

# **Современные УМК по английскому языку как инструменты реализации требований Федерального государственного стандарта второго поколения**

**Копылова Виктория Викторовна,  
к.п.н, доцент, руководитель Центра  
группы германских языков издательства  
«Просвещение»,  
член группы разработчиков Программы по  
иностранным языкам**

# Круг обсуждаемых вопросов

1. **Структура и содержание стандарта: начальная и основная школа**
2. **Задачи обеспечения требований стандарта**

# Государственные образовательные стандарты

**Обязательный минимум содержания**

**Требования к уровню подготовки**

**Максимально допустимая нагрузка**

*Закон 1992 г.*

**Требования к структуре**

**Требования к результатам освоения**

**Требования к условиям реализации**

*Закон 2008-2010 гг.*

**основных образовательных программ.**

# Требования к структуре основных образовательных программ

- Ядро содержания образования
- БОП
- Программы развития УУД
- Примерные учебные программы
- Программы воспитания и социализации
- Программы внеурочной деятельности
- Модели оценивания
- Другие материалы

Основа экспертизы и разработки УМК

# Базисный образовательный план

## Инвариантная часть

- Приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям
- Формирование предметных навыков
- Формирование личностных качеств

# Базисный образовательный план

## Вариативная часть

Этнические,  
культурные,  
региональные  
особенности  
содержания  
образования,  
индивидуальные  
потребности  
учащихся

# Базисный образовательный план

## Внеурочная деятельность учащихся

Широкий спектр занятий,  
направленных на развитие  
школьника: экскурсии,  
кружки, секции, конференции,  
диспуты, олимпиады,  
школьные научные  
сообщества, соревнования,  
исследования

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Результаты  
образования

Личностные

Мета  
предметные

Предметные

# Личностные

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира

# Личностные

**- ГОТОВНОСТЬ отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую ПОЗИЦИЮ**

# Метапредметные

- планирование своего речевого и неречевого поведения;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

# Метапредметные

- навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, умение определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

# Метапредметные

- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- умение построить личную траекторию развития и самообразования.



# Примерные программы: назначение и особенности



# Модели оценочной деятельности: процедуры

**Внутренняя  
оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**Внешняя оценка:**  
государственные  
службы

**аттестаци  
я:  
выпускник**

**мониторинг:  
Г:  
система  
образования**

*Экспертные и объективизированные процедуры*

# Модели оценочной деятельности: процедуры

Результаты	Внутренняя оценка				Внутр./Вн.		Внешняя		
	Учитель	Кл. рук.	Организат.	Школ. псих.	Школ. админ.	Родители	Ат.	Мон.	Др.
Предмет.	+			±	+	+	+	+	
Метапр.	±	±	±	+	+	+	±	+	
Личност.	±	+	+	+	+	+	±	+	

# Учитель

## Позиционирование учителя

- Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

# Учитель

## Профессиональное мастерство

### □ Проектирование учебного процесса тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса

№ урока п/п учебника/ № п/п урока модуля	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1	Let's Go!		<b>Активная:</b> <i>Hello! Goodbye!</i> <b>Пассивная:</b> <i>everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...</i>	<i>I'm ... My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	стр.4, упр. 2 стр.5, упр.3,4 <i>Hello, I'm Brad Pitt.</i>		стр.4, упр. 1	
2/1	(a) My Letters!	Алфавит: a-h Звуки: <i>/æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/</i>	<b>Пассивная:</b> <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>		стр.6, упр.2		стр.6, упр.1,2	стр.7, упр.3 РТ: стр.4, упр.1,2
3/2	(b) My Letters!	Алфавит: I-q Звуки: <i>/i/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</i>	<b>Пассивная:</b> <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>		стр.8, упр.2	стр.9, упр 3 РТ: стр.5 упр.2	стр.8, упр.1,2	РТ: стр.5, упр.1

# Учитель

## Профессиональное мастерство

### □ Проектирование «учебных ситуаций»

You and a friend have decided to go travelling together and would like to do something a little different. You have narrowed down your options to the following:

- *trekking in the Scottish highlands*
- *touring Ireland in a horse-drawn carriage*
- *a cruise on the English canals*
- *a 'Wilderness Survival' course in Wales*

Decide which option you are going to choose. Then start the conversation with your teacher (who will play the part of your friend), remembering to:

- discuss *all* the options
- take an *active* part in the conversation and be *polite*
- *come up* with ideas
- give good *reasons*
- find out your *friend's preferences* and take them into account
- *invite* your friend to *come up* with suggestions
- come to an *agreement*

# Учитель

- **Организация работы учащихся**
  - **в группах и парах,**
  - **в мобильных группах;**

# Учитель

- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

# Учитель

## □ **Оценочная деятельность**

# Учебно-методическое обеспечение

- **Корректировка существующих  
и подготовка новых УМК по  
предметам БУП**

- **Подготовка УМК для внеурочной деятельности**

# Учебно-методическое обеспечение

- **Материалы для формирования и оценки сформированности универсальных и предметных учебных действий**
- **Материалы для системы оценивания**

# **В помощь учителю: серия «Стандарты второго поколения»**

**Примерные  
программы**

**Начальная  
школа**

# Обсуждение

**[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)**

# Контакты

**Копылова Виктория Викторовна**

**Телефон (раб.): (495) 689-1185**

**Email: [vkopylova@prosv.ru](mailto:vkopylova@prosv.ru)**

**Спасибо за внимание!**