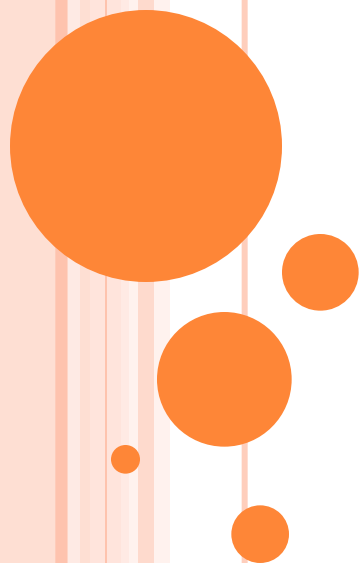


*СОДРУЖЕСТВО УЧЕНИКОВ,
УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В
АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД
– КАК ОСНОВА
УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ*



АДАПТАЦИОННЫЙ КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

□ Содержание адаптационного периода первоклассников периода разрабатывалось на основе программы Г. А. Цукерман и Н. К. Поливановой



Наиболее важным является сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия ребенка, развитие навыков общения и сотрудничества, развитие умения учиться.

Г.А. Цукерман



ЦЕЛЬ КУРСА:

- создание положительного настроения на учебу в школе;
- формирование умения сотрудничать с другими людьми (уважительно обращаться к сверстнику и к учителю, выслушивать мнение товарища, доказывать свое мнение, распределять роли в группе, решать разногласия с помощью аргументов);
- формирование позитивного отношения к правилам поведения в школе и осознанного применения их на практике.



СПОСОБЫ И ФОРМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ:

- сочетание индивидуальной, парной, групповой и фронтальной форм работы;
- комбинирование игровой (в большей степени) и элементов учебной деятельности детей;
- создание проблемных ситуаций.



РОДИТЕЛИ ГОВОРЯТ ИЗ УСТ РЕБЁНКА

3 сентября

С веселым настроением пришел сегодня в школу. Зашли в класс, поздоровались с учительницей. Начался урок. Мне очень понравилось выполнять задания Рузили Габдулловны. Мы рисовали под диктовку ломаные линии. И сами оценивали свою работу. На перемене мы играли. Все мы ходили в столовую кушать, было очень вкусно. На другом уроке мы распознавали различие рисунков, что из них лишнее. Мне это задание очень понравилось. И вообще в школе мне очень все нравится.

Искандер.

6 сентября

Я очень счастлив, что приняли меня в школу. У нас учительница такая хорошая, как мама, а ученики такие дружные. Мне так весело и хорошо в классе, что даже домой не хочется. Я хочу, чтобы у нас было 5 уроков.

Сережа.

7 сентября

Сегодня на первом уроке мы научились писать черточки. У нас в классе есть уголок «Хроника дня». Все свои работы мы положили в этот уголок. Сегодня мы играли в игру «Найди себе друга». Мне очень понравилась эта игра. Наша команда «Леопольд» получила два ордена за хорошее поведение. На перемене мы играли с ребятами в догонялки. У меня появились новые друзья.

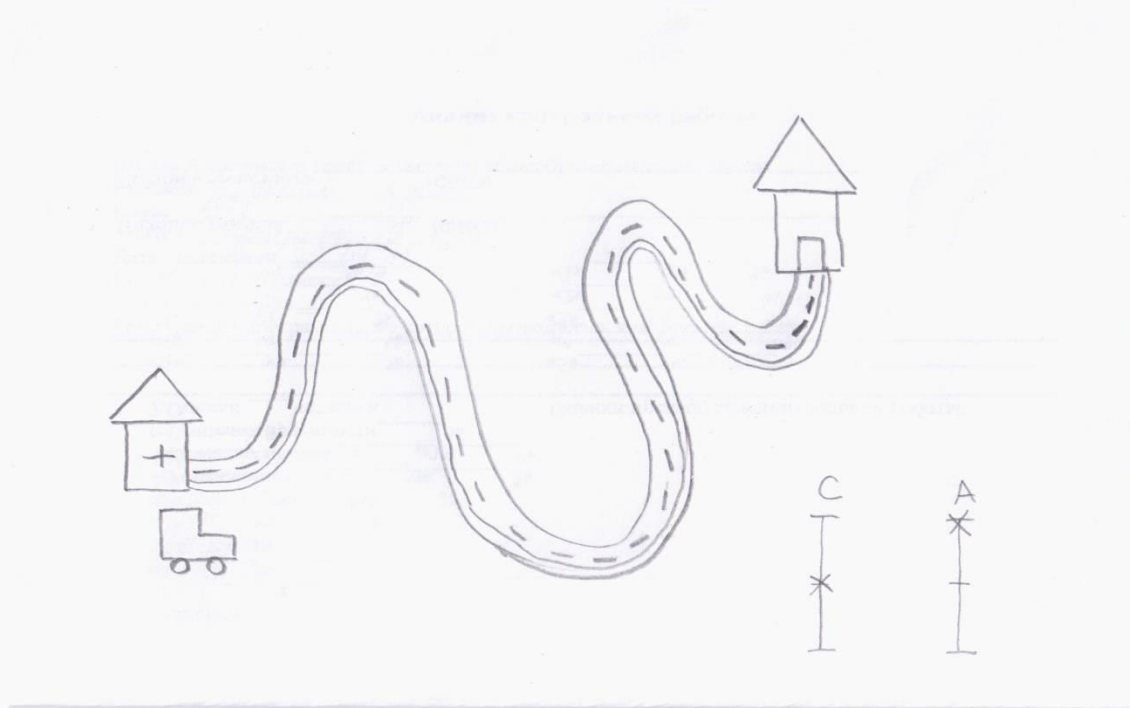
Марат



УПРАЖНЕНИЯ

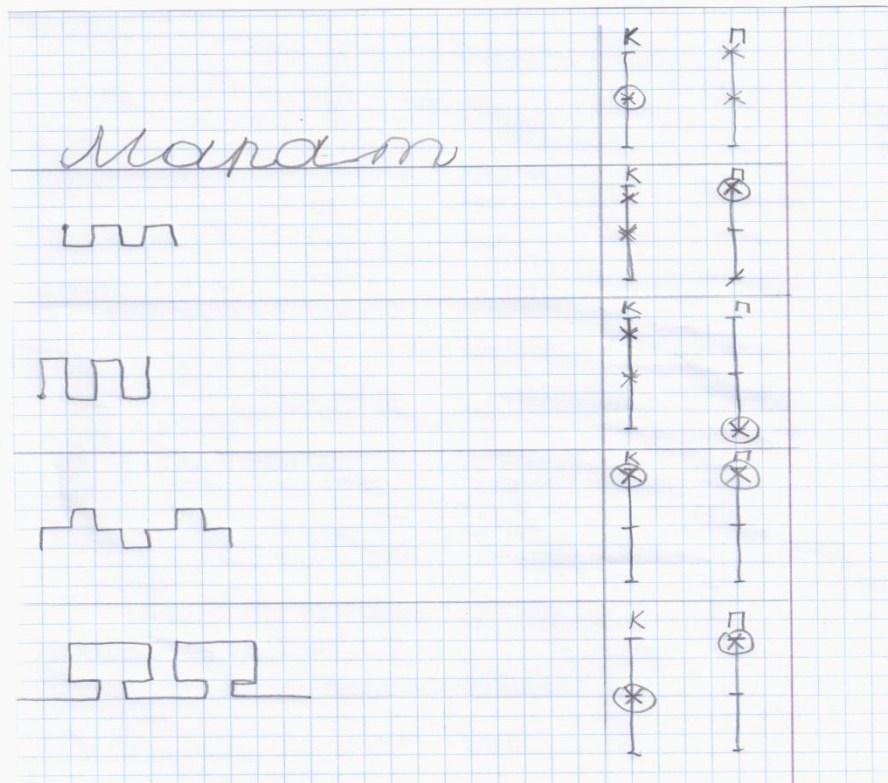
САМООЦЕНКА ЗА СКОРОСТЬ И АККУРАТНОСТЬ

Первый рисунок



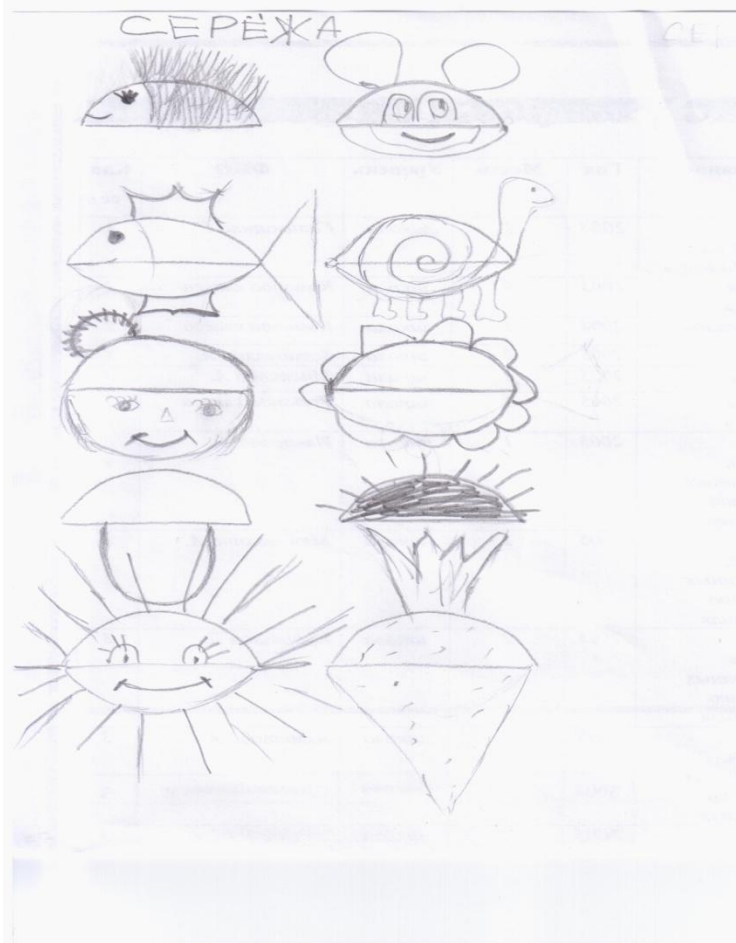
Самооценка за красоту и правильность

Второй рисунок

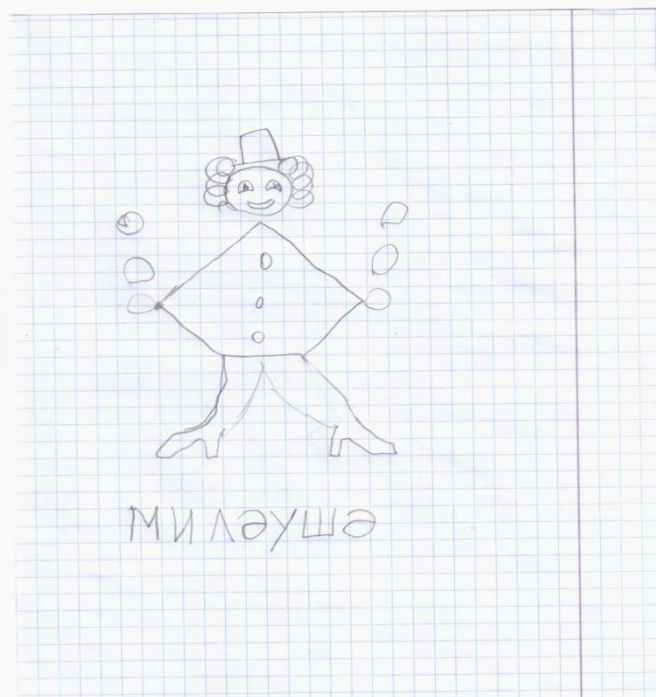


УГОЛОК «ХРОНИКА»

№ 1.



№ 2.



№ 3 – рассказ девочки

“Бүген без мәктәптә кызык жыр өйрәндөк. Ул жырны безгә Рузилә Габдулловна өйрәтте, әле сүзләрен белеп бетермим. Дәресләрдә миңа бик кызык, әле укый, яза белмибез, өйрәнербез әле. Бүген бии алмадык, биегәндә бик тә күңелле”.

Ильясова Алинә

№ 4 – рассуждение мальчика на тему

“Можно ли жить на свете без драк, ссор и слёз?”

“Я хочу чтобы все люди улыбались друг другу. Чтобы взрослые были умными и добрыми, а дети – послушными и веселыми.

Я хочу иметь много друзей. У меня есть друг. Его зовут Руслан. Он пошёл уже во второй класс. Мы вместе играем, разговариваем и никогда не деремся и не ссоримся. Он хороший мальчик. А в деревне я дружу с Булатом. Когда приезжаем в деревню, я сразу бегу к нему. Булат – добрый мальчик. Мы с ним тоже не дерёмся.”

Амиров Марат



ПОСВЯЩЕНИЕ В УЧЕНИКИ



Спасибо

за внимание!

