

Методическая разработка урока по теме «Ткани растений»

для учащихся 5 класса на основе
системно-деятельностного подхода

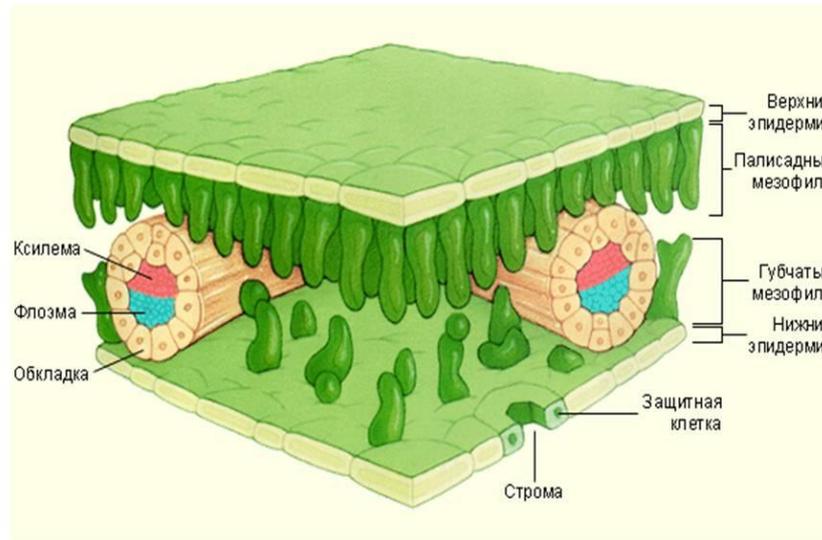
Разработала:

Арапова Ольга Николаевна.
учитель биологии



Цель урока

- сформировать представления о тканях растительного организма и о функциях, которые они выполняют

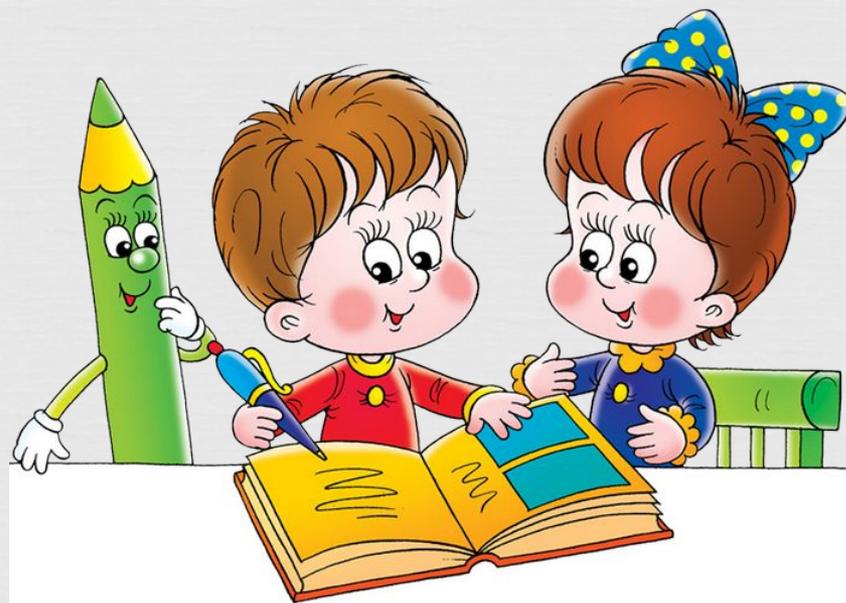


Планируемые результаты обучения

- **Предметные:** учащиеся имеют представление о тканях и выполняемых ими функциях в организме.
- **Метапредметные:** развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника, проведение эксперимента, умение анализировать полученные результаты исследования.
- **Личностные:** формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток.

Формы работы учащихся

- групповая, работа в парах, фронтальная, индивидуальная



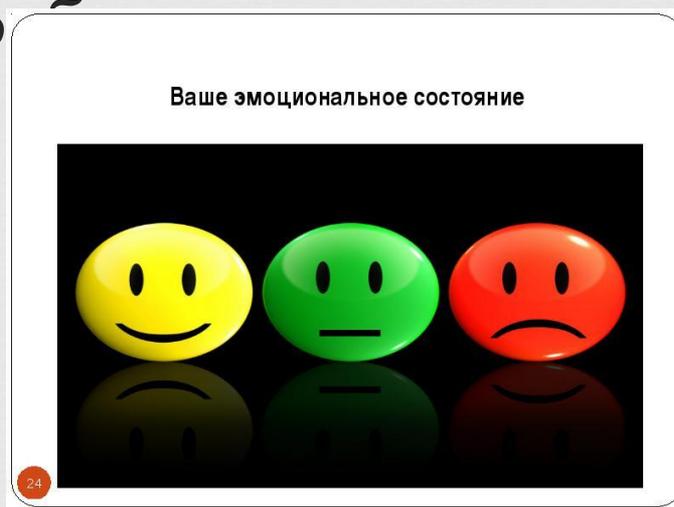
Необходимое техническое оборудование

- компьютер преподавателя с проектором, компьютеры учащихся с выходом в интернет.
- На уроке используются микроскопы и микропрепараты растительных тканей: кожица чешуи лука, ветка липы (поперечный срез), ткани листа, корневой чехлик.



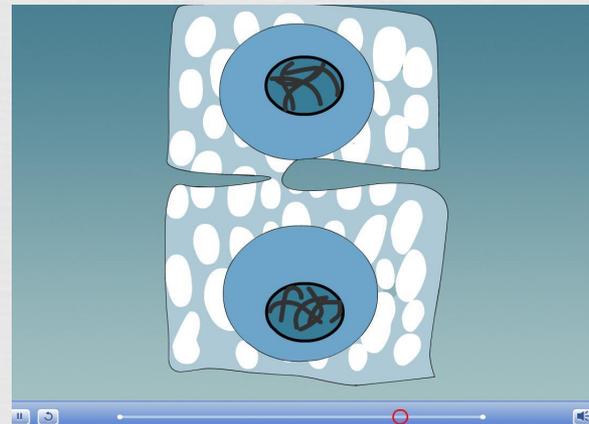
Этапы урока

□ *1 этап.* Мотивация (организационный момент). Учитель проверяет готовность рабочего места учащихся на уроке, включает в учебный ритм, создаёт положительный эмоциональный настрой у обучающихся. Учащиеся эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность, принимают правила р



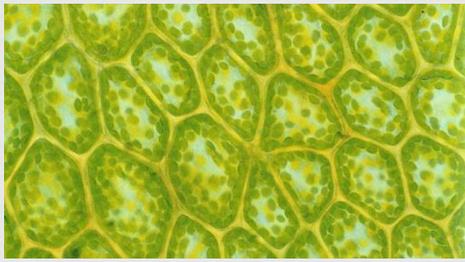
2 этап. Актуализация (совместное исследование проблемы)

- Учащиеся вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы
- 1 группа: Докажите, что клетка – самостоятельная живая система
- 2 группа: Каково значение движения цитоплазмы?
- 3 группа: Как происходит деление клетки?



- Учащиеся, вступают в диалог, отвечая на вопросы, начинают заполнять таблицу графы «Знаем», «Хотим узнать», выявляют проблему, проговаривают и осознают её, формулируют цель урока. Учитель на этом этапе актуализирует имеющиеся знания, организует осознание учащимися внутренней потребности к построению учебных действий и фиксированию каждой группой учащихся поставленной задачи углубления знаний по теме. Ученик учится понимать биологические термины, выражать свои мысли, строить высказывания, слушать и понимать речь другого человека. Используется проблемный вопрос учебника раздела «Подумайте»: Чем можно объяснить особенности строения клеток каждой ткани? (стр. 104 учебника)





3 этап. Моделирование



- Участники трёх групп получают микропрепараты и задание: рассмотреть микропрепарат, найти различия в строении клеток разных тканей. Учащиеся работают в группе, фиксируют результаты поиска решений поставленных задач, анализируют и фиксируют результаты работы других групп. Выражают своё отношение к высказываниям одноклассников (межгрупповое взаимодействие). Учитель организует учебное взаимодействие в группах, обсуждение полученных результатов работы. Ученик воспринимает ответы одноклассников, оценивает действия других участников групп

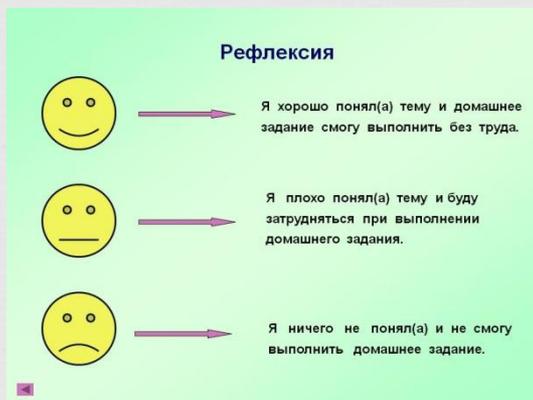


4 этап. Переход к решению частных задач

- Индивидуальная работа, с последующей взаимопроверкой (используют учебник, таблицы, рисунки). Отвечают на вопросы в рабочей тетради стр. 28.
- А 7. Выберите один правильный ответ
- Ткань - это
 - - группа клеток, расположенных рядом в теле растений
 - - совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение, строение и выполняющих определённые функции
 - - все клетки, образующие данный орган растения
 - - вещество, выделяемое клеткой для защиты растения
- В 2. Выберите три правильных ответа из шести предложенных
- К растительным клеткам, в состав которых входят только живые клетки, относятся
 - 1) основные
 - 2) покровные
 - 3) запасающие
 - 4) проводящие
 - 5) механические
 - 6) образовательные
- Инициативное сотрудничество в поиске и сборе необходимой информации, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.

6 этап. Контроль на этапе окончания учебной темы

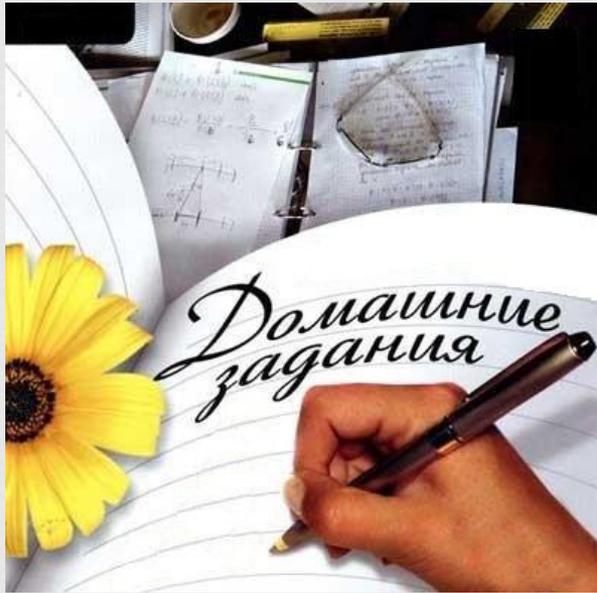
- Самопроверка, осуществляют пошаговый самоконтроль. Отвечают на вопросы промежуточного контроля. Анализируют. Контролируют и оценивают результат (Приложение)
- Возвращаясь к проблемному вопросу урока, делают вывод: особенности строения клеток зависит от выполняемых функций.
- Учитель на этом этапе урока организует дифференцированную коррекционную работу, оценивает деятельность учащихся. Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке, устанавливают причинно- следственных связи, осуществляют пошаговый контроль по результату.



7 этап.

Рефлексия

- Заполнение графы в таблице «Что узнали», проводят рефлексию своих действий, самооценку и оценку работы группы.
- Отвечают на вопросы:
- Чему я научился на уроке?
- Продолжи предложение «А узнал...
- Мне понравилось...
- Я затруднялся...
- Моё настроение...»
- Нашей группе удалось найти ответы на вопросы...
- Учитель подводит итог урока вместе с учащимися, отмечает наиболее активных учеников в каждой группе, наиболее организованных и внимательных, высказывает пожелание каждой группе. Ученики выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, если необходимо, то вносят корректив в план и способ действия



8 этап. Домашнее задание

- Записывают домашнее задание - читать параграф № 10 (электронное приложение к учебнику www/drofa.ru),
- выполнить задание № 36, 37, 38 в рабочей тетради.
- Творческое – Подумайте, в каких областях своей деятельности человек использует вещества, выделяемые растениями.
- Какие из тканей растения человек использует в своей деятельности?
- Ученики могут выбрать уровень выполнения задания



Заключение

- В заключительной части урока учащиеся отмечают большой интерес к изучаемой теме, так как на уроке используется поисковая практическая работа с микроскопом, ответы на вопросы они находят сами, а не получают в готовом виде. Затруднение вызвали вопросы с выбором нескольких вариантов ответа, поскольку количество таких вопросов в пятом классе невелико и учащимся пока не хватает навыка работы с подобными заданиями.



Приложение

- Вопросы с выбором одного и нескольких правильных ответов:
- 1.
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32bf7-0a01-022a-00c0-e5b909150c17/%5BBIO6_02-09%5D_%5BQS_03%5D.html
- 2.
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32c3f-0a01-022a-0065-76aaa713fa5d/%5BBIO6_02-09%5D_%5BQS_04%5D.html
- 3.
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32d47->

Список использованной литературы и ресурсов Интернет

- 1. В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014.
- 2. В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс»: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014.
- 3. В.В. Пасечник методическое пособие к учебнику «Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014.
- 4. А.А.Калинина Поурочные разработки по биологии –М.:Вако, 2009
- 5. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009b6-1000-4ddd-8ed3-510047cea5fb/062tkani_rastenij.swf
- 6. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32bf7-0a01-000-00-0-51000150-17/%5BBIO6_02-09%5D_%5BQS_03%5D.html
- 7. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32c3f-0a01-000-00-0-51000150-17/%5BBIO6_02-09%5D_%5BQS_04%5D.html
- 8. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32d47-0a01-000-00-0-51000150-17/%5BBIO6_02-09%5D_%5BQS_05%5D.html
- 9. Электронное приложение к учебнику - www.drofa.ru

