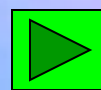


**ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

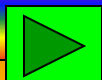
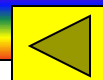
**ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ**

**СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**



*Модернизация системы образования в России на пороге XXI века ориентирована на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации.*

**Это определяет принципиально новый подход к пониманию сущности и содержания воспитательной деятельности.**



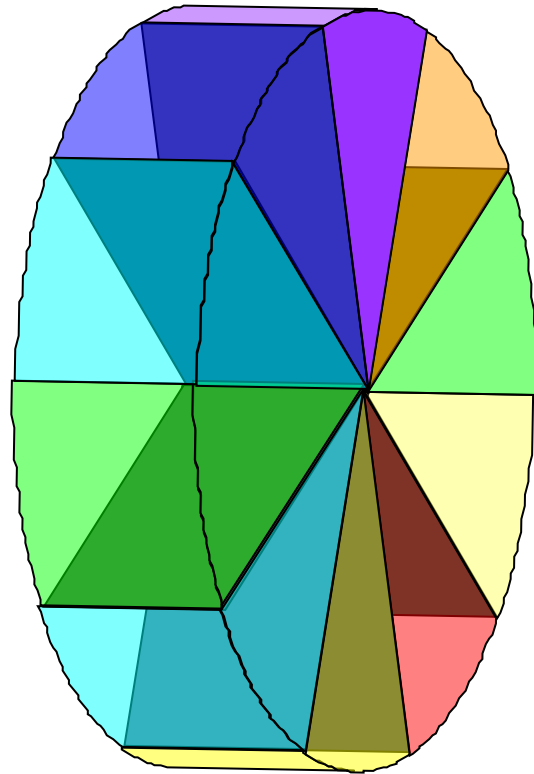
*В процессе реформирования общества изменяются роль и функции образования, которые смещаются с обслуживания интересов государства*

*на...*

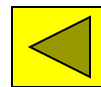
*удовлетворение  
потребностей  
личности*

*удовлетворение  
потребностей  
общества*

*удовлетворение  
потребностей  
социальных групп.*



*Целью образования  
в соответствии с новыми  
подходами становится развитие  
личности.*



- **воспитание** как целенаправленный процесс управления развитием личности (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л. Селиванова)

- **воспитание** как создание условий для развития личности (С.И. Григорьев, Б.Т. Лихачев)

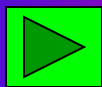
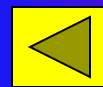
В современных концепциях воспитательной деятельности можно встретить несколько определений сути воспитания:

- **воспитание** как управление процессом социализации личности (А.В.Мудрик, Д.И. Фельдштейн)

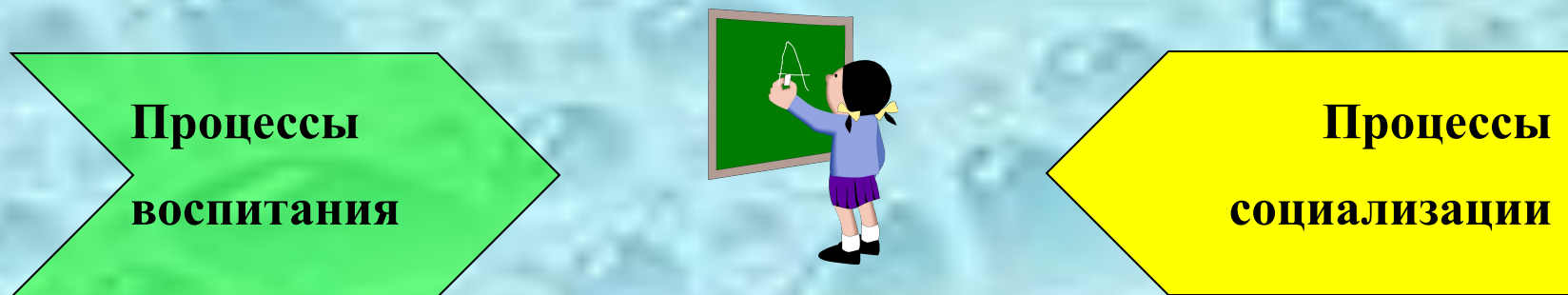
- **воспитание** как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности (О.С.Газман)



**Все названные трактовки  
отражают главную идею  
воспитания –  
приоритет развития  
актуальных и потенциальных  
возможностей личности, ее  
способностей и потребностей,  
готовности к самопознанию,  
самореализации.**

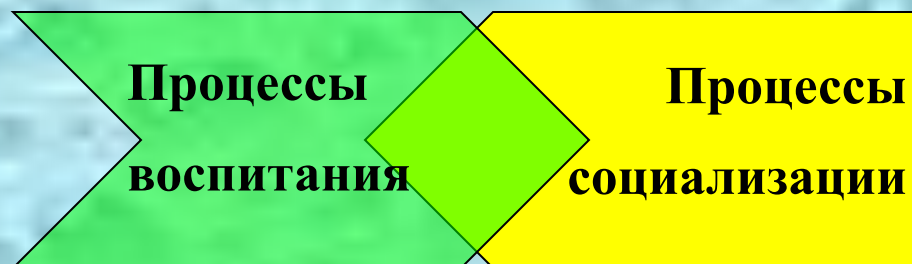


*Процессы воспитания и социализации протекают параллельно и в то же время независимо друг от друга*



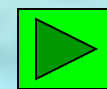
**Проблема:**

*как обеспечить влияние процесса воспитания на процесс социализации личности?*



**Общее между этими процессами -**

*они направлены на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения.*



## Но по своей сущности эти процессы различны.

□ Главная характеристика **процесса воспитания** - это целенаправленный процесс.

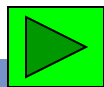
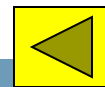
□ воспитание - дискретный, т.е. прерывный процесс, потому что осуществляется в семье, дошкольном учреждении, общеобразовательной школе, творческом коллективе учреждения дополнительного образования и т.д.

□ воспитание осуществляется здесь и сейчас конкретными субъектами воспитания.

□ **Социализация - процесс стихийный:** хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем "отгородиться" от них.

□ социализация - процесс непрерывный,

□ социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения, даже с пренатального состояния, и не прекращаясь на протяжении всей жизни



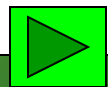
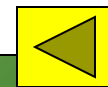
**В настоящее время социализация все чаще определяется как двусторонний процесс.**

**С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в определенную социальную среду.**

**С другой стороны, в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду.**

**Иными словами, человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя.**

**Так, на длительном этапе общего образования формируется целостное представление о мире, науке и ценностях общества, т.е. формируется социальный опыт: опыт познания, отношений и деятельности.**



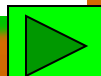


процесс и результаты социализации  
заключают в себе  
внутреннее противоречие,  
внутренний конфликт

*"В идеале, - отмечает А.В.Мудрик, - социализированный человек должен быть способен противостоять если не обществу, то тем или иным жизненным обстоятельствам*

*Однако мы встречаем людей,*

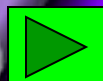
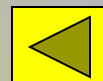
**полностью социализированных, фактически растворившихся в социуме, но не готовых и не способных к той активности, которая нужна для противостояния среде, воздействия на нее, возможно более полной самореализации в процессе социализации».**



**Социализация** как адаптация к определенным социальным условиям.

**Социализация** - не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду.

Это не противоречащие друг другу формулировки, а характеристика двух разных форм социализации: **адаптации и интеграции**, которые, как подчеркивает А.В.Мудрик, зависят от характера взаимодействия индивида с социальной средой.



*Социализация в форме адаптации представляет собой пассивное приспособление к социальной среде.*

*И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней.*



*Однако изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям.*



*Интеграция как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает его активное вхождение в социум,*

когда человек готов к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора,

когда он способен влиять на среду, изменяя ее или изменяя самого себя.

*Различия между социализацией в форме адаптации и интеграции особенно четко проявляются, когда мы анализируем судьбы специалистов тех профессий, активный период деятельности которых ограничен возрастом.*



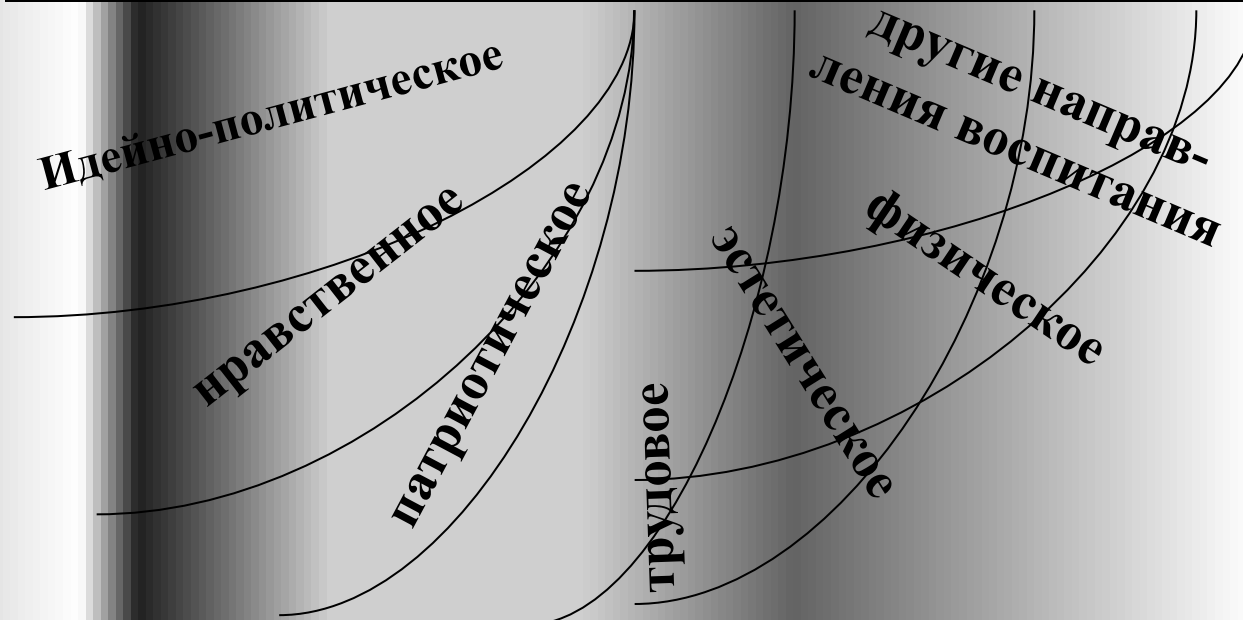
В предшествующие десятилетия выдвигали в качестве цели *воспитание всесторонне развитой, гармонической личности.*

И к какому выводу пришли?

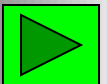
❖ Что это идеал, к которому стоит стремиться, но вряд ли можно достигнуть.

❖ Была еще одна причина несостоятельности выдвинутой тогда цели.

Говоря о всестороннем, гармоническом развитии личности, мы имели в виду



22



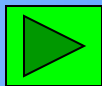
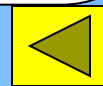
а не личность, не учитывали целостность процесса развития личности.

**Сопоставление особенностей процесса социализации и возможностей воспитания позволяет определить конкретные функции воспитательной деятельности по управлению позитивной социализацией учащихся.**

***Первая функция - компенсация недостатков первичной социализации.***

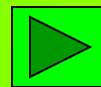
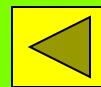
***Как известно, первичная социализация осуществляется в семье.***

**Именно здесь складываются первые представления  
о мире,  
о добре и зле,  
здесь ребенок осознает себя.**



*«Эффект старшего друга» состоит в том, что у каждого должен быть человек, с кем он может посоветоваться, кому готов открыть душу.*

*Хорошо, если таким «старшим другом» будет кто-нибудь из родителей, близких родственников, учителей, руководителей творческого коллектива, кто-нибудь из одноклассников.*



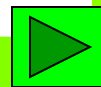
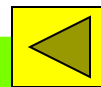
**Особую значимость приобретают функции воспитания, связанные с открытостью, синергетичностью воспитательной системы, основанные на взаимодействии с социальной средой.**

Связь с социумом предполагает две разнонаправленные функции воспитания.

**С одной стороны, связь с социальным окружением предполагает активное использование потенциальных возможностей социальной среды для обогащения воспитательного пространства.**



Воспитание в данном случае осуществляет функцию расширения социального опыта детей.





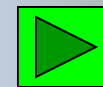
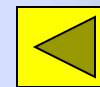
*Становясь подобным «центром кристаллизации»,  
воспитательное пространство*

**□ определяет развитие  
позитивных потребностей  
детей и населения  
микрорайона, города,**



**Пролетарская средняя школа.  
Новгородская область**

**□ создает условия для развития индивидуальных способностей  
каждого, самоопределения, самоутверждения в  
социокультурном пространстве, тем самым способствуя  
позитивной социализации подрастающего поколения.**



# Таким образом,

воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения при определенных условиях:

□ гуманизации позиции педагога, способного **с уважением и оптимистической позицией** принять ребенка, проявить симпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;

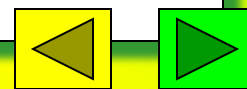
3

□ целевой установки на обеспечение **готовности к позитивной социализации** в форме интеграции;

1

• **определении общих и частных воспитательных задач** с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия;

2



# Таким образом,

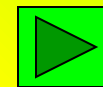
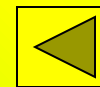
воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения при определенных условиях:

- **возвышении потребностей и структур ценностей на основе воспитания бережного отношения к истории, культуре и традициям народа, стремления быть ценителем, хранителем, создателем и транслятором культурных ценностей.**

- **выполнении функций компенсации недостатков первичной социализации;**
- **коррекции детских комплексов;**
- **расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой;**
- **обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды;**

4

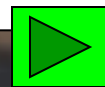
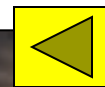
5



# Задания

**1. Определите частные, конкретные воспитательные задачи, направленные на развитие поисковой активности, принимая во внимание возраст ваших учащихся, уровень развития их самостоятельности.**

**2. Проведите социометрию с целью определения характера взаимоотношений учащихся в классе, группе. Кто из воспитанников оказался изолированным, отверженным? Определите, почему: требуется ли корректировка личных комплексов или надо помочь преодолеть сформированную беспомощность?**



# Задания

3. Проанализируйте потенциальные возможности социальной среды микрорайона, города. Какие учреждения культуры, спортивные организации, общественные фонды могут помочь Вам расширить воспитательное пространство школы, учреждения дополнительного образования детей?
4. Кто из Ваших воспитанников испытывает недостаток семейного тепла? Как Вы можете возместить его? В какую деятельность считаете перспективным включить их, чтобы создать ситуацию одобрения?
5. Какие факторы ближайшей социальной среды внушают Вам особую тревогу и требуют формирования нравственного иммунитета учащихся к их негативному влиянию?

