



Информационный анализ учебно-тренировочного процесса в спортивных школах

Выполнила:
соискатель высшей кв. категории
слушатель курсов № 324
Жабкина Лариса Дмитриевна
старший методист МОУ СДЮСШОР № 12

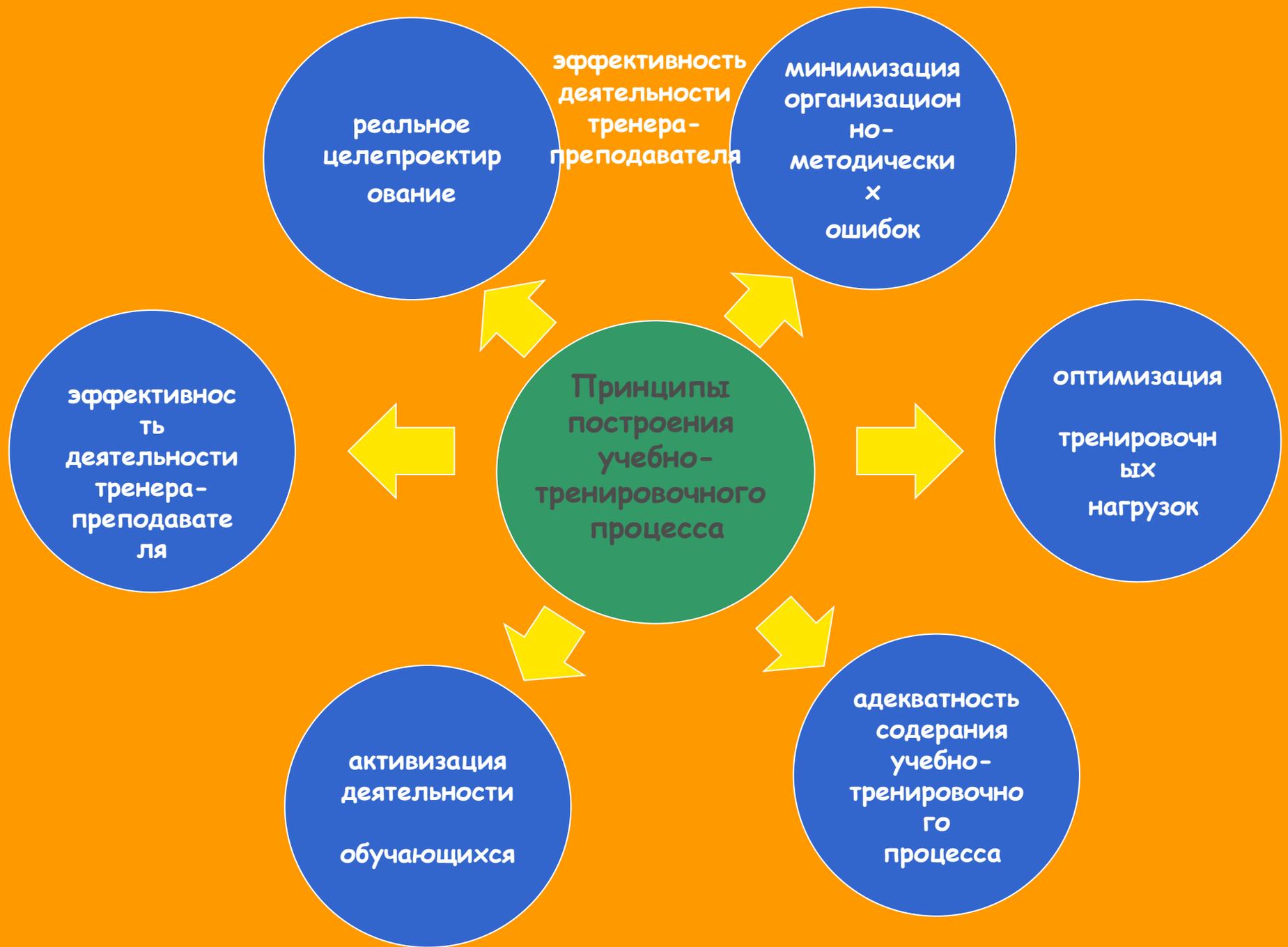
Цель и задачи работы

- **Цель:**

- Информационное обеспечение управления учебно-тренировочной деятельностью

- **Задачи:**

- Изучение технологии анализа учебно-тренировочного процесса в спортивной школе;
- Рассмотрение базовых моделей анализа.



Методики, используемые для анализа и оценки учебно-тренировочного процесса в спортивной школе

- **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**
- **АНАЛИЗ АДЕКВАТНОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**
- **ХРОНОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**
- **АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**
 - целевой контроль состояния и подготовленности юных спортсменов;
 - оценка качества обучения в конкретной учебно-тренировочной группе;
 - компоненты информационного обеспечения управления содержанием учебно-тренировочной деятельности спортивной школы.

Конкретная методика должна

- вносить реальный вклад в получение требуемых результатов анализа;
 - четко соотноситься с основными этапами и шагами логической структуры процесса анализа вообще и процесса переработки информации в частности;
- быть точно настроена на анализ и оценку именно того материала, на который она рассчитана;
 - иметь достаточно широкий круг областей применения , допуска при этом возможность адаптации, привязки к конкретным ситуациям;
 - давать надежные, достоверные результаты;
 - быть простой в использовании и обработке полученной информации.

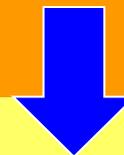
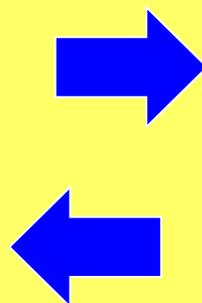
Методики, используемые для анализа и оценки эффективности и адекватности учебно-тренировочного процесса должны обеспечивать:

- необходимость и достаточность информации для выводов и для принятия решения;
- достаточные возможности получать значимую информацию для ее точной интерпретации, оценки, объяснения;
- сочетание методик внешней экспертизы и самооценки;
- удобство обработки данных;
- возможность выбора вариантов анализа в соответствии с этапными задачами;
- непротиворечивость итоговых выводов, возможность их согласования.

Анализ эффективности учебно-тренировочного процесса



**Анализ
эффективности
деятельности
тренера-
преподавателя**



**Анализ
эффективности
деятельности
обучающегося**

Технологическая карта системного анализа и оценки эффективности учебно-тренировочного занятия

1. Оценка основных личностных качеств тренера-преподавателя

- Специальные и профессиональные знания и общая эрудиция.
- Уровень педагогического и методического мастерства
- Культура речи, дикция, интенсивность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
- Степень тактичности, талантливость и стиль взаимоотношений с обучающимися.
- Внешний вид преподавателя, мимика, жесты, культура поведения.

2. Оценка основных характеристик обучающихся

- Степень активности и самостоятельности.
- Уровень общей и специальной подготовленности.
- Формы проявления деятельности и их эффективность.
- Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся в ходе учебно-тренировочного занятия.

3. Оценка содержания деятельности тренера-преподавателя и обучающихся.

- Реальная доступность изучаемого материала.
- Новизна, привлекательность содержания учебного материала.
- Оптимальность и адекватность объема предложенного на занятиях учебного материала.

4. Оценка организации учебно-тренировочных занятий и способов деятельности.

- Рациональность и эффективность использования времени занятия его темпа, а так же оптимальность чередования и смены видов деятельности
- Степень целесообразности и эффективности использования технических средств
- Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения.
- Уровень обратной связи со всеми обучаемыми
- Формы контроля за работой обучаемых его эффективности и степень его эффективности и объективности
- Степень соблюдения правил техники безопасности тренером-преподавателем и обучающимися в ходе учебно-тренировочного занятия.

5. Оценки эффективности и результатов проведенного занятия

- Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия.
- Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно
- Степень развивающего и обучающего воздействия учебно-тренировочного занятия (чему и в какой степени научились).
- Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию и в какой мере).

Примерные критерии экспертных оценок

- 100 - 85% - оценка учебно-тренировочного занятия «отлично»;
- 84 - 65%- оценка учебно-тренировочного занятия «хорошо»;
- 65 - 45%-оценка учебно-тренировочного занятия «удовлетворительно»;
- 44% и ниже - оценка учебно-тренировочного занятия «неудовлетворительно».

Анализ адекватности учебно-тренировочного занятия.

Модельные критерии оценки адекватности учебно-тренировочного занятия.

• Показатель

Содержание показателя

1. Постановка задач

- Повышение функциональных возможностей
- Развитие физических качеств
- Изучение, дальнейшее изучение, совершенствование техникой приемов.
- Изучение, дальнейшее изучение, совершенствование тактических действий.
- Совершенствование интегральной подготовки.
- Соревновательная подготовка.

2. Использование нестандартного инвентаря, оборудования и технических средств обучения.

- Тренажеры формирующие и развивающие
- Информационные тренажеры
- Моделирующие технические средства

3. Специализированность содержания-тренировочной нагрузки

- Специализированные средства-
- Неспециализированные средства

Анализ адекватности учебно-тренировочного занятия.

4. Направленность учебно-тренировочных нагрузок

- Аэробная;
- Смешанная;
- Анаэробная.

5. Интенсивность учебно-тренировочных нагрузок.

- Низкая ;
- Средняя;
- Большая;
- Высокая ;
- Максимальная.

6. Используемые методы построения занятия

1. Словесный
2. Наглядный (зрительно; слуховой).
3. Практический (игровой; соревновательный; стандартного (целостного) упражнения; подводящего упражнения)
4. Круговая тренировка.
5. Психорегулирующий: (идеомоторное упражнение; эмоциональная настройка; аутогенная тренировка)

Анализ адекватности учебно-тренировочного занятия.

7. Принципы тренировки

1. Последовательность.
2. Всесторонность.
3. Индивидуальность

8. Методические приемы исправления ошибок

1. Повторное выполнение упражнения в облегченных условиях;
2. Выполнение подводящего упражнения;
3. Устный отчет о выполняемых действиях;
4. Повторный показ, объяснение задания;
5. Непосредственная помощь (проводка);
6. Облегчение условий выполнения;
7. Имитация выполнения действия;
8. Идеомоторное представление двигательного действия в целом и отдельных движений его составляющих

Анализ адекватности учебно-тренировочного занятия.

9. Приемы регулирования нагрузки

1. Направленность содержания нагрузки;
2. Коррекция объема и интенсивности нагрузки:
 - повтор упражнений;
 - кол-во повторов;
 - интервал отдыха между упражнениями и повторами;
 - темп выполнения упражнений;
3. Саморегулирование;
4. Индивидуализация.

10. Оценка занимающихся.

1. Поощрение;
2. Порицание;
3. Самооценка.

11. Плотность занятия

1. Общая
2. Моторная

Анализ адекватности учебно-тренировочного занятия предполагает выделение основных позиций по следующим направлениям:

- актуальность поставленных задач для данного занятия;
- соответствие подобранных методов поставленным задачам;
- адекватность подобранных методов обучения;
- рациональность подбора серий упражнений для решения педагогических задач;
- целесообразность порядка подбора упражнений;
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности обучающихся и задачам данного учебно- тренировочного занятия;
- создание позитивного климата на занятиях и. т. д.

ХРОНОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ



АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

- целевой контроль состояния и подготовленности юных спортсменов;
- оценка качества обучения в конкретной учебно-тренировочной группе;
- компоненты информационного обеспечения управления содержанием учебно-тренировочной деятельности спортивной школы.

Содержание контроля на этапах подготовки спортсменов

№ Этапы подготовки

Содержание контроля

1. Подготовительный этап.

- Общая физическая подготовленность;
- Специальная физическая подготовленность;
- Техничко-тактическая подготовленность.

2. Основной этап.

- Функциональная подготовленность.
- Интегральная подготовленность.
- Соревновательная подготовленность.



A close-up photograph of a hand holding a basketball. The hand is positioned on the right side of the frame, with fingers wrapped around the ball. The basketball is a standard orange color with a pebbled texture. The background is dark, making the hand and ball stand out. Overlaid on the image is the text 'СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!' in a bold, blue, sans-serif font. The text is arranged in three lines: 'СПАСИБО' on the top line, 'ЗА' in the middle, and 'ВНИМАНИЕ!' on the bottom line.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**