



**Анализ результатов выполнения
контрольных работ по русскому языку**



Фамилия, имя, отчество ученика

Таблица 3

Результаты развития навыка письма под диктовку

46

№ п/п	Дата выполнения работы	Графические, орфографические и пунктуационные ошибки													Общее количество допущенных ошибок и самостоятельных исправлений		Успешность в усвоении навыка правописания													
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		ошибки исправления		
		ошибки	исправления	ошибки	исправления	ошибки	исправления	ошибки	исправления	ошибки	исправления	ошибки	исправления	ошибки	исправления	ошибки		исправления	ошибки	исправления	ошибки	исправления	ошибки	исправления	ошибки	исправления				
1	24.01	3				4																						8	—	
2	24.01																			1								1	+	
3	1.02																			1								1	+	

Заполняется у



Цели:



- выявить частотные ошибки ученика для организации индивидуальной, лично-ориентированной помощи школьнику в овладении навыками правописания;
- предупредить состояние тревожности ученика перед итоговым контролем.





Текст диктанта

Лесной ручей

Наступил день. Тёплый и солнечный. Я спешил к лесному ручью. Осенью дни короткие. Вот я и вышел к лесному ручью. Сладкой травой пахла вода. В ней был голос лесных озёр, долгих дождей и летних гроз.



Проверяем содержимое курса:

№	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте	
1	буквосочетание ши	спешил(2)	1
2	безударный гласный в корне, проверяемый ударением	лесной(ых) (2), спешил (2), осенью, короткие, лесному (2), травой, вода, голос, озёр, дождей	13-2
3	разделительный ь	осенью, ручью	2
4	парный звонкий-глухой согласный в середине и на конце слова	сладкой, голос, гроз, короткие	4
5	буквосочетание чк	солнечный	1
6	слитное написание приставок	вышел	1
7	раздельное написание предлогов	к лесному, в ней	2
8	оформление предложений	заглавная буква в начале предложения (8) точка в конце предложения(7)	8-2 7-2
			33



Вычисление коэффициента успешности

$$B = 100 - \bar{a}(100 : a)$$

B-коэффициент успешности выполнения работы школьника

a- количество возможных ошибок в диктанте

\bar{a} - количество ошибок, фактически допущенных школьником



При наличии 1-2 ошибок – обучающийся « справился на повышенном уровне».

При наличии 4 ошибок – ученик «справился на базовом уровне».

«Если количество орфографических ошибок , допущенных в диктанте, не превышает 30%, становление орфографического навыка идёт успешно»

М.М. Разумовская



Самооценка

- ! – мне все понятно
- ? – осталось много вопросов
- ... - мне кое-что непонятно