

Роль учителя-дефектолога в работе с учащимися с нарушением интеллекта



Организационные принципы работы учителя-дефектолога

Комплексный
подход
к диагностике
и коррекции

Учет возрастных
и индивидуальных
особенностей
развития ребенка

Междисциплинарное
взаимодействие
специалистов

Динамическое наблюдение

Соотносительный анализ
ЗУН и психофизического
развития ребёнка

Задачи работы учителя-дефектолога

Составление
образовательных
маршрутов

Выявление
трудностей

Проведение
коррекционно-
развивающих
занятий

Консультиро
вание

Направления работы



Коррекционно-развивающие занятия

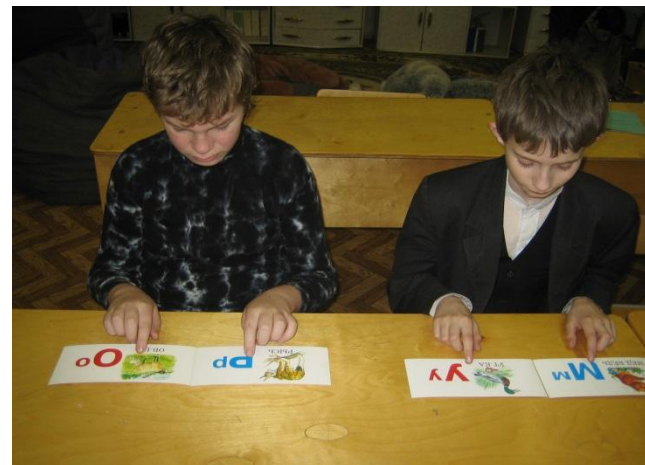
- формирование позиции школьника,
- коррекция поведения на уроке,
- развитие мелкой моторики пальцев рук,
- коррекцию чтения и письма,
- развитие сенсомоторики, пространственного восприятия,
- коррекция вычислительных навыков,
- развитие познавательной деятельности,
- развитие понимания обращённой речи,
- обогащение, расширение, уточнение словарного запаса,
- коррекция ВПФ, ЭВС.



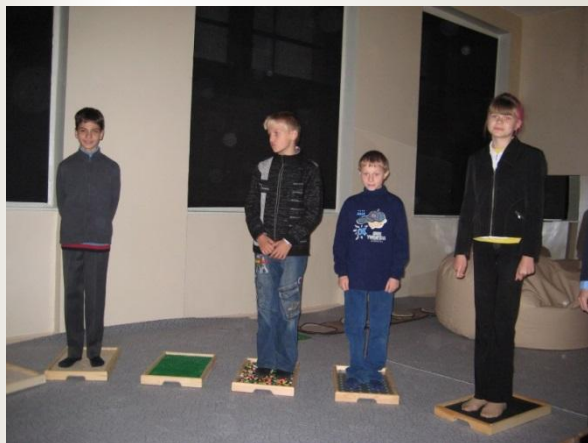


Коррекционно-развивающие занятия в Монтессори комнате





Работа с учащимися со сложной структурой дефекта



***Занятия
в сенсорной комнате***

Профориентационная деятельность



Диагностика интересов
учащихся



Проведение занятий



Консультирование





Индивидуальные и групповые занятия по профориентации

Консультативно-просветительская, профилактическая деятельность

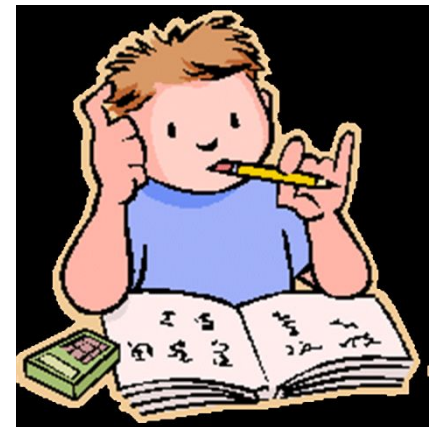
Учитель

- Проведение открытых занятий, семинаров, лекториев.
- Подбор занимательных, развивающих заданий, игр.
- Индивидуальные консультации.



Консультативно-просветительская, профилактическая деятельность

учащиеся



- Проведение бесед, викторин.
- Работа по запросам учителей, классных руководителей.
- Индивидуальные консультации.

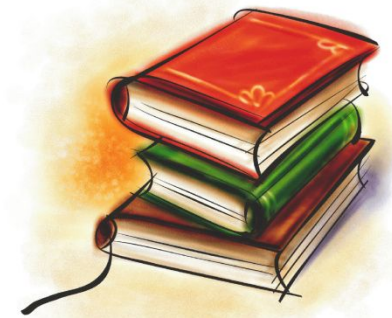
Консультативно-просветительская, профилактическая деятельность

Родители



- Родительские собрания, лектории
- Индивидуальные тематические консультации
 - Анкетирование

Документация



1. Должностная инструкция учителя-дефектолога.
2. График работы учителя-дефектолога.
3. План работы (перспективный, календарно-тематический).
4. Карты учащихся.
5. Расписание занятий.
6. Журнал учёта рабочего времени.
7. Журнал групповых занятий.
8. Список учащихся., зачисленных на занятия.
9. Анализ работы за год.

Литература



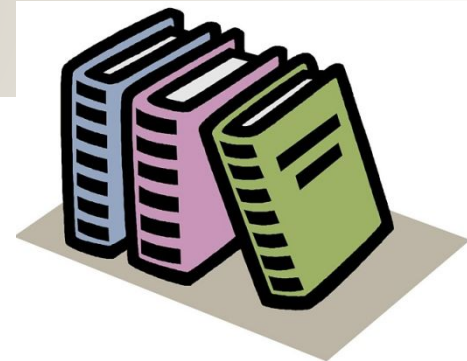
- *Амосова Н.Н., Каплина Н.И.* Практические упражнения для восстановления речи у больных после инсульта, черепно-мозговой травмы и других заболеваний головного мозга. – М.: Астрель, 2005.
- *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся
- *Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И.* Карточки по русскому языку: 4 класс. – М.: «Экзамен», 2008.
- *Козырева Л.М.* Тетради для логопедических занятий.

Литература



- *Лалаева Р.И., Гермаковска А.* Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. – СПб., 2005.
- *Мазанова Е.В.* Учусь не путать звуки. Альбом 1, 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии, 2008.
- *Мазанова Е.В.* Учусь работать со словом: альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии, 2008.
- *Мазанова Е.В.* Учусь не путать буквы: Альбом № 1: Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии, 2008.

Литература



- *Тихомирова Е.М.* Упражнения по русскому языку. 3 класс.
- *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* Практическое пособие для обучения детей чтению, 1998, 2008.
- *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: АРКТИ, 2007.

Спасибо за внимание!

Надеемся, что
информация
была для Вас
полезной.

