

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№5 «Сказка» г. Ртищево Саратовской области



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:  
«АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ  
ДЕТСКОГО САДА»**

**Авторы :**

**Гусева Ольга Николаевна, воспитатель  
Никитина Ирина Сергеевна, воспитатель**

**Ртищево, 2014**

Существует **3 стиля**,  
с помощью которых человек может  
адаптироваться к среде:

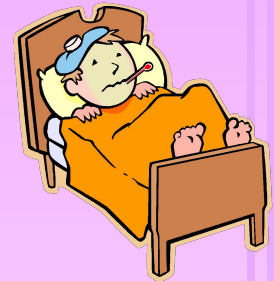
### □ **ТВОРЧЕСКИЙ СТИЛЬ**

□ когда человек старается активно изменять условия среды, приспособлявая ее к себе, и таким образом приспособляется сам;



### □ **КОНФОРМНЫЙ СТИЛЬ**

□ когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;



### □ **ИЗБЕГАЮЩИЙ СТИЛЬ**

□ когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособляться к ним.





Наиболее оптимальным

является

**ТВОРЧЕСКИЙ СТИЛЬ,**

наименее оптимальным -

**избегающий**





## Адаптация

(позднелат. adaptatio — прилаживание, приспособление, от лат. adapto — приспособляю),  
**процесс приспособления**  
строения и функций  
организмов (особей,  
популяций, видов) и их  
органов

**к условиям среды**



С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит

## **МНОЖЕСТВО ИЗМЕНЕНИЙ:**

- строгий режим дня,
- отсутствие родителей в течение девяти и более часов,
- новые требования к поведению,
- постоянный контакт со сверстниками,
- новое помещение, являющее в себе много неизвестного, а значит и опасного,
- другой стиль общения.



Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него

**стрессовую ситуацию** которая без специальной организации

может привести

к невротическим реакциям,

таким, как

капризы,

страхи,

отказ от еды,

частые болезни

и т.д.



Ребенок должен  
приспособиться к  
НОВЫМ условиям, т.е.

**АДАПТИРОВАТЬСЯ**



Общая задача воспитателей и родителей -  
помочь ребенку по возможности безболезненно  
войти в жизнь детского сада.

**Для этого нужны:**

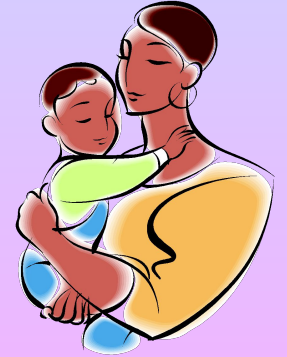
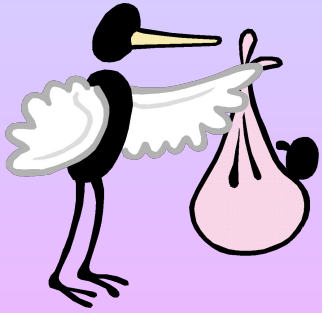
знание возрастных и индивидуальных  
особенностей, возможностей детей;

подготовительная работа в семье,

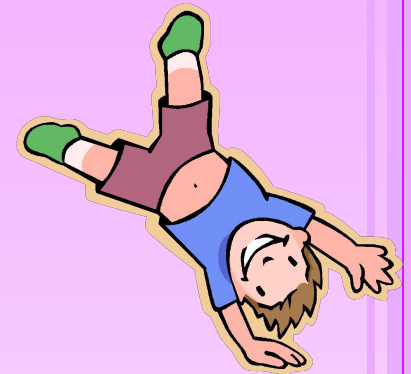
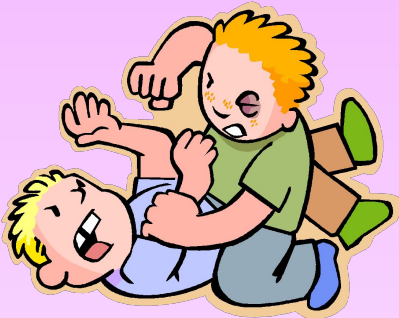
выработка единых требований к поведению  
ребенка, согласование воздействий на него  
дома и в детском саду



## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ХАРАКТЕР ПРИВЫКАНИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



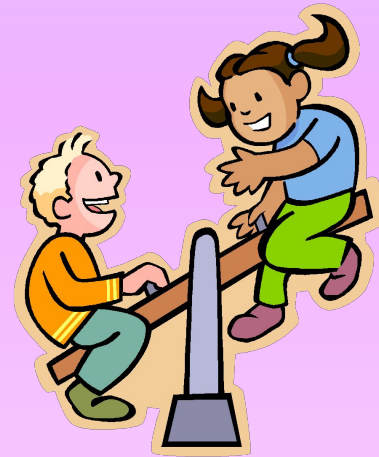
- возраст ребенка,
- состояние здоровья,
- сформированность опыта общения,
- степень родительской опеки.



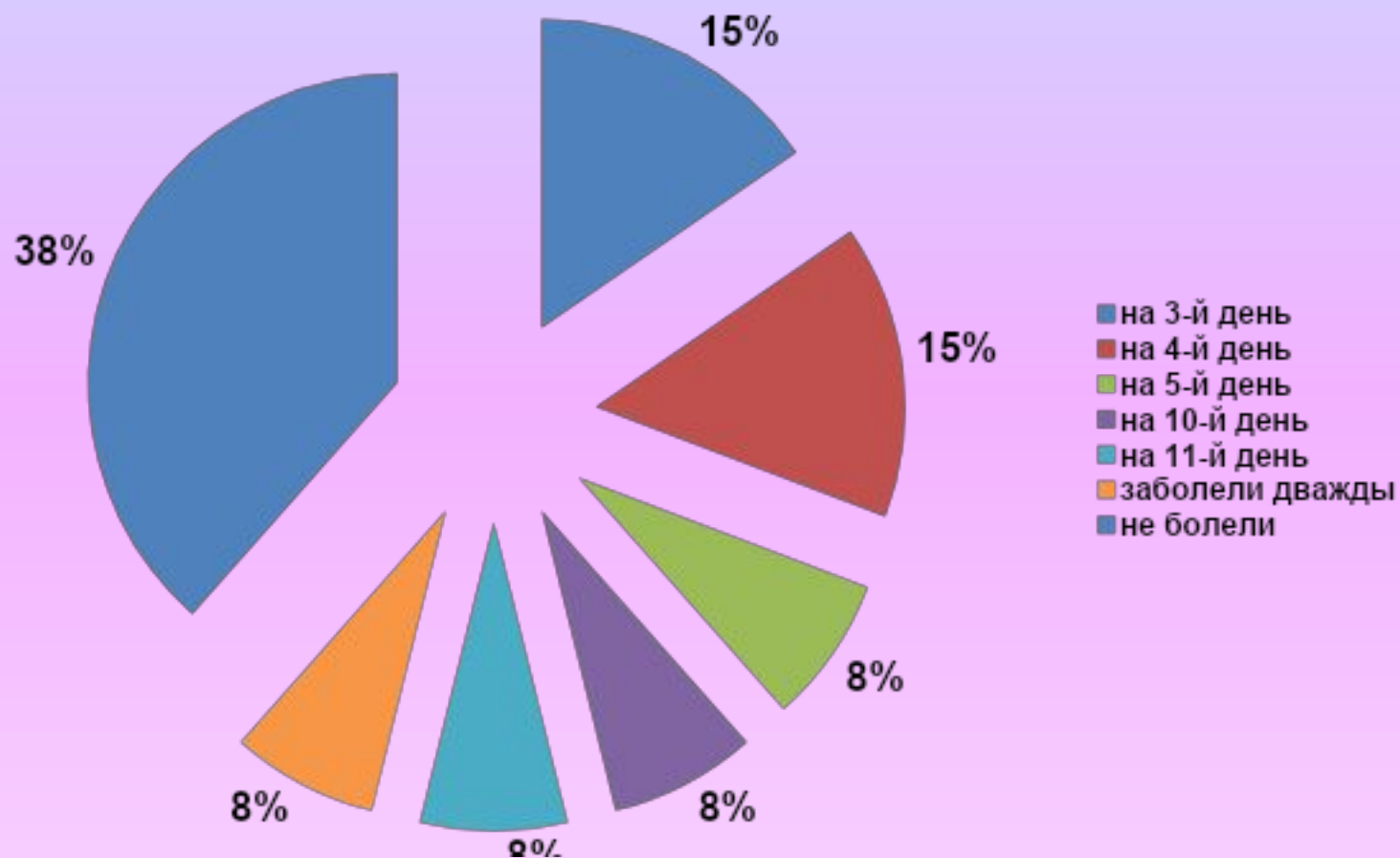
# Гендерный состав группы раннего возраста

**Девочки:** 62,5%

**Мальчики:** 37,5%

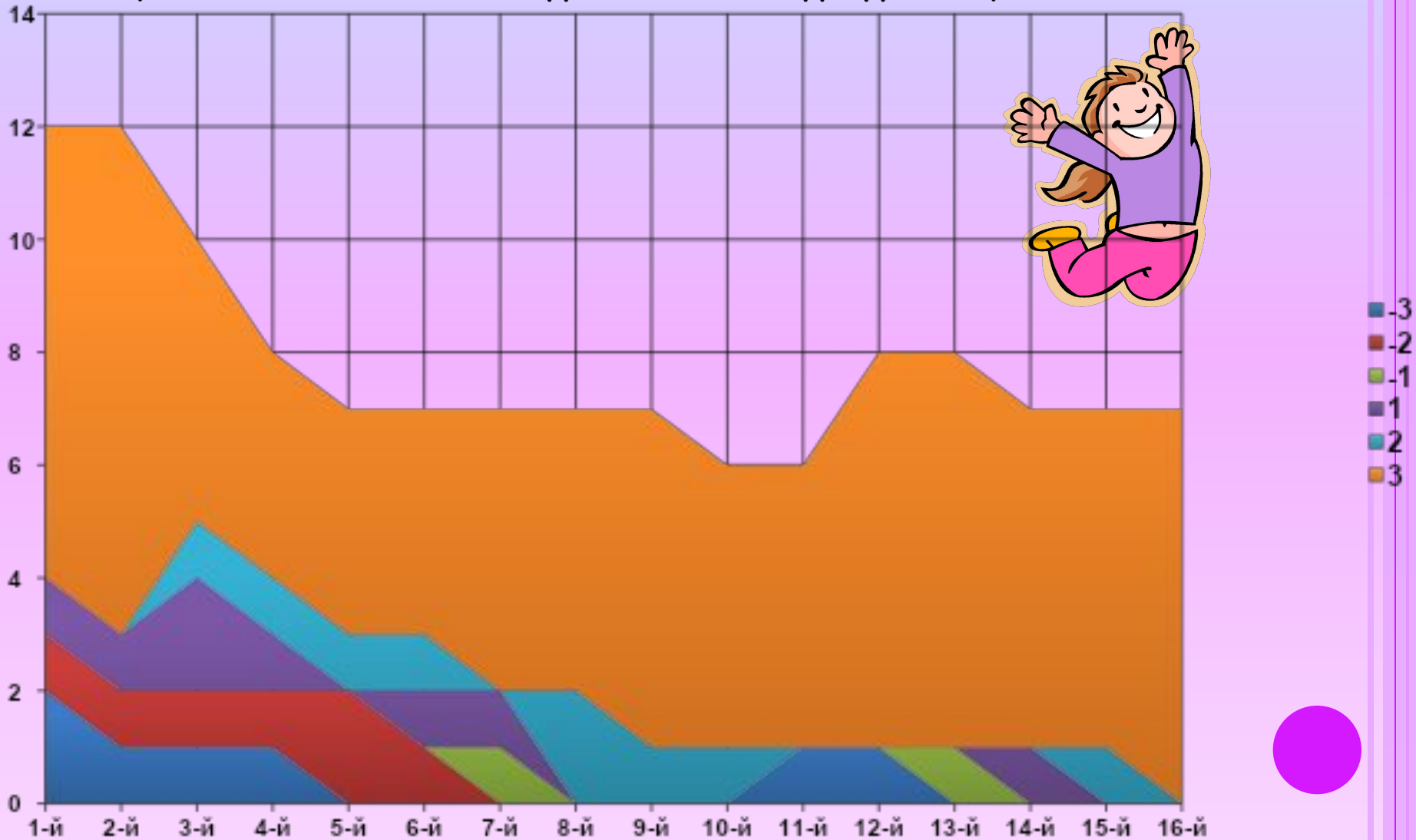


# Болезнь детей в период адаптации

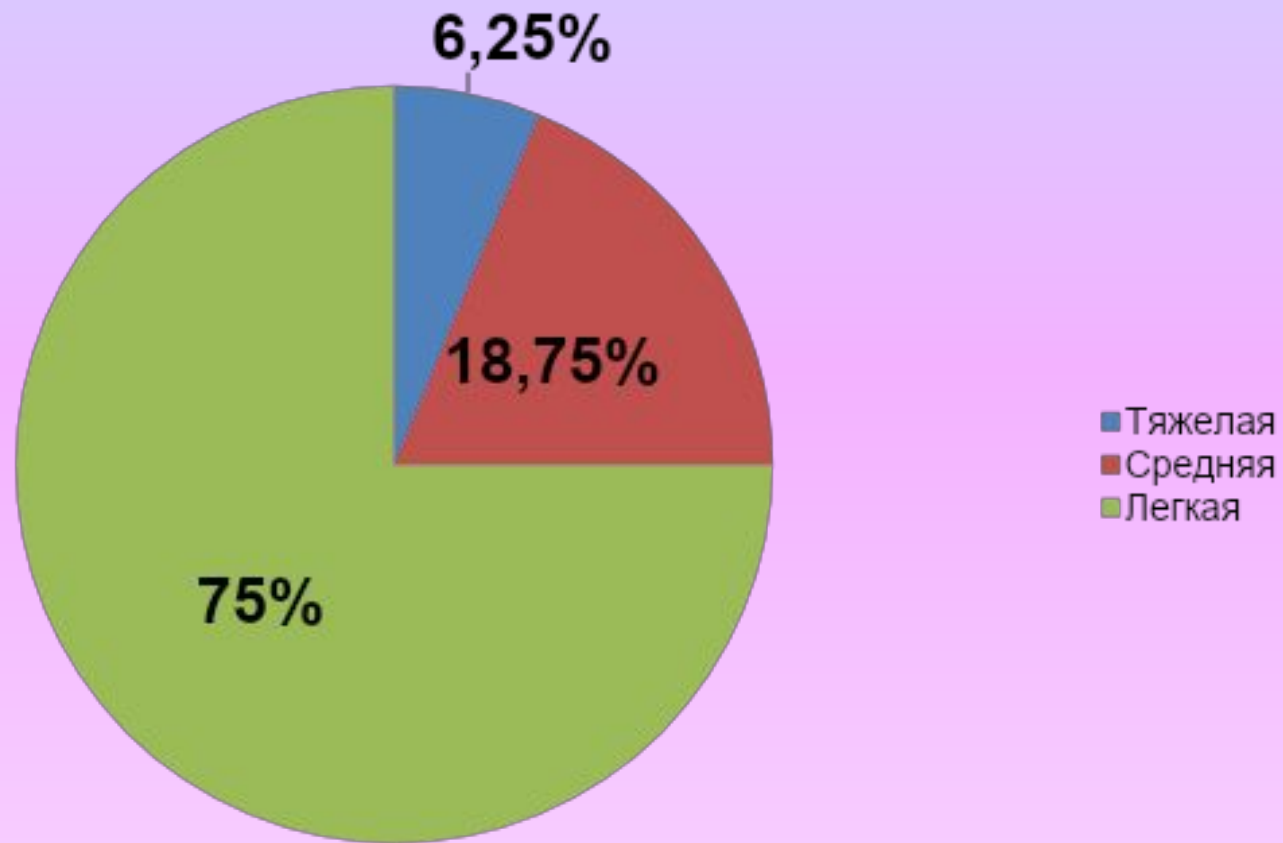


# Эмоциональное состояние детей в период адаптации

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ



# *СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ*



# Оптимизация процесса адаптации

- Взаимные установки семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.
- Единство требований, приемов и методов воздействия
- Пребывание детей на свежем воздухе в любое время года
- Знание особенностей развития и поведения детей, и при необходимости, внесение соответствующих корректив в форме совета и убеждения родителей
- Возможность родителей посетить детский сад вместе с ребенком, чтобы посмотреть в каких условиях он будет находиться, знакомство малыша с детьми, возможность познакомиться с помещениями группы, с игрушками, с местом для прогулок, занятий и т.д.



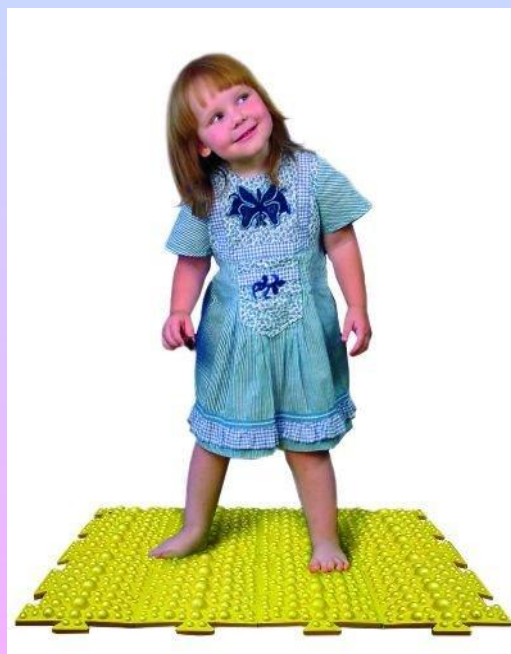
# ФРАГМЕНТЫ ИЗ ЖИЗНИ ГРУППЫ «СМЕШАРИКИ»











спасибо

