

*Технология  
деятельностного  
метода*

Сначала я открывал то, что известно многим, затем то, что известно некоторым, а потом – то, что неизвестно никому.

К.Э.Циолковский

**Система  
наглядного  
обучения**

**Система  
развивающего  
обучения**

**Цель**

**Сознательное  
усвоение  
знаний**

**Готовность  
к  
саморазвитию**

**Метод**

**Объяснительно  
-  
иллюстра-  
тивный**

**Деятель-  
ностный**

# Система наглядного обучения



Принцип наглядности

Принцип доступности

Принцип научности

Принцип преемственности

Принцип системности

Принцип сознательного усвоения знаний

# Система развивающего обучения



- 1. Принцип деятельности** (*ребенок добывает знания сам*)
- 2. Принцип непрерывности** (*результат деятельности на предыдущем этапе обеспечивает начало следующего*)

- 3. Принцип целостного представления о мире**  
*(понимание связи наук)*
- 4. Принцип минимакса** *(работа в зоне ближайшего развития детей с обеспечением минимума каждому)*
- 5. Принцип психологической комфортности**  
*(снятие всех стрессообразующих факторов, дети хотят и могут)*
- 6. Принцип вариативности** *(способность к выбору и понимание возможности выбора различных способов и вариантов)*
- 7. Принцип творчества** *(приобретение собственного опыта творческой деятельности)*

# Азбука теории деятельности

Существуют три вида деятельности, отличающиеся отношением к норме (алгоритму) её выполнения:

- 1. Самоопределение** («хочу» и «могу» выполнить данную норму деятельности);
- 2. Нормореализация** (выполняю норму);
- 3. Нормотворчество** (составляю новую норму).

# Самоопределение

предполагает соотнесение предложенной нормы (алгоритма) деятельности с актуальным уровнем способностей («могу») и системой ценностей («хочу»). Самоопределение бывает как положительным, так и отрицательным. При положительном самоопределении фиксируется наличие: 1) способностей к реализации данной нормы деятельности; 2) потребности к включению в эту деятельность.



# ***Нормореализация***

**(исполнительская деятельность)  
предполагает воспроизведение  
известной нормы деятельности; её  
итогом является преобразованный  
продукт.**

# **Нормотворчество**

**(управленческая деятельность)  
предполагает построение новой нормы  
деятельности на основе метода  
рефлексивной самоорганизации.**

# **Технология организации учебного процесса в деятельностной парадигме**

## **Шаг 1. Организационный момент.**

**Этот этап процесса обучения предполагает, с одной стороны, осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в деятельность. С другой – на этом этапе должно произойти положительное самоопределение к некоторой норме деятельности.**

## **Шаг 2. Самостоятельная деятельность по известной норме.**

**На этом этапе актуализированная в сознании обучающегося известная норма деятельности N переводится в конкретное действие.**

**Завершение этого этапа связано с появлением в деятельности затруднения, - то есть ситуации, в которой прежний алгоритм деятельности либо неприемлем, либо его использование приводит к большим временным затратам.**

**Задача педагога на этом этапе процесса обучения – организация затруднения в деятельности обучающегося.**

## **Шаг 3. Реконструкция деятельности по известной норме N.**

**На этом этапе происходит соотнесение действий с нормой N, кризис (невыполнимость) которой зафиксирован учеником. При этом норма фиксируется как вербально, так и знаково.**

**Педагог, организуя этот этап деятельности, должен предусмотреть коммуникативное взаимодействие, результатом которого станет фиксирование в языке условий применимости известной нормы.**

## **Шаг 4. Критика известной нормы N.**

**На этом этапе выявляется причина кризиса известной нормы N. Иными словами, устанавливается отличие ситуации, вызвавшей затруднение, от ранее известных ситуаций. Это отличие фиксируется вербально и объявляется учителем как тема урока.**

## **Шаг 5. Построение новой нормы деятельности N1.**

**На этом этапе в коммуникативной форме строится проект деятельности в новой ситуации. Обсуждаются различные предложения и выбирается один алгоритм, который фиксируется как новая норма деятельности N1.**

# **Шаг 6. Использование нормы N1 для решения задания, вызвавшего затруднение.**

**На этом этапе учебной деятельности обучаемый конкретизирует сформировавшийся образ N1 в деятельности по преодолению возникшего затруднения, проговаривая каждый**

# **Шаг 7. Фиксирование нормы N1 в языке.**

**На этом этапе происходит фиксирование нормы N1 как вербально, так и знаково. В результате происходит оформление новой нормы, что создает понятийную основу для развития способностей к новому виду деятельности (т. е. к деятельности по норме N1).**



# **Шаг 8. Использование нормы N1 в типовых условиях.**

**На этом этапе обучаемый самостоятельно выполняет типовые задания, требующие использования нормы N1 , и самостоятельно проверяет правильность решения.**

# **Шаг 9. Этап включения нормы N1 в систему понятий.**

**На этом этапе обучения  
выявляются границы  
применимости нового понятия  
и выполняются задания, в  
которых использование нормы  
N1 предусматривается как  
промежуточный этап.**

# **Шаг 10. Этап тренировочных действий по ранее изученным нормам (повторение).**

**На этом этапе выполняются как задания, предполагающие применения нормы N1, так и задания, тренирующие способность к использованию ранее изученных понятий.**

# **Шаг 11. Этап рефлексивного анализа деятельности на уроке.**

**На этом этапе анализируются деятельностные шаги, выполненные учеником, и используемый при этом понятийный инструментарий. Структура деятельности и её результаты фиксируются в языке (вербально, знаково).**

# **Шаг 12. Этап фиксирования достижения поставленной цели и планирование корректирующих действий.**

**На этом этапе соотносятся цель  
урока и результаты деятельности на  
этом уроке, фиксируется степень их  
соответствия, планируются  
дальнейшие действия по коррекции  
возникших затруднений,  
намечаются новые пути развития.**

# **Типология уроков деятельностного метода**

- ❖ Урок «открытия» нового знания**
- ❖ Урок рефлексии**
- ❖ Урок обучающего контроля**
- ❖ Урок обобщения и систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

**Урок**  
**«открытия» нового**  
**знания**  
**на основе технологии**  
**деятельностного**  
**метода**

# ***I. Самоопределение к деятельности (1-2 минуты)***

Цель: Включение в учебную  
деятельность на личностно  
значимом уровне

***«ХОЧУ» + «МОГУ»***



# ***II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (4-5 минут)***

**Цель:** Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий

***АКТУАЛИЗАЦИЯ + ЗАТРУДНЕНИЕ В  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

# *III. Постановка учебной задачи*

*(2-3 минуты)*

**Цель:** Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока

***ГДЕ И ПОЧЕМУ? ЧТО СДЕЛАТЬ?  
ЦЕЛЬ УРОКА. ТЕМА УРОКА.***

# **IV. Построение проекта выхода из затруднения (10-11 минут)**

Цель: Построение детьми нового способа действий и формирование способности к выполнению

***КАК?***

# **V. Первичное закрепление во внешней речи (4-5 минут)**

Цель: Усвоение нового способа  
действий

***КОММЕНТИРОВАНИЕ,***

***ПРОГОВАРИВАНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ***

# **работа с самопроверкой (4-5 минут)**

**Цель:** Применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха

***У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ!***

***Я ОШИБСЯ, НО НАШЕЛ ПРИЧИНУ И  
ИСПРАВИЛ ОШИБКУ***

# *VII.* Включение в систему знаний и повторение (4-5 минут)

**Цель:** Включение «открытия» в систему  
знаний, повторение и  
закрепление ранее изученного

***ДОВЕДЕНИЕ ДО УРОВНЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО  
НАВЫКА РАНЕЕ СФОРМИРОВАННЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ***

# *VIII. Рефлексия*

## **деятельности**

### *(2-3 минуты)*

**Цель:** Самооценка результатов деятельности осознание метода построения, границ применения нового знания

***ЧТО НОВОГО УЗНАЛИ? КАКИМ СПОСОБОМ?  
ГДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ? КАКОВЫ РЕЗУЛЬТАТЫ  
(КЛАССА, МОИ)? ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ ЕЩЕ?***