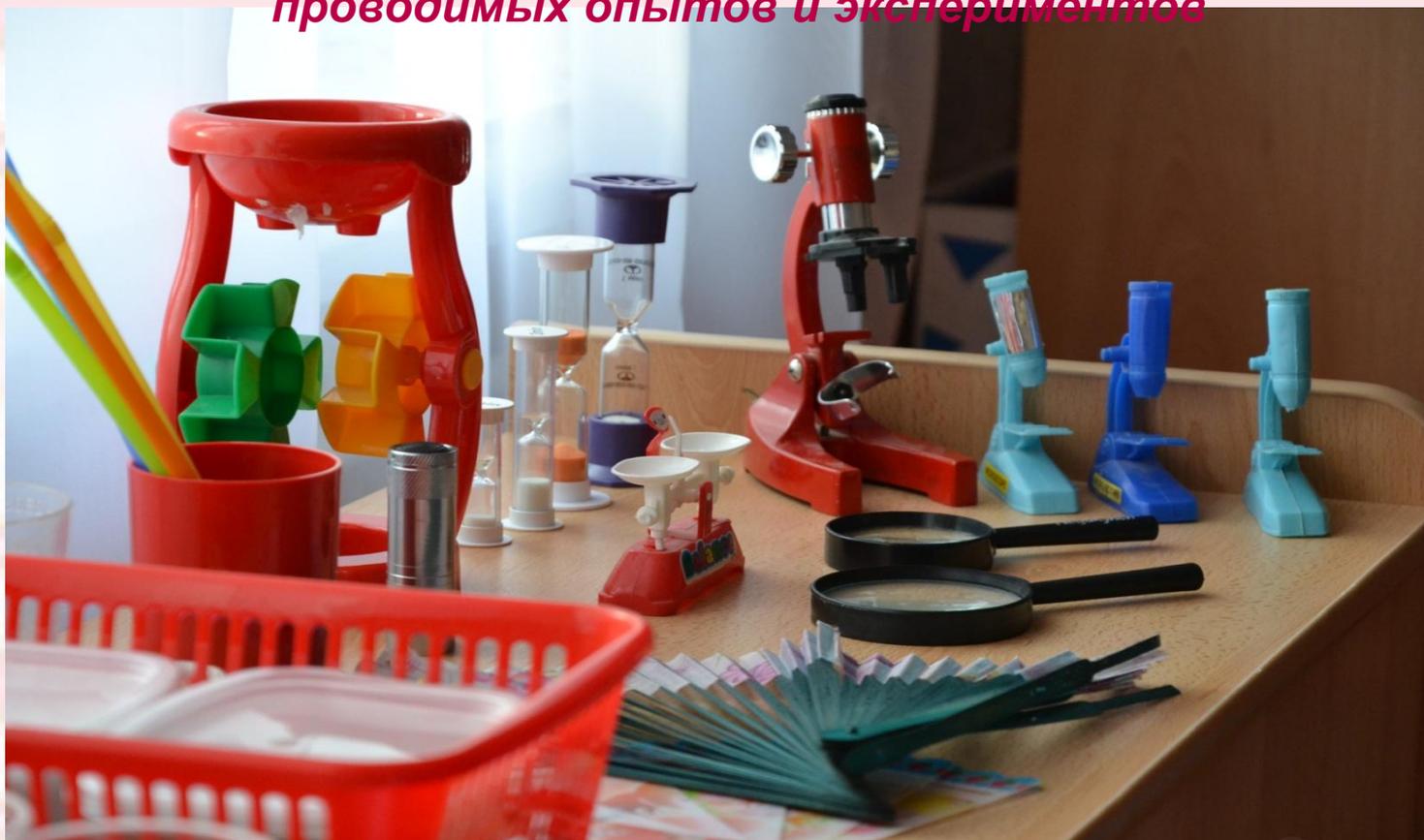


## Свои опыты и эксперименты мы проводили:

- На занятиях по формированию целостной картины мира
- Во время игр (дидактических)
- Во время прогулок
- В течение дня

**Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. Имеются различные измерительные приборы, ёмкости для жидкостей, различные сыпучие вещества, а также картотека проводимых опытов и экспериментов**



# «Вода прозрачная»



# «У воды нет вкуса»



# «У воды нет запаха»



# «Вода жидкая, может течь»



***В ожидании, когда же растает лёд, и что же будет потом.***



***Воду можно закрасить с помощью акварели.***



***А затем, вынести её на улицу,  
заморозить и украсить лединками  
свой игровой участок.***



**Вывод: исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.**