

# **Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы**

**Проездова Л.А., учитель русского языка и  
литературы  
МОУ «СОШ р.п.Духовницкое»**

- **Умение размышлять над тем, каким образом человек получает знания, а не довольствоваться лишь тем, что эти знания можно записать или запомнить.**

**Критическое мышление-**

- ***Можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, имеющие отношения к теме урока. В ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.***

**Приём «Корзина идей»**

- **Схема реализации приема:**
- **Рассказ учителя о своем личном опыте знакомства с этим произведением;**
- **Обсуждение названия произведения.**
  - **Почему именно так называется произведение?**
  - **Что может произойти в рассказе с таким названием?**

**Прием «Чтение с остановками»**

- **1. Простые вопросы.**
- **2. Уточняющие вопросы.**
- **3. Объясняющие вопросы.**
- **4. Творческие вопросы.**
- **5. Оценочные вопросы.**
- **6. Практические вопросы.**

**Шесть типов вопросов**

- **Маркировка текста  
значками по мере его  
чтения.**

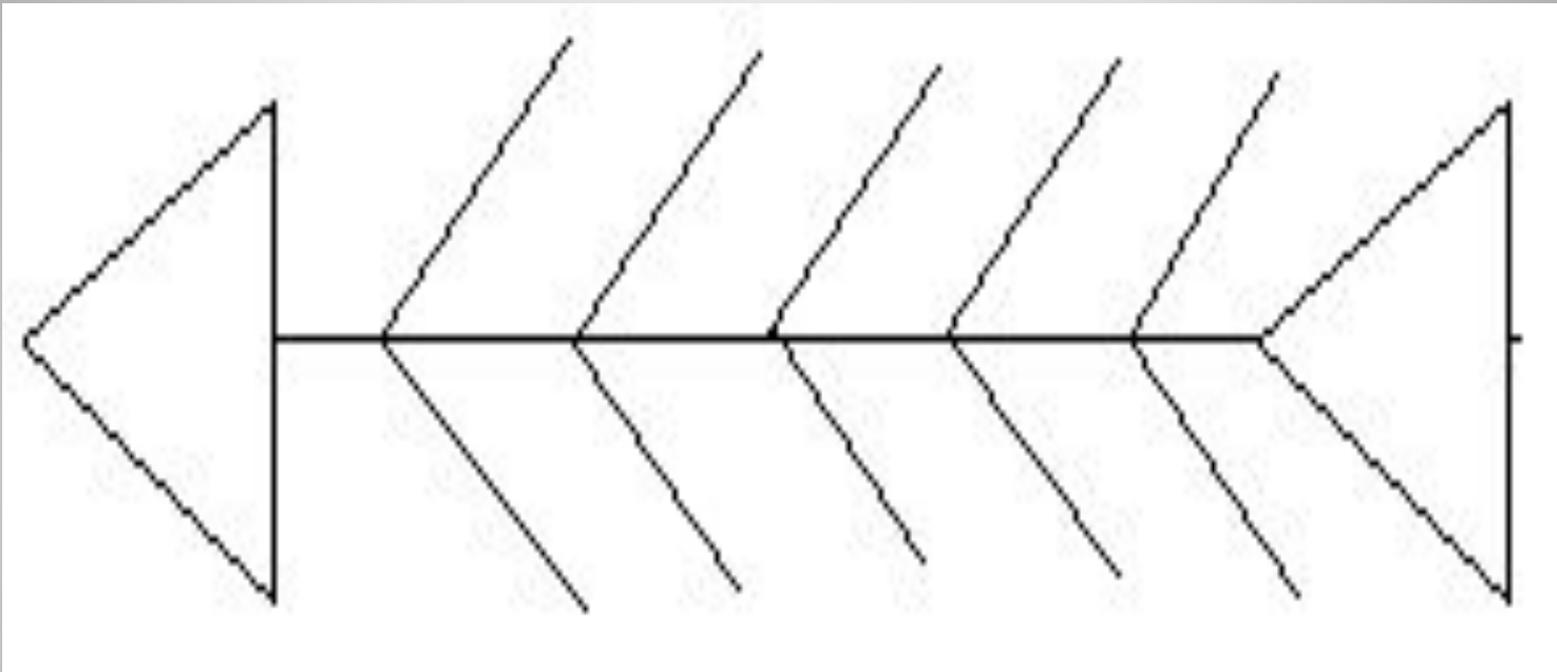
**Прием «Инсерт»**

**Самоактивизирующая «v» –  
уже знал**

**Системная разметка «+» –  
новое**

**Для эффективного «-» –  
думал иначе**

**Чтения и размышления «?» –  
не понял**



**Прием «Фишбоун» (рыбный скелет)**

**В переводе с французского-  
стихотворение, состоящее  
из пяти строк и написанное  
по определенным  
правилам.**

**Прием «Написание синквейн»**

**Мышление**

**Критическое, оценивающее**

**Организует, направляет, развивает**

**Учит думать, осмысливать,  
действовать**

**Ценно**

**Составление синквейна о ТРКМ**