

Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы

**Проездова Л.А., учитель русского языка и
литературы
МОУ «СОШ р.п.Духовницкое»**

- **Умение размышлять над тем, каким образом человек получает знания, а не довольствоваться лишь тем, что эти знания можно записать или запомнить.**

Критическое мышление-

- **Можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, имеющие отношения к теме урока. В ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.**

Приём «Корзина идей»

- **Схема реализации приема:**
- **Рассказ учителя о своем личном опыте знакомства с этим произведением;**
- **Обсуждение названия произведения.**
 - **Почему именно так называется произведение?**
 - **Что может произойти в рассказе с таким названием?**

Прием «Чтение с остановками»

- **1. Простые вопросы.**
- **2. Уточняющие вопросы.**
- **3. Объясняющие вопросы.**
- **4. Творческие вопросы.**
- **5. Оценочные вопросы.**
- **6. Практические вопросы.**

Шесть типов вопросов

- **Маркировка текста
значками по мере его
чтения.**

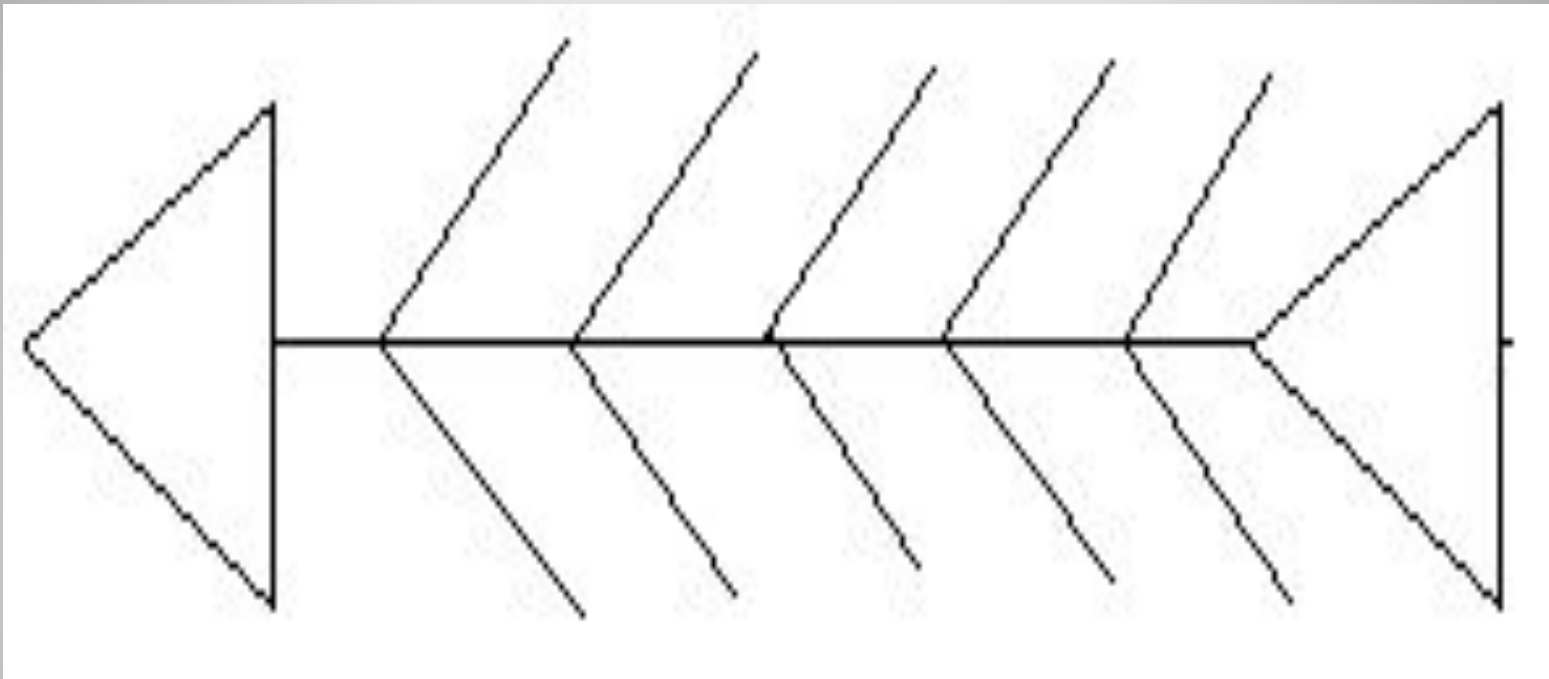
Прием «Инсерт»

**Самоактивизирующая «v» –
уже знал**

**Системная разметка «+» –
новое**

**Для эффективного «-» –
думал иначе**

**Чтения и размышления «?» –
не понял**



Прием «Фишбоун» (рыбный скелет)

**В переводе с французского-
стихотворение, состоящее
из пяти строк и написанное
по определенным
правилам.**

Прием «Написание синквейн»

Мышление

Критическое, оценивающее

Организует, направляет, развивает

**Учит думать, осмысливать,
действовать**

Ценно

Составление синквейна о ТРКМ