

# **Основные факторы, определяющие распределение потоков академической мобильности**

**Ткач Г.Ф.**

**Российский университет дружбы народов**

## Общая численность граждан, участвующих в мобильности

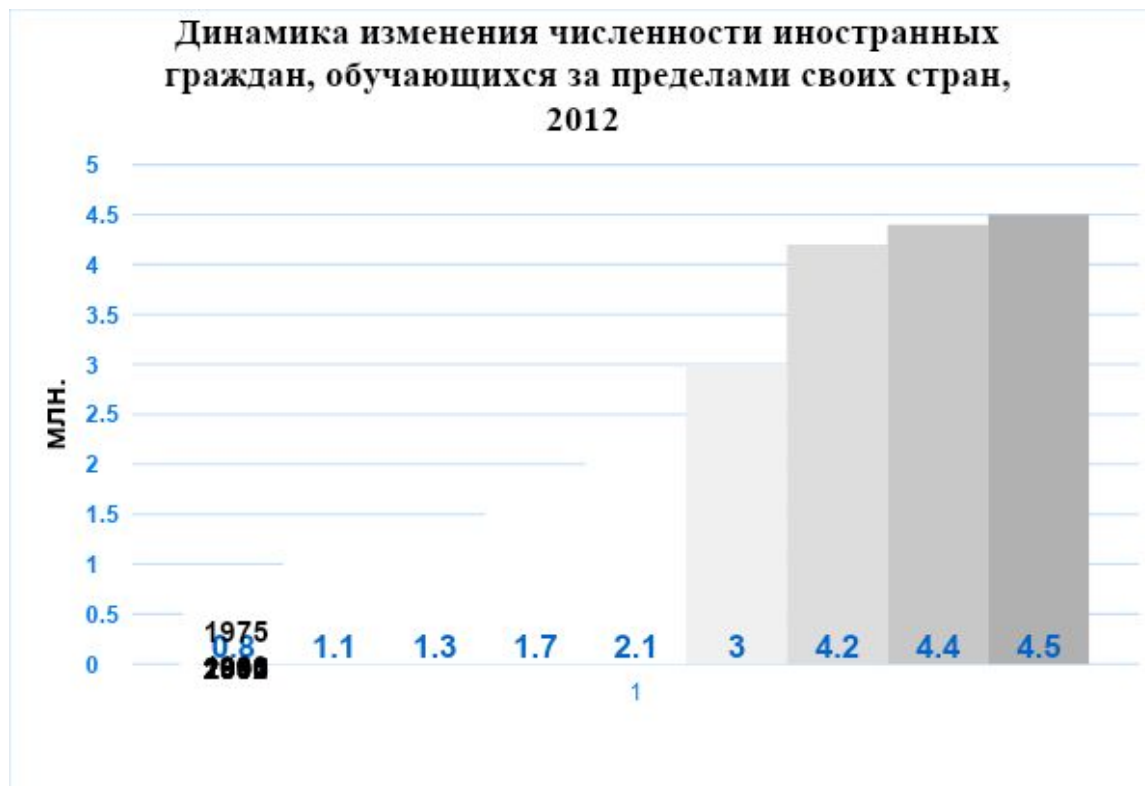
1990 год - 1,3 миллиона человек

2000 год – 2,1 миллиона

2010 год – 4,2 миллиона

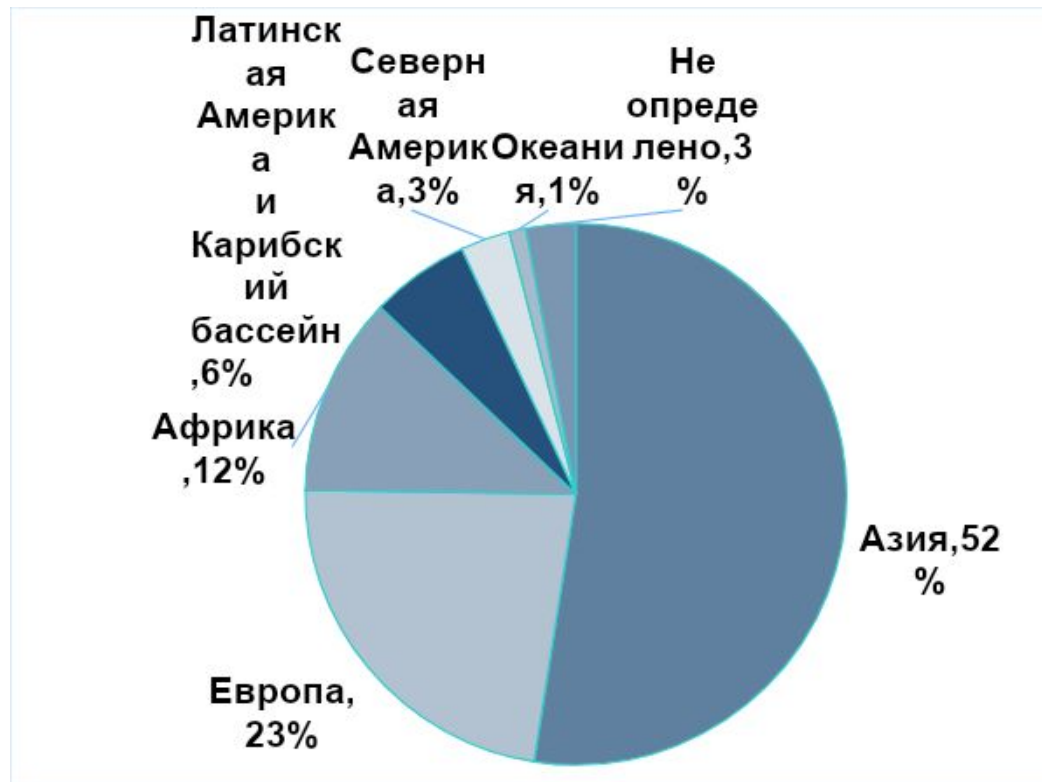
2012 год – уже 4,5 миллиона человек

# Динамика изменения численности иностранных граждан, обучавшихся за пределами своих стран, 2012



Составлено по данным: Education at a Glance 2014 – OECD,  
<http://www.oecd.org/edu/Education-at-a-Glance-2014.pdf>

## Распределение численности граждан, обучавшихся за рубежом, по регионам происхождения («исходящая мобильность»), 2012



Составлено по данным: Education at a Glance 2014 – OECD,  
<http://www.oecd.org/edu/Education-at-a-Glance-2014.pdf>

## Изменение основных региональных потоков «исходящей» академической мобильности за период 1999-2012 гг. (численность студентов на уровнях МСКО-5,6 по регионам происхождения, тыс.)

Регион/ год	1999	2002	2005	2007	2009	2010	2011	2012
Южная и Западная Азия	114,1	173,1	234,1	268,9	346,5	368,5	374,7	361,1
Восточная Азия и Тихий океан (Океания)	451,0	586,8	785,0	833,6	965,6	1020,5	1102,0	1143,1
Центральная Азия	56,7	66,9	83,4	98,0	118,8	132,7	149,4	156,6
Африка (к Югу от Сахары)	132,1	183,4	213,8	234,2	257,0	268,7	287,3	288,2
Латинская Америка и Карибский бассейн	100,5	138,4	153,0	174,9	196,1	207,8	205,4	203,4
Центральная и Восточная Европа	208,5	272,7	326,6	324,6	379,0	401,9	421,6	420,2
Северная Африка и Арабские государства	161,5	195,3	211,6	223,8	257,9	274,5	290,1	310,6
Северная Америка и Западная Европа	488,3	522,6	492,6	510,3	530,8	564,7	598,6	626,6
<b>Весь мир в целом</b>	<b>1712,8</b>	<b>2139,2</b>	<b>2500,1</b>	<b>2668,3</b>	<b>3051,7</b>	<b>3239,4</b>	<b>3429,9</b>	<b>3509,7</b>

Составлено по данным Института статистики ЮНЕСКО, 2014 г. Global flow  
of higher education students. URL: <http://www.uis.unesco.org:Education>;  
URL: <http://data.uis.unesco.org/Index.aspx?queryid=172>

# Основные тенденции изменения «исходящей» мобильности

- Суммарная численность иностранных студентов, обучавшихся за пределами своих стран, в период с 1999 по 2012 год возросла более чем в два раза
- Более половины (53%) всех студентов на мировой рынок поставляют страны Азии. В лидерах – Китай (694 тыс. в 2012 году), Индия (190 тыс.), Республика Корея (124 тыс.).
- Наибольшая динамика роста прослеживается в странах Юго-Западной Азии, в первую очередь в результате увеличения мобильности из Индии.
- Регион Северной Америки и Западной Европы демонстрирует относительно низкую динамику роста (в 1,1 раза за рассматриваемый 12-летний период)

## Тенденции изменения за период 2000–2012 гг. «входящей» мобильности по регионам приема, все виды и формы обучения на «третичном» (послесреднем) уровне

Регионы приема иностранных студентов	Количество иностранных студентов, тыс.				
	2000	2005	2010	2011	2012
Африка	100,0	108,7	178,7	191,0	196,6
Азия	334,6	458,4	726,1	772,4	806,3
Европа	935,9	1388,0	1984,4	2087,0	2160,9
Северная Америка	569,6	738,4	880,4	913,5	962,0
Латинская Америка и Карибский бассейн	28,9	37,1	76,0	74,3	71,5
Океания	118,6	251,9	350,2	343,5	330,9
<b>Весь мир в целом</b>	<b>2087,7</b>	<b>2982,6</b>	<b>4195,9</b>	<b>4381,7</b>	<b>4528,0</b>
В том числе в странах, входящих в состав следующих объединений:					
ОЭСР	1604,6	2373,0	3181,9	3316,2	3416,0
Евросоюз	822,0	1201,5	1686,7	1769,5	1822,3
Группа двадцати (G20)	1730,9	2485,3	3433,0	3592,0	3712,6

Составлено по данным «Education at a Glance 2014 OECD indicators»

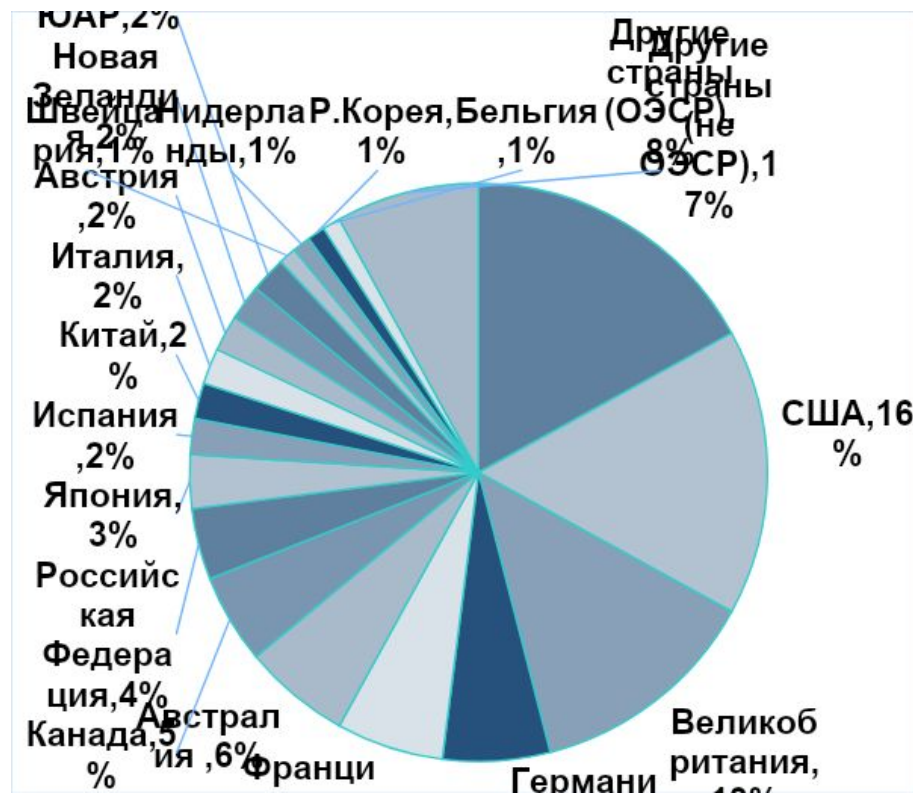
URL: <http://www.oecd.org/edu/Education-at-a-Glance-2014.pdf>

# Основные тенденции изменения «входящей» мобильности

- Более 2/3 общего потока «входящей» мобильности замыкается на двух основных центрах притяжения – европейском и североамериканском. Однако с 2000 по 2012 гг. их доля с 72,1% снизилась до 68,9% за счет увеличения долей Азии и Океании.
- При этом доля США и Канады за 12 лет снизилась с 27,3% до 21,2 %, а доля Европы в общемировой «входящей» мобильности увеличилась с 44,8% до 47,7%
- Третий относительно новый центр притяжения мобильности – Океания. Доля Австралии в совокупности с Новой Зеландией за 12 лет увеличилась с 6,4% до 8,3%.
- Быстрый рост приема в Китае с 36,6 тысяч иностранных студентов в 2000 году до 89,0 тысяч в 2012 году



## Распределение по основным странам приема общей численности иностранных граждан, обучающихся за рубежом («входящая мобильность»), 2012



Составлено по данным: Education at a Glance 2014 – OECD,  
<http://www.oecd.org/edu/Education-at-a-Glance-2014.pdf>

## Соотношение иностранных и национальных студентов в 15 ведущих странах приема (2012 год)

Составлено по данным Института статистики ЮНЕСКО Global flow of higher education students. URL: <http://www.uis.unesco.org:Education>)

Страна приема	Иностранные студенты, обучающиеся в данной стране			Национальные студенты, выезжающие на обучение за границу		
	всего иностр. студентов, тыс	в % от всех мобильных студентов в мире	в % от всех студентов в стране приема	всего	в % от всех мобильных студентов в мире	в % от всех студентов в стране
США	740,5	21,1%	3,5%	58,1	1,7%	0,3%
Великобритания	427,7	12,2%	17,1%	28,0	0,8%	1,1%
Франция	271,4	7,7%	11,8%	62,4	1,8%	2,7%
Австралия	249,6	7,1%	18,3%	11,0	0,3%	0,8%
Германия	207,0	5,9%	7,0%	117,6	3,4%	4,0%
<b>Россия</b>	<b>173,7</b>	<b>4,9%</b>	<b>2,2%</b>	<b>51,2</b>	<b>1,5%</b>	<b>0,6%</b>
Япония	150,6	4,3%	3,9%	33,8	1,0%	0,9%
Канада	121,0	3,4%	7,6%	45,5	1,3%	–
Китай	89,0	2,5%	0,3%	694,4	19,8%	2,1%
Италия	77,7	2,2%	4,0%	51,2	1,5%	2,7%
ЮАР	70,4*	2,0%	–	6,4	0,2%	–
Малайзия	63,6*	1,8%	6,1%*	55,6	1,6%	5,4%*
Р.Корея	59,5	1,7%	1,8%	123,7	3,5%	3,7%
Австрия	58,1	1,7%	15,5%	15,2	0,4%	4,0%
Нидерланды	57,5	1,6%	7,2%	13,5*	0,4%	1,7%

## Факторы, определяющие политику стран в вопросах приема иностранных студентов

- Различие между странами приема в том, насколько существенную долю составляют иностранные студенты от общей численности студентов в стране
- Различие действующих в разных странах механизмов управления высшим образованием
- Целевые установки, преобладающие в той или иной стране в отношении приема на обучение иностранных граждан
- Постоянно возрастающая потребность стран в приумножении качественного человеческого капитала

## Основные факторы, влияющие на выбор иностранными студентами страны обучения

- Стоимость обучения
- Язык обучения
- Программы на английском языке
- Качество образовательных программ
- Иммиграционная политика

## Сопоставление условий оплаты обучения для национальных и иностранных студентов в странах Европейского союза

Составлено по: EC National Student Fee and Support Systems 2011/20. P. 38

Страна	Стоимость обучения за учебный год (в евро)		
	Для национальных студентов		Для иностранных студентов
	Программы на уровне бакалавра	Программы на уровне магистра	
Великобритания – Англия – Шотландия	3889 2097	3918–36583 2097–3918	Из стран ЕС – равная стоимость Из стран вне ЕС – стоимость в 2-3 раза выше Из стран вне ЕС – стоимость в 2-3 раза выше
Германия	0–1000 Определяется вузами	0–1000 Определяется вузами	Из стран ЕС – равная стоимость Из стран вне ЕС – стоимость выше
Польша	41	41	Из стран ЕС – равная стоимость Из стран вне ЕС – по решению вуза
	Административные расходы		
Финляндия	<i>Бесплатно</i>	<i>Бесплатно</i>	Из стран вне ЕС – оплачиваются программы Master на английском языке
Франция	17 – только вступительный взнос в гос. вузах	245 – только вступительный взнос в гос. вузах	Равная стоимость

## Различия в оплате обучения для иностранных и национальных студентов в разных странах

<i>Соотношение оплаты</i>	<i>Страны ОЭСР и «Большой двадцатки»</i>
Оплата высшего образования для иностранных студентов выше, чем для национальных	Австралия <sup>1</sup> , Австрия <sup>2</sup> , Англия <sup>2</sup> , Бельгия <sup>2, 3</sup> , Дания <sup>2, 4</sup> , Ирландия <sup>4</sup> , Канада, Нидерланды <sup>2</sup> , Новая Зеландия <sup>5</sup> , Польша, Российская Федерация, США <sup>6</sup> , Турция, Чешская Республика <sup>2, 4</sup> , Швеция, Эстония <sup>2</sup>
Оплата для иностранных студентов такая же, как и для национальных	Германия, Италия, Испания, Мексика <sup>7</sup> , Республика Корея, Франция, Япония
Бесплатное обучение для всех студентов	Исландия, Норвегия, Финляндия

Составлено по: Changing flows in international student mobility.  
NUFFIC. December 2011.

# Другие факторы

- престижность отдельных вузов или программ;
- гибкость предлагаемых программ с точки зрения времени и трудозатрат, предусматриваемых для получения диплома;
- отсутствие возможностей получения качественного высшего образования у себя в стране;
- ограничительная политика приема в университеты у себя в стране;
- исторические, торговые или географические связи между странами;
- потенциальные возможности трудоустройства в стране обучения;
- культурные устремления;
- возможности относительно простого перевода зачетных кредитов из исходных в принимающие вузы и обратно.

## Данные о праве на работу во внеучебное время и о возможностях последующего трудоустройства иностраннх студентов в развитых странах

Страна	Максимально допустимое число часов для работы (с учетом двухмесячных каникул)	Максимально допустимое число месяцев пребывания в стране приема после получения дипломов уровня не ниже master	
		разрешенное время для поиска работы и трудоустройства, мес.	разрешенная продолжительнос ть работы (контракта), мес.
Австралия	1200	12	18
Великобритания	1040.	12	нет данных
Германия	720.	12	нет данных
Канада	1200.	нет данных	36
Нидерланды	760.	12	нет данных
США	0	нет данных	36
Франция	964	6	36

Составлено по: Changing flows in international student  
mobility.

NUFFIC. December 2011. P. 5–9.





**Спасибо за внимание**