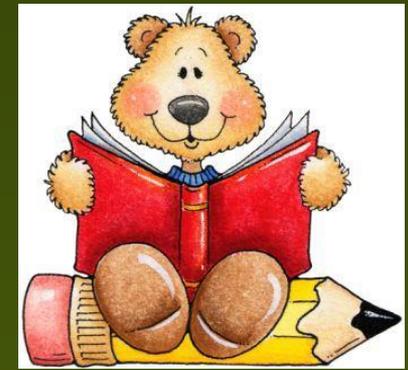
Каждая образовательная область может быть представлена в виде

1. Целей и задач реализации содержания в каждой возрастной группе
2. Перечня программ, технологий, пособий, раскрывающих образовательное содержание



3. Основных направлений образовательной работы, форм организации образовательного процесса, возможных путей интеграции различных образовательных областей

## 4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)



Каждый педагогический коллектив самостоятельно решает вопрос о том, в какой форме и как часто будут оцениваться результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- **Промежуточная оценка** (один раз в полугодие или один раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; - это результаты мониторинга.
- **Итоговая оценка** проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств **выпускника ДООУ**. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.  
**Портрет выпускника** может быть составлен педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов.

## Физическое развитие

Воспитанник – физически и психически здоровый ребенок, у которого сформированы основы двигательной и гигиенической культуры.

Воспитанник, физически развитый ребенок.

Воспитанник – ребенок с развитым представлением о здоровом образе жизни, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, со знаниями о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

## Социально-личностное развитие

Воспитанник – маленький патриот и гражданин, любящий свою Родину.

Воспитанник – уверенный, инициативный ребенок.

Воспитанник, знакомый с моральными нормами, умеющий строить доброжелательные отношения со взрослыми и детьми разного возраста, управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.

Воспитанник – самостоятельный, организованный, аккуратный, опрятный.



# Желаемый образ выпускника

## Художественно-эстетическое развитие

Воспитанник – ребенок, который приобщен к русской народной культуре и к общечеловеческим ценностям.

Воспитанник, различающий явления прекрасного и безобразного в искусстве и в жизни.

Воспитанник творчески активный, всегда желающий включиться в творческую деятельность.

Воспитанник, который имеет начальные представления о разных видах искусств.

## Познавательно-речевое развитие

Воспитанник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, стремящийся к активной деятельности.

Воспитанник любознателен, способен к самостоятельному решению познавательных задач, умеет осознанно использовать разные способы и приемы познания, имеет интерес к экспериментированию, готов к логическому познанию.

Воспитанник, усвоивший начальные сведения о русской грамоте и истории цивилизации.

Воспитанник, у которого сформированы элементарные естественно-научные и математические представления.

## 5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год:

- в октябре-ноябре
- в марте-апреле.

В проведении мониторинга участвуют:

- педагоги,
- психологи,
- медицинские работники.

Основная задача мониторинга - определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса,
- мониторинг детского развития.



# Мониторинг усвоения образовательной программы

## Мониторинг образовательного процесса

Проводят педагоги, занимающиеся с детьми: воспитатели, специалисты

Цель: оценка степени продвижения в образовательном процессе

### Методы мониторинга

- Наблюдение за ребенком
- анализ продуктов детской деятельности
- специальные педагогические пробы

## Мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств)

Проводит психолог, педагоги, медицинский работник

Цель: выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и определение (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута

### Методы мониторинга

- наблюдение за ребенком
- диагностические методики
- тестовые задания

Индивидуальная карта развития ребенка

# Мониторинг детского развития

Оценка физического развития ребенка, состояние его здоровья

Развитие общих способностей

Медицинский работник, инструктор по ФИЗО

Диагностика познавательных способностей

Диагностика коммуникативных способностей

Диагностика регуляторных способностей

- Диагностика перцептивного развития
- диагностика интеллект-го развития
- диагностика творческих способностей

- Понимание высказывания другого человека
- умение выразить свое отношение к происходящему
- диагностика межличностных отношений

- Диагностика эмоц-ой и произвольной регуляции
- умение планировать свои действия
- умение распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности

Педагог-психолог

Учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог

Воспитатель, педагог-психолог

# 2 часть

(вариативная,  
региональный  
компонент)

- \* Приоритетные направления ДОО
- \* Цель, задачи, модель образовательного процесса
- \* Дополнительное образование





Давайте разрабатывать !

р.п. Духовницкое Саратовской области  
2011-2012 учебный год