

Методические разработки в образовательном процессе.

Методические разработки в основной школе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

«ШКОЛА 2100»

Предмет история

*Автор: Величко Ксения Александровна
учитель истории, МБОУ СОШ №2, г. Тайшета.*

ЦЕЛИ

- Решать разные возникающие в жизни задачи.
- Самостоятельно открывать новое.
- Выбирать главное и интересное.



ШКОЛА 2100



ЧТО НАДО ОБЯЗАТЕЛЬНО ЗАПОМНИТЬ!



Ни один человек не может знать всё. Поэтому мы учимся добывать те знания, которые нужны для решения той или иной задачи. Также и на уроке **МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ НЕ ВСЕ ЗАДАНИЯ И НЕ ВЕСЬ ТЕКСТ УЧЕБНИКА***. В нём много интересных сведений и заданий, но это предложенный максимум - то, что ты можешь узнать и выполнить, если захочешь. Обязательный минимум знаний, который необходим каждому, выделен особо:

1. В начале каждого раздела перечислено то, чему необходимо научиться.
2. В начале каждой главы в хронологической таблице выделены обязательные для запоминания даты, понятия, имена и названия.
3. В конце каждого параграфа указано, что нужно запомнить

КАК УЧИМСЯ?

- Чтобы достичь этих целей, «Школа 2100» предлагает использовать проблемный диалог (современные образовательные технологии).
- Рекомендуемое задание перед уроком: ознакомиться с новым параграфом и ответить на вопросы перед ним (по изученному ранее материалу).
- 1. Урок изучения нового начинается с создания проблемной ситуации. Например, ученики вместе с учителем знакомятся с источниками после параграфа, выявляют содержащееся в них противоречие и формулируют основной вопрос — учебную проблему урока.
- 2. Ученики предлагают свои версии, гипотезы решения проблемы. С помощью вопросов перед параграфом вспоминают, какие изученные понятия и факты пригодятся при решении учебной проблемы. Совместно определяется план ее решения (план урока).
- 3. В соответствии с планом происходит поиск решения проблемы. Ученики индивидуально и в группах, устно и письменно выполняют задания к тексту и иллюстрациям параграфа.
- Порядок выполнения продуктивного задания:



КАК УЧИМСЯ!



ЗАЧЕМ МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?

- **Изучение истории поможет тебе:**
- - понимать разнообразие современного мира, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину;
- - выявлять причины и следствия событий, мотивы поступков предков;
- - самостоятельно давать нравственные оценки событий и объяснять их;
- - оценивать события с позиций гражданина и патриота России, понимать и уважать иные позиции и оценки.

КАК МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ?



- Параграфы помогают организовать урок в проблемном диалоге.
- **ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА.**
- Это подведение к проблемному вопросу (цели) урока: ученики обсуждают противоречие между фактами, точками зрения (например, читая диалог героев учебника) и формулируют учебную проблему урока (всем классом, в группе или в паре)*.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

- ▣ 1. Осмысли задание (объясни своими словами то, что требуется сделать).
- ▣ 2. Найди информацию, необходимую для выполнения задания.
- ▣ 3. Преобразуй её так, чтобы получить ответ (найти аргументы, выделить главное, обосновать свою позицию и т.д.).
- ▣ 4. Запиши, если необходимо, своё решение (в виде таблицы, списка, текста) или мысленно составь ответ, используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...», «во-вторых...» и т.д.
- ▣ 5. Дай полный ответ (если необходимо), не ожидая наводящих вопросов.



КАК ОЦЕНИТЬ СВОИ УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ!

- Для этого надо освоить алгоритм самооценки:
- 1. Какова была цель задания (что нужно было получить в результате)?
- 2. Выполнено ли задание (получен ли результат)?
- 3. Выполнено верно или с ошибкой?
- 4. Выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью?
- 5. Вспомни, как ставятся отметки. Определи свою отметку.*



ОСОБЕННОСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ



- • этап актуализации знаний: одно-два задания, выполняя которые учащиеся активизируют знания, необходимые для изучения данной темы;
- • этап открытия нового знания (поиск решения проблемы): учащиеся, выполняя задания, делают промежуточные выводы и приходят к решению проблемы урока; работают с учебником, контурными картами, схемами, рисунками;
- • этап применения нового знания: продуктивные задания, работая над которыми ученик может продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала*.

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Цель выполнения заданий в рабочей тетради - учить использовать фактический материал для решения различных задач. Поэтому отметки ставятся не за знание содержания учебника, а за умение применять эти знания.

Задания составлены на трёх уровнях успешности.



НЕОБХОДИМЫЙ УРОВЕНЬ

решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно усвоенные знания. Этому необходимо научиться всем, это - «хорошо, но не отлично». По пятибалльной шкале полностью правильное выполнение задания на этом уровне соответствует отметке «4», а с недочётом, неполное - отметке «3» (удовлетворительно)*.



ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент сведения, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Полностью правильное выполнение на этом уровне - это «отлично» (по пятибалльной шкале соответствует отметке «5»), а с недочётом, неполное может быть выражено отметкой «4+».



МАКСИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ) -

решение «сверхзадачи», для которого потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно освоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по определённым темам. Поскольку решение задачи на данном уровне превосходит школьные требования для данного возраста, то и оценка может быть выражена словом «превосходно», а в пятибалльной шкале отметок — двумя пятёрками «5» и «5».



ЛИТЕРАТУРА:

***Л. А. МАЛКОВА, С.В. МИНИЧЕВА, Д.Д. ДАНИЛОВ. РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 7 КЛАСС. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. М.: БАЛАСС, 2013. – С. 5-13.**

***Д.Д. ДАНИЛОВ, Н.С. ПАВЛОВА, В.А. РОГОЖИН. ИСТОРИЯ РОССИИ. 16-18 ВЕКА. УЧЕБНИК ДЛЯ 7 – ГО КЛАССА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ. – М.: БАЛАСС, 2012. – С. 4-5.**

***Л. А. МАЛКОВА, Д.Д. ДАНИЛОВ, Е.А. СОЛОВЬЁВА. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УЧЕБНИКУ «ИСТОРИЯ РОССИИ» 7 КЛАСС.- М.: БАЛАСС, 2012. – С.96.**

