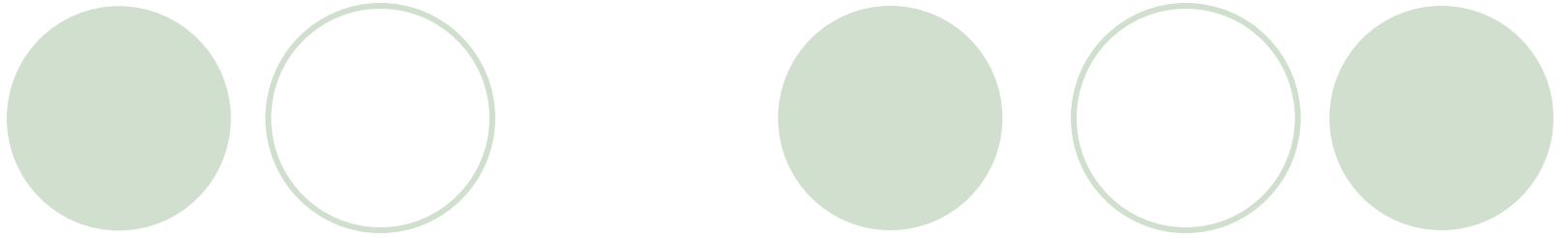




***Развитие познавательно -
речевой активности
посредством мнемотехники***

Задачи:

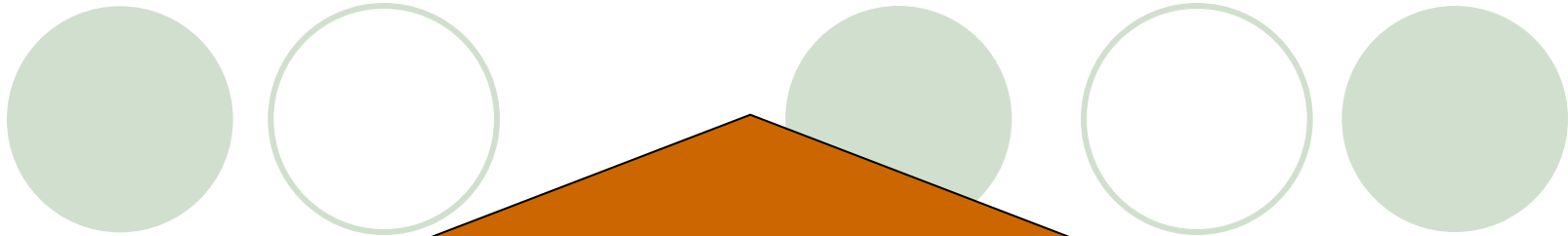
- ***изучить научно-педагогическую литературу по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников;***
- ***способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления дошкольников;***
- ***развивать умение детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации)***
- ***развивать творческие способности воспитанников, умение составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции***
- ***Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей; целостного восприятия окружающего мира***
- ***Способствовать формированию у дошкольников навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности***
- ***Обеспечить взаимодействие с родителями по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников***
- ***Закрепить интерес дошкольников к активной речевой деятельности***
- ***Воспитывать культуру речи***



*Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным
ему пяти словам
- он будет долго и напрасно мучиться, но
свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он их усвоит на лету*

К.Д.Ушинский





Актуальность

Овладение
связной речью

Контроль
процесса
запоминания

Самостоятельное
развитие речи

Оптимизация процесса речевого развития

Наглядное моделирование



ПРОБЛЕМА

- ***Рост числа дошкольников, имеющих нарушения речевого развития;***
- ***Фразовая речь ребенка 6 – 7 лет зачастую состоит из простых распространенных предложений, с неправильным употреблением окончаний. Часто дошкольники с трудом понимают логико-грамматические конструкции. Не знают, как закончить смысловую программу предложения;***
- ***Отмечается бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление нелитературных слов и выражений;***
- ***Скудная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;***
- ***Неумение построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.***



ЦЕЛЬ

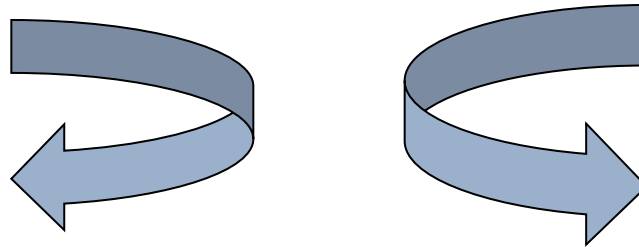
- ***Развитие познавательно-речевой активности посредством мнемотехники***
 - ***Формирование связной речи детей с использованием методики графического моделирования***

Гипотеза



НОВИЗНА

совместная деятельность педагога с детьми осуществляется по следующим принципам:



I. Принцип интеграции - целостность образовательного процесса обеспечивается взаимодействием образовательных областей: «коммуникация», «познание», «безопасность» и другие;

1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;

2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;

3) Интеграция детской деятельности.

II. Комплексно-тематический принцип:

1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;

2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Методология.

Подходы в работе с технологией мнемотехника:

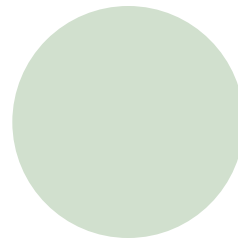
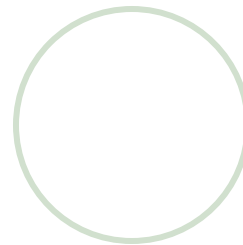
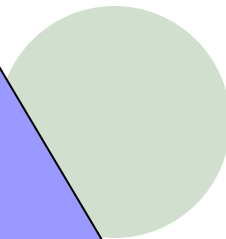
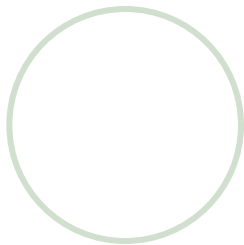
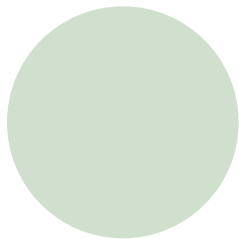
- ❖ **Системный** - технология мнемотехника используется в системе обучения и воспитания;
- ❖ **Личностный** - с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка;
- ❖ **Деятельностный** - развитие ребенка происходит в деятельности, он читает предложенные воспитателем схемы, таблицы и составляет свои;
- ❖ **Диалогический** - процесс обучения происходит в форме диалога;
- ❖ **Культурологический** - ребенок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;
- ❖ **Информационный** - ребенок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире;
- ❖ **Аксиологический** - образовательная деятельность основана на идеях гуманистической педагогики, субъект - субъектное взаимодействие с детьми.



Принципы:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка;

Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.



Самостоятельное моделирование

Схемы


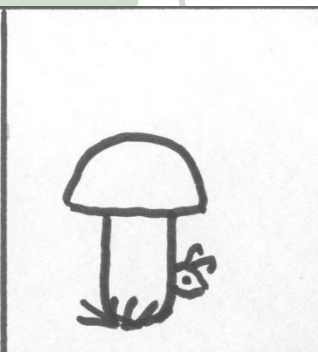
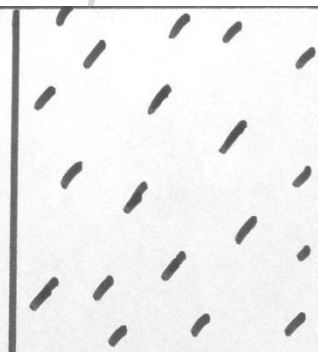
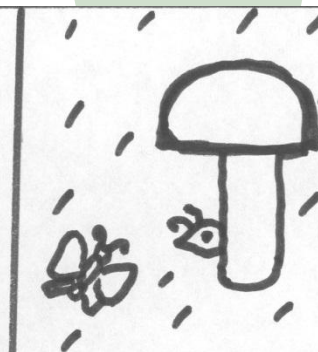
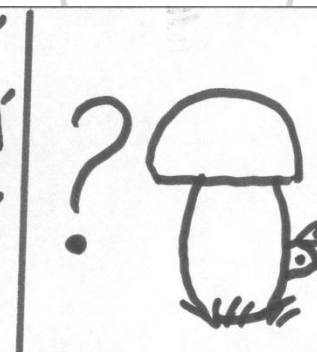

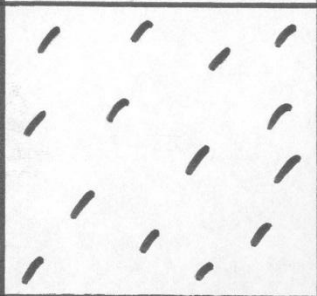

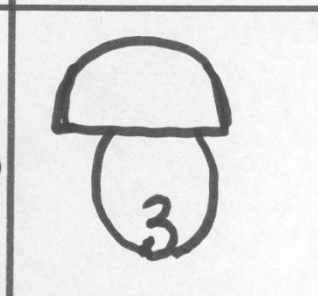
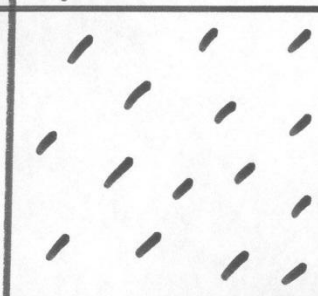

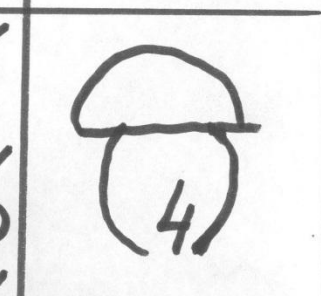
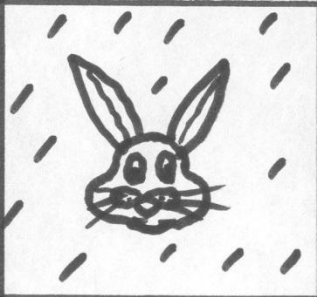
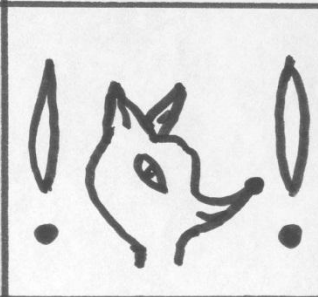
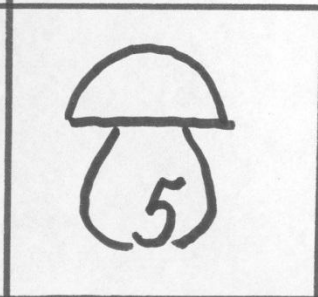

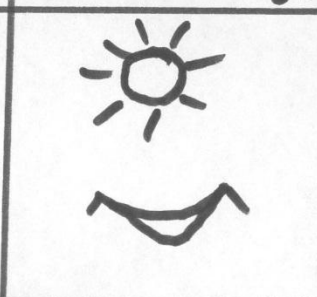
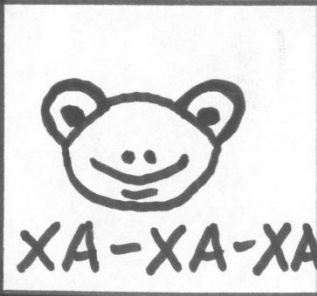

СИМВОЛЫ

Пиктограммы

Заместители

Картинки

Мнемотаблица к сказке В. Сутеева "Под грибом"

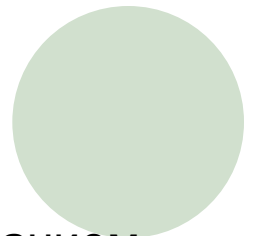
					
					
					<p>1 - ? 1 2 3 4 5</p>
					

Значение метода мнемотехники:

- **возможность использования в нескольких областях - «коммуникация», «познание», «безопасность»;**
- **используются имеющиеся методические и дидактические средства, не требующие финансовых затрат;**
- **проявляются и реализуются потенциал ребенка, исходя из его потребностей и возможностей, ребенок не испытывает давление со стороны педагога;**
- **технология мнемотехники универсальна - может использоваться педагогами всех возрастных групп.**



В результате:



Разработана план - программа по развитию речи с использованием мнемотехники

Создана материальная база для использования мнемотехники в ДОУ
Разработаны конспекты непрерывно непосредственной образовательной

деятельности по развитию речи с использованием мнемотехники

Повысился уровень педагогического мастерства педагогов ДОУ

Дети научились преобразовывать абстрактные символы в образы
составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по
правилам, по инструкции

У дошкольников расширился и обогатился словарный запас, произошло
развитие связной речи; целостное восприятие окружающего мира

Сформированы навыки сотрудничества, взаимопонимания,
доброжелательности, самостоятельности, инициативности,
ответственности

Повысилась заинтересованность родителей в использовании приёмов
мнемотехники для развития речи детей.