

Я хочу, я могу, я имею право



**учитель математики
МБОУ «Средняя
школа №13»города
Ачинска Голохваст
Ольга Владимировна**





Из послания Президента РФ Федеральному Собранию:

- «Ключевая роль в школе
принадлежит учителю...»

Качества учителя

Осведомлённость в
новых концепциях

Технологии
обучения

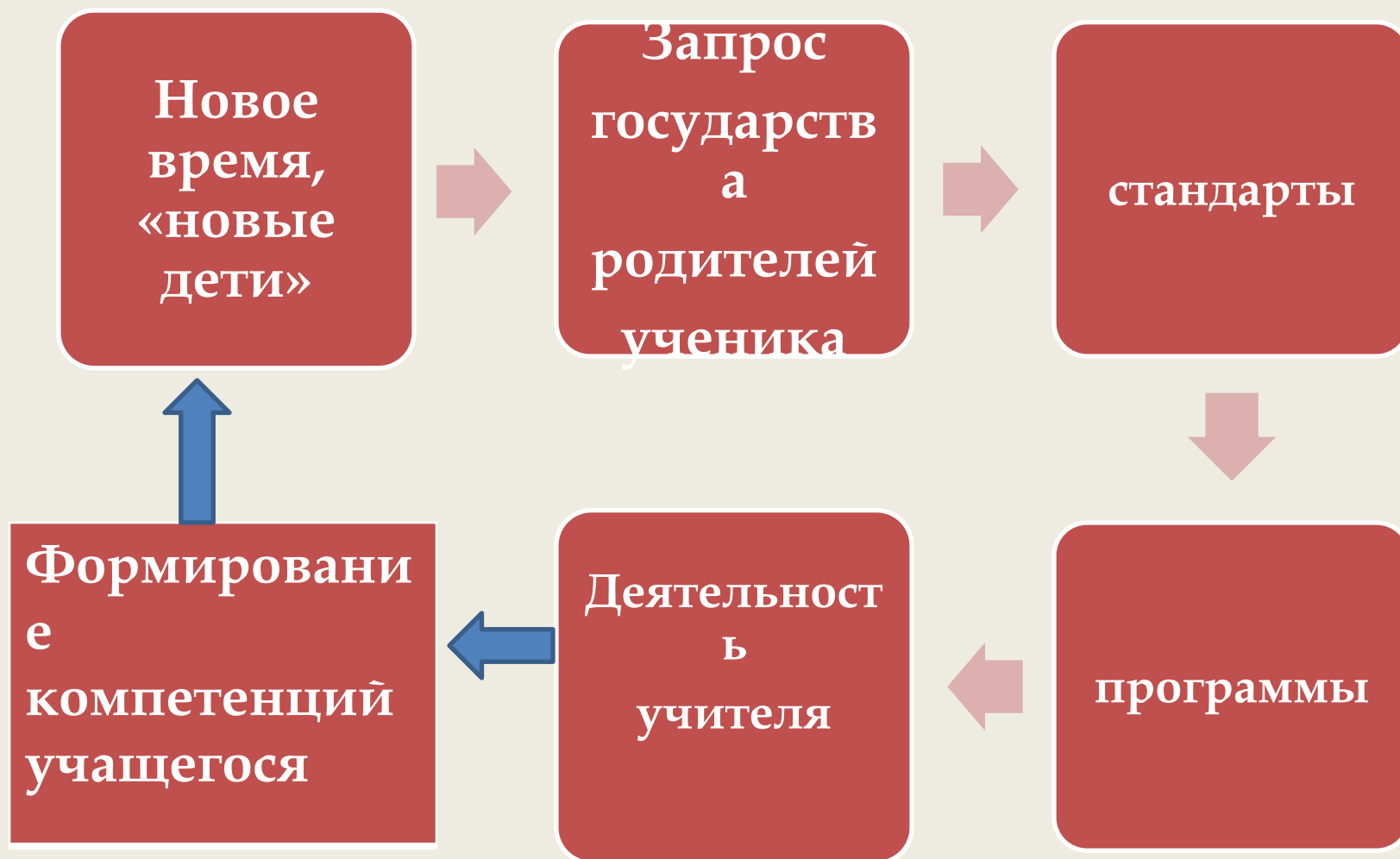
Предвидеть
проблемы в
педситуациях

Умение оформить и
решить проблему в
виде педагогической
задачи

Умение отбирать и применять
сочетание приёмов и форм обучения и
воспитания

Педагогическая эрудиция,
целеполагание, рефлексия

современные дети отличаются от тех, которых учили вчера, и следует понимать, что учить их нужно по - другому.



Цель:

**сохранение положительной
динамики качества
обученности учащихся через
качественные изменения в
структуре и содержании
урока**

Пути поиска решения проблемы

- КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА
- ВКЛЮЧЁННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИК
- ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКА
- РАЗРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ
- Цикл открытых уроков
- Обмен опытом

Результаты:

- 1.Динамика качества обучения
- 2007-2008
- 2008- 2009
- 2009-2010
- 2010-2011
- 6 «б»
- 7«б»
- 8«б»
- 9 «б»
- 43%
-
- 44,5%
- 46%
- 46%

результаты

- Включённость учащихся в учебный процесс на уроках математики составляет 60- 70%, а на отдельных этапах 90-100%.
- Использование речевых клише, алгоритмов, кластеров, опорных схем, моделей при подготовке домашнего задания помогают учащимся осмыслить содержание и находить решение , увеличилось число учащихся в системе выполняющих все задания самостоятельно(через анкетирование родителей и детей).

результаты

- Учителя- предметники, работающие в этом классе по совершенствованию структуры урока, **отмечают высокую активность** детей в учебном процессе, **умение** учащихся **связно выражать свои мысли**, правильно сформулировать и задать вопрос учителю и ученику.
- По предварительным итогам, промежуточным результатам учащиеся 10 класса **сохраняют**, некоторые **улучшают результаты**, полученные в основной школе.

- Результаты получены из замеров эффективности урока в течение 3-х лет, микроисследований на различных этапах урока, анкетирования родителей, учащихся.

Перспективы деятельности

- Совершенствование технологических приёмов повышения эффективности обучения в старшей школе
- Усиление речевой составляющей на различных этапах урока в каждом классе
- Наставничество среди молодых педагогов школы