

ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ



Осипенко Наталия Александровна

учитель французского языка

МБОУ-гимназия №39

г.Екатеринбург

- **Тест** – наиболее объективный инструментарий для оценки качества подготовки школьников.
- **Педагогическое тестирование** – это технология.
- Тесты можно применять **на любом этапе** обучения.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ

ПО В.С.АВАНЕССОВУ

- ▣ **Педагогический тест** – это система заданий возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания, создаваемая с целью объективного, качественного и эффективного метода оценки, структуры и измерения уровня подготовленности учащегося по одной или нескольким учебным дисциплинам.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО М.Б.ЧЕЛЫШКОВОЙ

- **Итоговый нормативно-ориентированный тест** – это система тестовых заданий, упорядоченных в рамках определенной стратегий предъявления и обеспечивающий информативность оценок, уровня и качества подготовки испытуемых.

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Классификация форм заданий построена на **конструкции** заданий.
- Все задания подразделяются на **4 основных типа**,
а внутри каждого типа
делятся на виды.



ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ЗАДАНИЙ

Задания закрытого типа

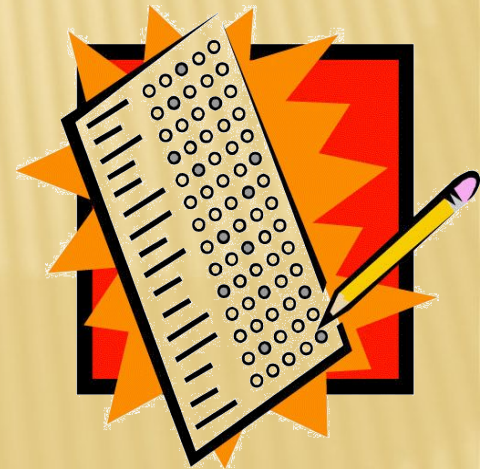
Задания открытого типа

**Задания на
установление
соответствия**

**Задания на
установление
последовательности**

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- Задания закрытого типа **содержат готовые ответы**, из которых учащийся выбирает правильный.
- Задания закрытого типа **более технологичны**, чем все остальные типы заданий
- Чем больше в тесте заданий закрытого типа, тем более он технологичен



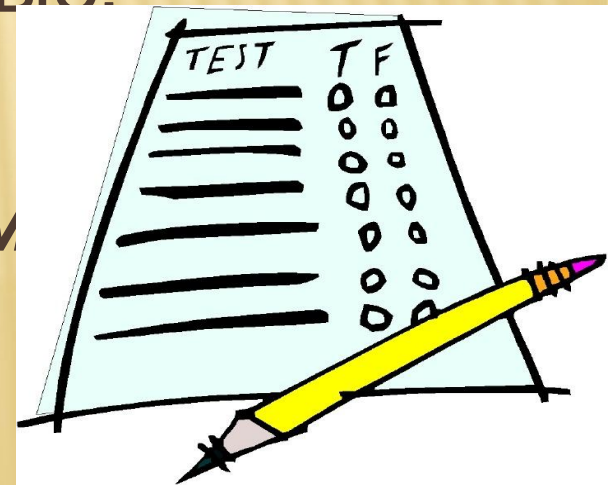
ОБЩАЯ КОНСТРУКЦИЯ ЗАДАНИЙ ТЕСТОВОЙ ФОРМЫ

Задание состоит из **3** элементов:

- **Инструкция** – способ выполнения заданий
- **Текст задания**
- **Варианты ответов** (обязательно содержит правильный ответ и ошибочные.

которые называются

дистракторам



ПРИМЕР:

▣ **Инструкция:**

Обведите номер правильного ответа.

▣ **Текст задания:**

Париж –это столица

▣ **Варианты ответов:**

1) России - дистрактор

2) Испании - дистрактор

3) Франции- правильный ответ

4) Украины - дистрактор

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- В тексте задания должны быть **устранены всякая двусмысленность и неясность.**
- Основная часть задания формулируется предельно кратко, как правило **одним предложением из 7-8 слов.**
- Текст задания должен иметь **простую синтаксическую конструкцию.**
- Текст задания по количеству слов **должен быть больше,** чем каждый из ответов в отдельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- Все ответы к одному заданию должны быть **одинакового объема.**
- Из текста задания должны быть **исключены** вербальные и другого рода **подсказки** (т.е. слово, которое содержится в тексте задания является однокоренным слову-ответу)
- Место положения правильного ответа в задании **должно меняться.**
- В ответах не должны использоваться слова **все, ни одного, никогда, всегда**, т.к. в отдельных случаях они являются подсказкой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- Необходимо соблюдать **локальную независимость заданий и ответов**, т.е. исключить те, которые вытекают один из другого.
- Дистракторы должны быть **правдоподобны, рядоположены и равнопривлекательны**. Это триединое правило дистракторов.
- Если задание содержит отрицание, то оно обязательно **должно быть выделено шрифтом**.

Пример:

Какая страна НЕ граничит с Францией?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- Из текста ответа исключаются все повторяющиеся слова путем **перемещения** их в текст задания.

Пример:

По отношению к России Франция находится.....

а) на севере б) на западе в) на востоке г) на юге

По отношению к России Франция находится на

а) севере б) западе в) востоке г) юге

- Если к заданию не удастся подобрать дистракторы, то это задание не годится для задания закрытого типа, **это задание открытого типа.**

ИНСТРУКЦИЯ В ЗАДАНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- Инструкция должна **содержать указание по выполнению задания.**
- Инструкция должна быть **универсальной.** Необходимо стремиться к единству требований при формулировке инструкции.
- Инструкцию **можно не повторять** перед каждым заданием, если она одна, можно составлять инструкцию к блоку заданий.

Пример: *Обведите номер правильного ответа.*

*Обведите букву,
соответствующую
правильному
ответу.*

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ЗАКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИНЦИПА ПОДБОРА ДИСТРАКТОРОВ



ПО ПРИНЦИПУ

АЛЬТЕРНАТИВЫ

- Самая простая форма заданий. Такие задания быстро воспринимаются, но предполагают 50% угадывания.

Пример:

Первый день недели - понедельник.

а) да

б) нет

ПО ПРИНЦИПУ

ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ

- Подбираются дистракторы **противоположные по смыслу**. Противоположность может быть одинарная (большой-маленький, ед.число-мн. число) или двойная(север-юг-запад-восток)

Пример:

По отношению к Екатеринбургу Париж находится на

а)севере б)западе в)востоке г)юге

ПО ПРИНЦИПУ

ПРОТИВОРЕЧИЯ

- Противоречие – это формулировка на основе отрицания:

большой – небольшой
четный – нечетный.

Пример:

Франция с Россией

<i>а) граничит</i>	<i>б) не</i>
<i>граничит</i>	

ПО ПРИНЦИПУ

КЛАССИФИКАЦИИ

- При составлении заданий по этому принципу рекомендуется ограничить классификацию, т.е. выбрать **от 4 до 6 дистракторов**. Примеры классификации:
существительное, прилагательное, и т.д.

Пример:

Самая длинная река Франции –

*а) Рона б) Сена в) Луара г)
Гаронна*

ПО ПРИНЦИПУ

СОЧЕТАНИЯ

- При составлении заданий по этому принципу дистракторы **сочетаются в разном порядке между собой.**

Пример:

На востоке Франция граничит с

а) Германией и Испанией

б) Бельгией и Италией

в) Германие и Швейцарией

г) Швейцарией и

Великобританией

ПО ПРИНЦИПУ

КУММУЛЯЦИИ

- Куммуляция – это сложение. В каждом последующем ответе **добавляем один дистрактор**.

Пример:

*Наиболее населенными
регионами Франции являются*

- а) Иль де Франс*
- б) Иль де Франс, Оверн*
- в) Иль де Франс, Оверн, Бретань*

ПО НАЛИЧИЮ НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

- При выполнении подобных заданий **все ответы являются правильными**, поэтому необходимо выбрать наиболее правильный ответ. В инструкции к заданию необходимо это указать.

Пример:

Обведи букву, соответствующую наиболее правильному ответу.

Простуду лечат

- а) ингаляцией с картошкой
- б) горчичиками
- в) водкой

ЗАДАНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРАВИЛЬНЫМИ ОТВЕТАМИ

- Такие задания предполагают **выбор нескольких правильных ответов**. Это необходимо указать в инструкции к заданию.

Пример:

Обведи буквы, соответствующие правильным ответам.

**К крупным городам Франции
относятся**

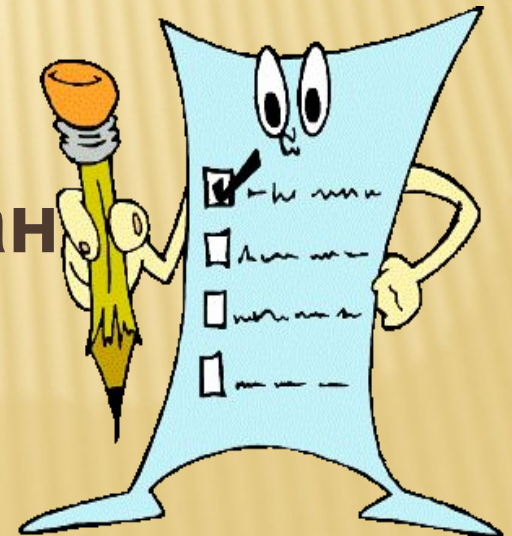
- а) Страсбург
- б) Париж
- в) Труа
- г) Лион
- д) Тулуза

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- При оценке заданий закрытого типа используется **дихотомическая шкала** (0 -1 балл).
- Задания с несколькими правильными ответами могут оцениваться **по многобальной шкале. Например:**
 - из 3-х ответов 1 правильный – 1 балл,
 - из 3-х ответов 2 правильных – 2 балла,
 - из 3-х ответов 3 правильных – 3 балла.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

- Это задания с предъявлением ответа в форме числа, слова, окончания, символа. Такие задания так же называются заданиями с кратким ответом.
- Инструкция к заданию открытого типа унифицирована
«Дополнить.»



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

- Проверяемый элемент должен **стоять в конце задания.**
- Вместо пропущенного слова ставится **... или ___,** но важно, чтобы этот символ **был одинаковым** во всех заданиях подобного типа.
- В одном задании может быть пропущено **только одно** ключевое слово.



ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

- При установлении соответствия делается **множественный выбор**.
- Требования к дистракторам такое же как и в заданиях **закрытого типа**.
- Соотношение дистракторов должно быть всегда **1 к 2**.
- Инструкция унифицирована: ***Установите соответствие.***
- **Нельзя объединять** инструкцию и текст задания:
«Установите соответствие между днями недели.»

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

- Задания на установление **однозначного соответствия**

Пример:

Дни недели

1)Первый

2)Третий

а)среда

б) понедельник

в) суббота

Правильный ответ:

1.б, 2.а

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

- Задания на установление **множественного соответствия**.

Пример:

Дни недели

1) Выходные

2) Рабочие

а) суббота

б) вторник

в) среда

г)

воскресенье

д) четверг

Правильный ответ: 1. а,г; 2. б,в,д

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

- В таких заданиях каждое соответствие **оценивается в 1 балл**. Т.е. если установлены все 4 соответствия, то задание оценивается в 4 балла и т.д. Т.о. это задание **перекрывает** однопальные задания, следовательно это задание должно быть **сложным по содержанию**.
- Можно оценивать такие задания и по **двубальной шкале** – выполнил все – 1 балл, допустил хоть одну ошибку – 0 баллов



ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

- Инструкция к таким заданиям унифицирована:
«Установите правильную последовательность.»

Пример:

Дни недели

Понедельник

1) Вторник

2)

3) Четверг

4) Среда

Правильный ответ: 2, 1, 4, 3



ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТА

Основной принцип теста: **Простота отдельных заданий и сложность за счет их системы.**

- **Чем больше в тесте заданий, тем его результат более объективен.**
Максимальное количество заданий для школьников – 50.
- **Задания должны располагаться от простого к сложному.**
- **Идеальный тест должен содержать 50% заданий базового уровня, 25% заданий повышенного уровня, 25% заданий высокого**

ТРУДНОСТЬ ТЕСТА ОПРЕДЕЛЯЮТ

- % заданий открытого типа
- Содержание заданий
- Форма заданий

Форма заданий влияет на трудность
условии равнозначного содержания

Например:

1.Первый день недели это среда

а) да; б)нет

2.Первый день недели:

а) понедельник б)вторник в)среда г) суббота

