

# Воспитание патриотизма на уроках русского языка и литературы

Воспитательное значение имеют все предметы, изучаемые в школе. Но особенно большую воспитательную нагрузку несут гуманитарные дисциплины.

Огромную возможность для развития нравственных качеств учащихся дают пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе обучения русскому языку: “Тире между подлежащим и сказуемым” (8 кл.)

***Родная сторона - мать, чужая – мачеха;  
Родина - мать, умей за неё постоять.***

*Жить — родине служить.*

*Для внука дедушка — ум, а бабушка —  
душа.*

*Отца с матерью почитать — горя не  
знать.*

*Семьей дорожить — счастливым быть.*

*Дружно за мир стоять — войне не бывать.*

“Прилагательные полные и краткие”

(5 кл.)

*Своя земля и в горести мила;*

*Глупа та птица, которой своё гнездо не  
МИЛО.*

*Друг - ценный клад, недругу никто не рад.*

*Красна птица перьем, а человек ученьем.*

*Сильный победит одного, знающий — тысячу.*

**“Степени сравнения имен  
прилагательных” (6 кл.)**

***Родина краше солнца, дороже золота;  
Любовь к Родине сильнее смерти.  
Вещь хороша, когда новая, а друг - когда  
старый.  
Где дружба прочна, там хорошо идут  
дела.***





Любовь к родной природе - одно из проявлений любви к Родине.

Воспитывая у детей это чувство, мы обращаемся к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных лесов и полей, морей и гор.

- Устное творчество любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины.



КЪ ДУХОВНЫМЪ СЪСЛАВНЫМЪ СВЯТЫМЪ АПОСТОЛЪМЪ

**Ѹ**СЬ СЫ СЛАВО СВЯТЫХЪ ОБОЮХЪ  
СЛАБОУ ФЛАН ОНУЖЕ НАЧА СЕ, ЧТО  
МЕЖЕ НАУТОУИ ДОПЛОЖЕ АСЕ  
ЗАПИСАДЛАВЪ АПАТЪ ДУХОВЪ СЪСЪ  
ИХЪЖЕ ИСКРА ВЪЗВЕСЛА ПРННМН  
ЖЕ ПНОТАВН СЪ ПОНКА СНОТРАДА  
КЪН СЪСЛАМЪ, БЪМНОУ СЪ СЪСЪСЪСЪ  
ПНХЪ . АНЪМН ЧОУСЪ ДАСЪСЪМН ПЛА  
МЕА И МЪ ПЛА ИЖЕ ОУТЪСЪН БЪСМЕ . СНО  
МНЖЕ ПЛАДА . ПНЛАВЪ МЪ ПЛАЪ СНОТРАДА  
МА НЕУАДАУАТНЕА . ПНЖАУТИ ОКЪСЪВАНЕ  
ЮТЪСЪ . СЪСЪ СЪСЪСЪСЪСЪСЪСЪСЪСЪ  
ИЖЕ КЪННАЪ СЪСЪ ВЪСЪСЪСЪСЪСЪСЪ  
НОТНА ДУХОВЪ СЪСЪСЪСЪСЪСЪСЪ  
АИХЪ . ОНИЖЕ СЪСЪ СЪСЪСЪСЪСЪСЪСЪ  
В Г

СЛАВЪ СЪСЪСЪСЪСЪСЪСЪСЪСЪСЪ  
ПН СЪСЪ

Отражение народных идеалов - патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости - мы видим в древнерусской литературе, в летописи "Повести временных лет", изучающейся на протяжении трех лет.



В 8 классе, изучая "Житие Александра Невского", ученики говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов.

- В среднем звене огромный материал для патриотического и гражданского воспитания учащихся представляют эпизоды военной истории России.





Так, изучая стихотворение М.Ю. Лермонтова "Бородино" (5 кл.), учащиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстаивших родину от врага.

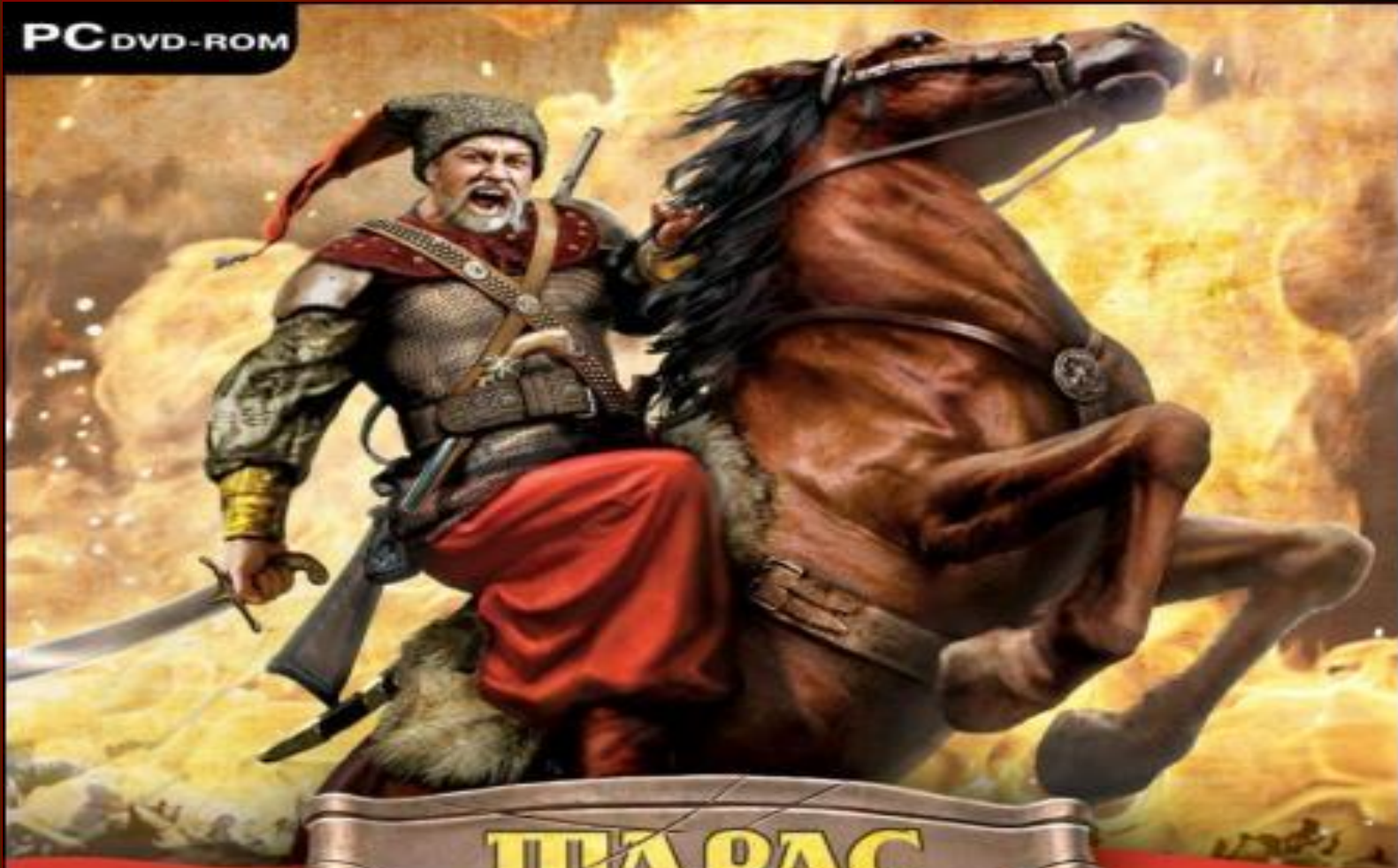


Высокое патриотическое чувство передает басня И.А. Крылова "Волк на псарне". В ее основе лежит конкретный исторический факт – попытка Наполеона вступить в переговоры с Кутузовым о заключении мира. В результате анализа пятиклассники определяют мораль басни – всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ждет участь Волка.



- При изучении романа “Дубровский” шестиклассники должны увидеть в А.С. Пушкине писателя, протестовавшего против гнета самодержавия, размышлявшего о судьбе родного народа и его роли в прошлом и будущем родины.

PC DVD-ROM



# ШАРАС БУЛЬБА



- Повесть Н.В. Гоголя "Тарас Бульба" (7 кл.) - это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей в борьбе за родную землю. Их подвиг вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, отстаивание ее чести и независимости.





Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова "Судьба человека" (9 кл.). Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество.

При анализе текста учащиеся отвечают на вопросы: “Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?”, “А как бы ты поступил на его месте?”. Эти вопросы рождают чувство сопричастности ребенка к событиям далекого прошлого, привлекают опыт ученика, что делает такой урок личностно ориентированным.

На уроке можно провести параллель между данным рассказом и следующими произведениями: А.Толстой "Русский характер",

Э. Хемингуэй "Старик и море", Н.В.Гоголь "Тарас Бульба".

Большую роль играют помещенные в учебнике литературы стихотворения К. М. Симонова, А.Т. Твардовского, Н.И. Рыленкова, С.С. Орлова, Д.И. Самойлова и др., рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний

# Заключение

Особенность нашей работы такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они еще не скоро, не вдруг. Но если после наших уроков учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и к окружающим людям, то мы можем считать свою задачу выполненной.