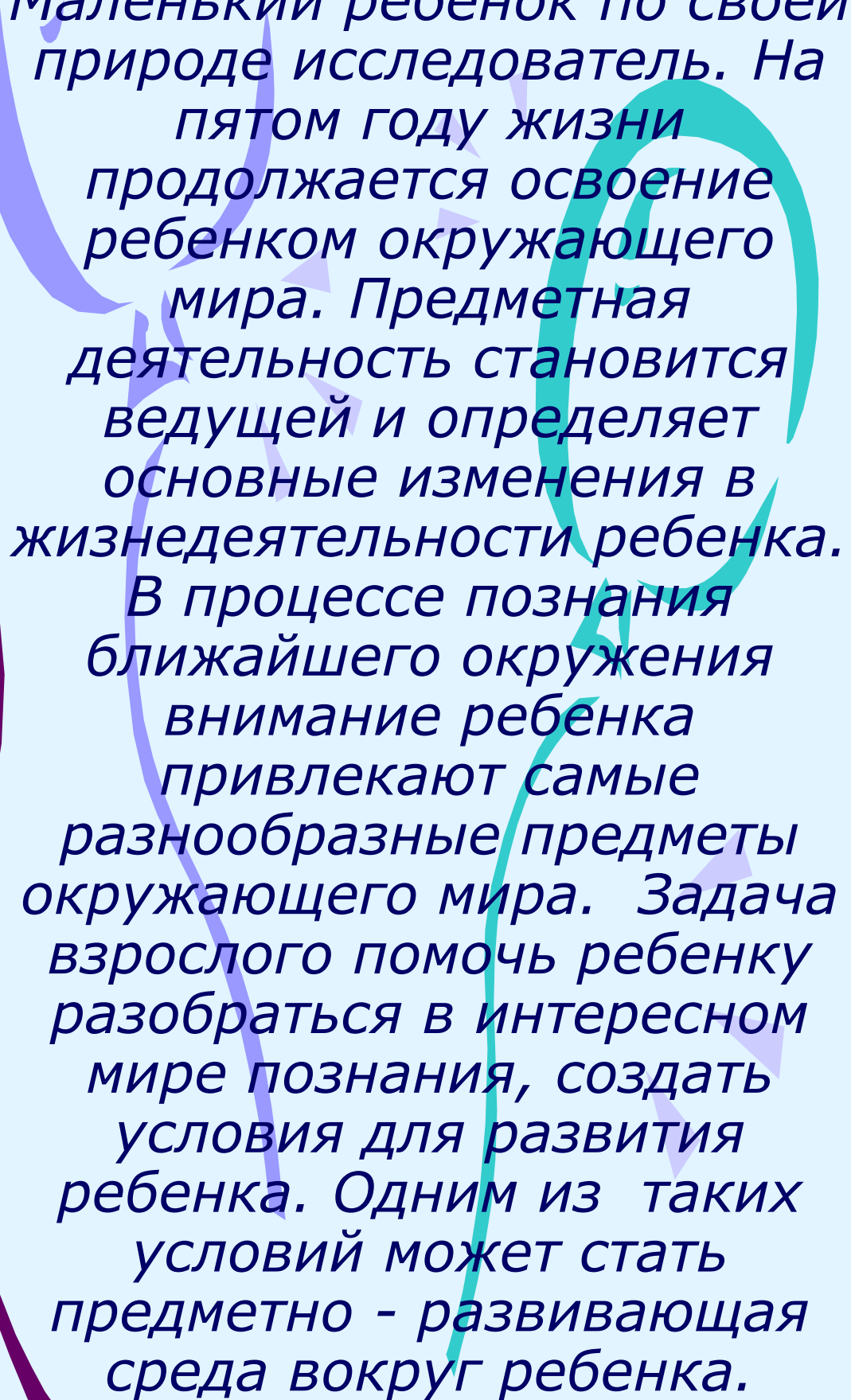




**МБДОУ Лопатинский детский сад «Синяя птица»**

**«Создание оптимальных условий для организации самостоятельной деятельности детей»**

Подготовила воспитатель  
Сазанова Г.В.

The background features several large, thick, colorful swirls in shades of purple, blue, and teal. Interspersed among these swirls are smaller, light purple triangles pointing in various directions. The overall aesthetic is vibrant and abstract.

Маленький ребенок по своей природе исследователь. На пятом году жизни продолжается освоение ребенком окружающего мира. Предметная деятельность становится ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребенка. В процессе познания ближайшего окружения внимание ребенка привлекают самые разнообразные предметы окружающего мира. Задача взрослого помочь ребенку разобраться в интересном мире познания, создать условия для развития ребенка. Одним из таких условий может стать предметно - развивающая среда вокруг ребенка.



## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

**оптимальная насыщенность** –

материалы и оборудование,  
создающие (без чрезмерного  
обилия и без недостатка)

целостную среду;

**разнообразие** – наличие  
всевозможного игрового и  
дидактического материала для  
сенсорного развития,  
продуктивной и музыкальной  
деятельности, развитие мелкой  
моторики, организации  
двигательной активности и др.;

**стабильность** – материалы и  
пособия, маркеры игрового  
пространства, имеющие  
постоянное место;

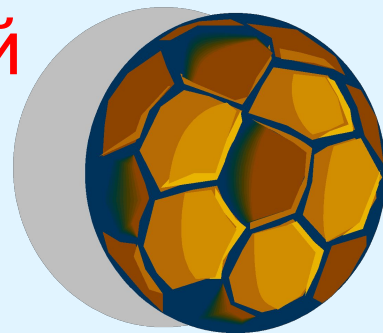
**доступность** – расположение  
игрового и дидактического  
материала в поле зрения  
ребенка.

# Обучающая зона



**В учебной зоне** (область познания) проводятся НОД (занятия) по основным разделам программы. Пространство в учебной зоне продумано с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, санитарно-гигиенических требований.

# Зона двигательной активности



**ЗОНА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ** включает в себя оборудование для формирования навыков детей, для охраны и укрепления здоровья дошкольников, для их физического развития. В этой зоне сконцентрировано оборудование для развития навыков ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, катания, равновесия. Также в этой зоне находятся атрибуты и пособия для организации подвижных игр. Ребенку с высокой двигательной активностью знакомиться с окружающим миром проще и интереснее.

# Зона сюжетно-ролевых игр



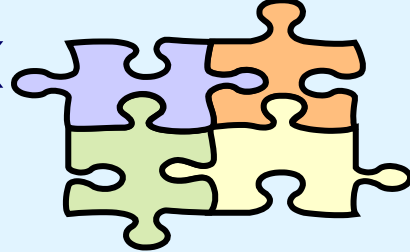
- **СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА** – универсальный способ жизнедеятельности ребенка. В сюжетно – ролевых играх ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых , которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Игра одно из важных средств познания окружающего мира . Игра является важным условием социального развития детей. Игра благоприятствует физическому развитию детей, стимулируя их двигательную активность. Для своевременного развития игры в группе необходимо создавать условия: оборудовать игровую зону детской мебелью, внести в игровую зону различные ролевые атрибуты, в том числе атрибуты копии и заместители, которые помогут ребенку использовать накопленный опыт в мире игры.

# Зона сенсорного развития



Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук способствуют формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать ее темп, снижает психологическое напряжение. Развитие процессов восприятия, ощущения у детей значительно обогащает мышление. Процесс ознакомления ребенка с сенсорными эталонами происходит постепенно в соответствии с закономерностями раннего детства. Важным условием способствующим сенсорному развитию является специально организованная развивающая среда которая включает в себя: пирамидки, различной цветовой гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры и т. д.

# Зона дидактических игр



**Дидактические игры** в младшем возрасте должны наряду с другими играми обеспечивать бодрое, радостное настроение, содействовать жизни детей в коллективе сверстников – приучать детей играть рядом. Дидактические игры направляют внимание детей на окружающие предметы, учат замечать, видеть, анализировать. В ходе дидактических игр дети учатся слышать слово, правильно соотносить его с действиями и предметами, а также развивать активный словарь детей. Многие дидактические игры в младшем возрасте сопровождаются движениями, что способствует развитию координации. В развивающей среде целесообразно разместить дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, и для развития сенсорных представлений.





# Исследовательская зона(он же природный уголок)



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЗОНА** организуется в группе с целью формирования познавательных эмоций и развития любознательности. В средней группе экспериментирование ведется в основном в играх-занятиях, которые содержат как исследовательский так и игровой компоненты и осуществляют постепенный переход от игр – забав к учебно – познавательной деятельности – они бесценны для развития такого замечательного качества как наблюдательность. **Природный уголок** служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нём подобраны и размещены растения, требующие различных способов ухода. С подгруппой дошкольников здесь проводятся наблюдения, простые опыты и НОД (занятия) природоведческого содержания. Цель уголка: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры, что является приоритетным направлением в развитии детского сада.

# Уголок уединения



- **УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ** в группе организуется по ряду причин. Во первых ребенку необходимо свое личное пространство, где он может остаться наедине со своими мыслями, отдохнуть и с новыми силами познавать окружающий его мир! В Уголке уединения могут быть размещены фотоальбомы с фотографиями членов семьи ребенка, также в уголке уединения могут быть книги, содержание которых будет определено возрастом детей.

# Зона изобразительной деятельности



- **ЗОНА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является одним из центров эмоционального благополучия ребенка в группе, развитие его художественных способностей и интересов. В изобразительной деятельности необходимо разместить различные изобразительные материалы, разнообразные средства изображения, с целью формирования у малышей представления об их выразительных возможностях. Кроме этого в зоне изобразительной деятельности необходимо размещать материалы и оборудование для аппликации и лепки.

# Музыкальный уголок



- **МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК** – необходимо оборудовать в группе с целью создания условий для накопления детьми музыкальных впечатлений, развития музыкального мышления, памяти, речи. Оборудование музыкального уголка способствует проявлению способностей детей в разных видах музыкальной деятельности.
- Рядом с музыкальным уголком можно разместить зону театрализованной деятельности в которой можно разместить различные виды театров и внести атрибуты для самостоятельной театрализованной деятельности детей.

# Театральная зона



Способствует стимулированию творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений. Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе, теневой театр и т.д.

# Зона безопасности



- **Зона безопасности** дорожного движения в первую очередь для мальчиков. Она оснащена необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.
- Принцип умелого подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности, как для мальчиков, так и для девочек.

# Минибiblioteca



**Минибiblioteca** представляет собой полочку для книг с иллюстрациями к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.



**Спасибо за  
внимание.**