

Мотивы и факторы самообразования

Подготовила педагог-психолог
МБОУ СОШ С. Чернава Липецкой
обл. Коротких С.Н.

**«ВОСПИТАНИЕ, ПОЛУЧЕННОЕ ЧЕЛОВЕКОМ,
ЗАКОНЧЕНО,
ДОСТИГЛО СВОЕЙ ЦЕЛИ, КОГДА ЧЕЛОВЕК
НАСТОЛЬКО СОЗРЕЛ, ЧТО ОБЛАДАЕТ СИЛОЙ И ВОЛЕЙ
САМОГО СЕБЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ В ТЕЧЕНИЕ
ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ И ЗНАЕТ СПОСОБ И СРЕДСТВА,
КАК ОН ЭТО МОЖЕТ ОСУЩЕСТВИТЬ В КАЧЕСТВЕ
ИНДИВИДУУМА, ВОЗДЕЙСТВУЮЩЕГО НА МИР.»**

**А.
ДИСТЕРВЕГ**

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями:

- **посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;**
- **за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях.**

Социально-психологическая типология педагогов:

○ *МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ ;*

УЧИТЕЛЬ-ПРАКТИК;

УЧИТЕЛЬ-ПРОФЕССИОНАЛ;

ТВОРЦЫ ;

ПУНКТУАЛЫ;

ХРАНИТЕЛИ ТРАДИЦИЙ

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

ЕЖЕДНЕВНАЯ РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ;

ЖЕЛАНИЕ ТВОРЧЕСТВА;

ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ЖИЗНИ

ОБЩЕСТВА;

КОНКУРЕНЦИЯ;

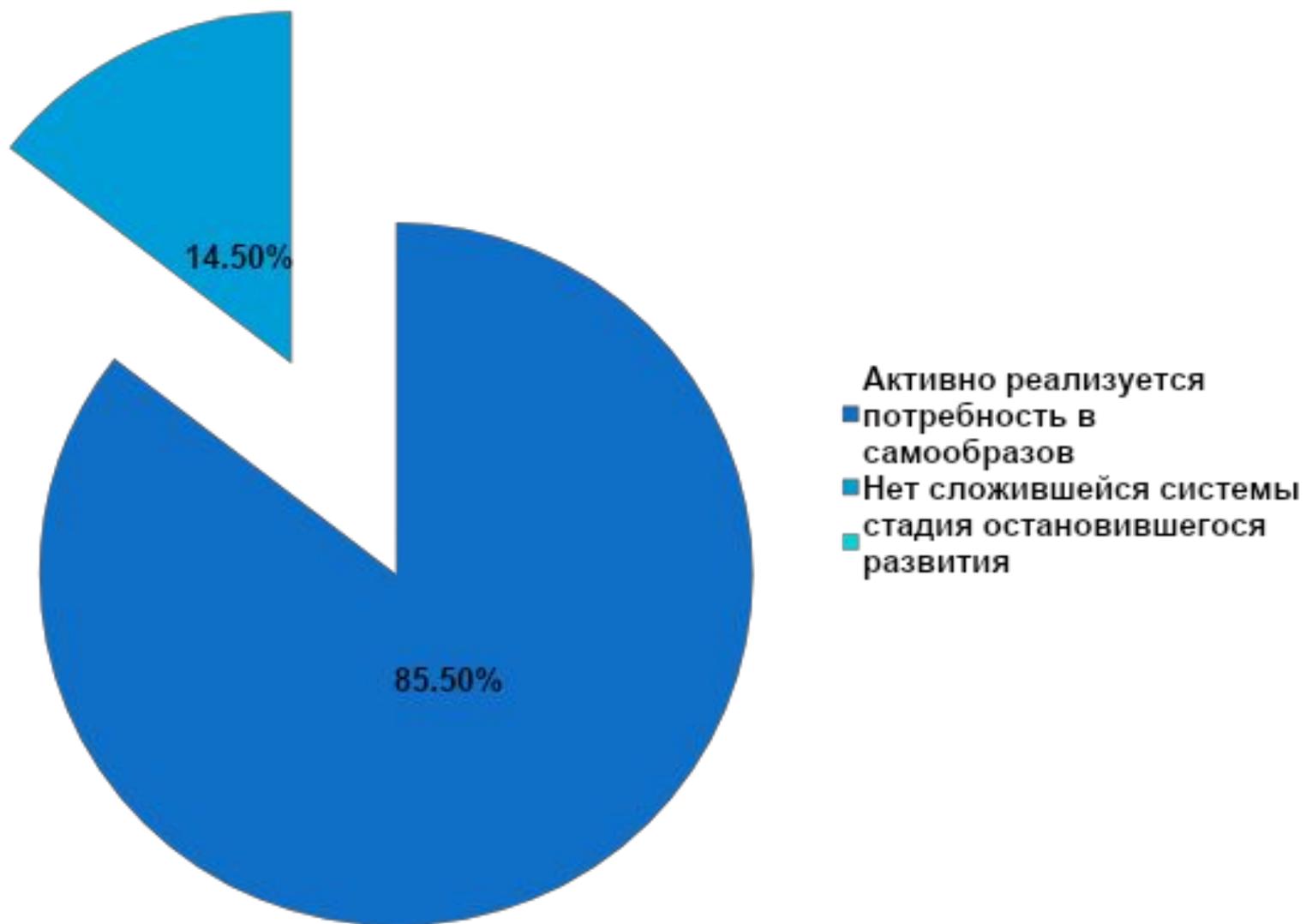
ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ;

МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ;

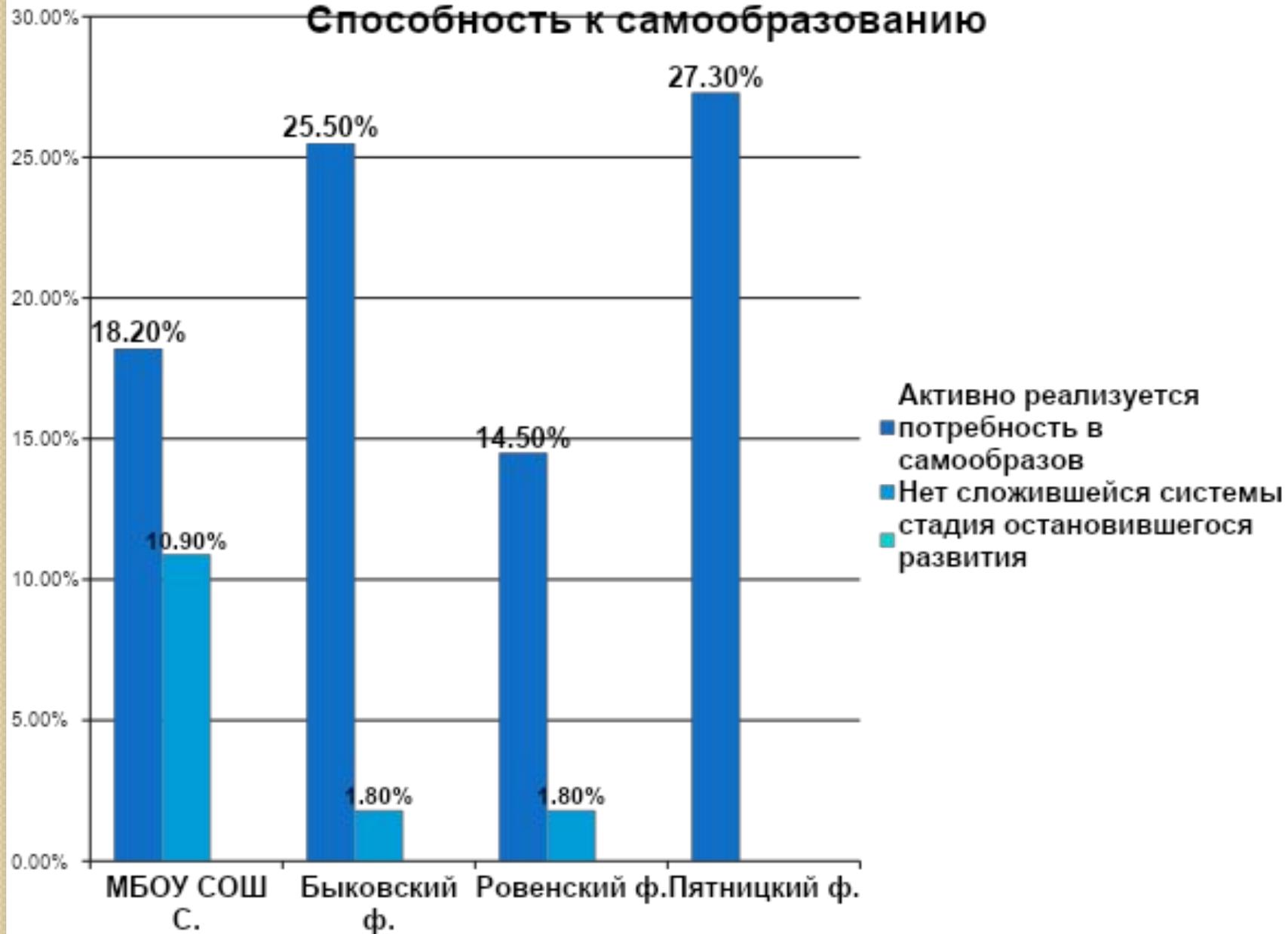
Основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (ПРЕДМЕТ ПРЕПОДАВАНИЯ)**
- **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ (ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА УЧЕНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ)**
- **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ (ИМИДЖ, ОБЩЕНИЕ, ИСКУССТВО ВЛИЯНИЯ, ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА И ДР.)**
- **МЕТОДИЧЕСКОЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ)**
- **ПРАВОВОЕ**
- **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (ГУМАНИТАРНОЕ)**
- **ИСТОРИЧЕСКОЕ**
- **ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- **ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ**
- **ИНТЕРЕСЫ И ХОББИ**
- **...**

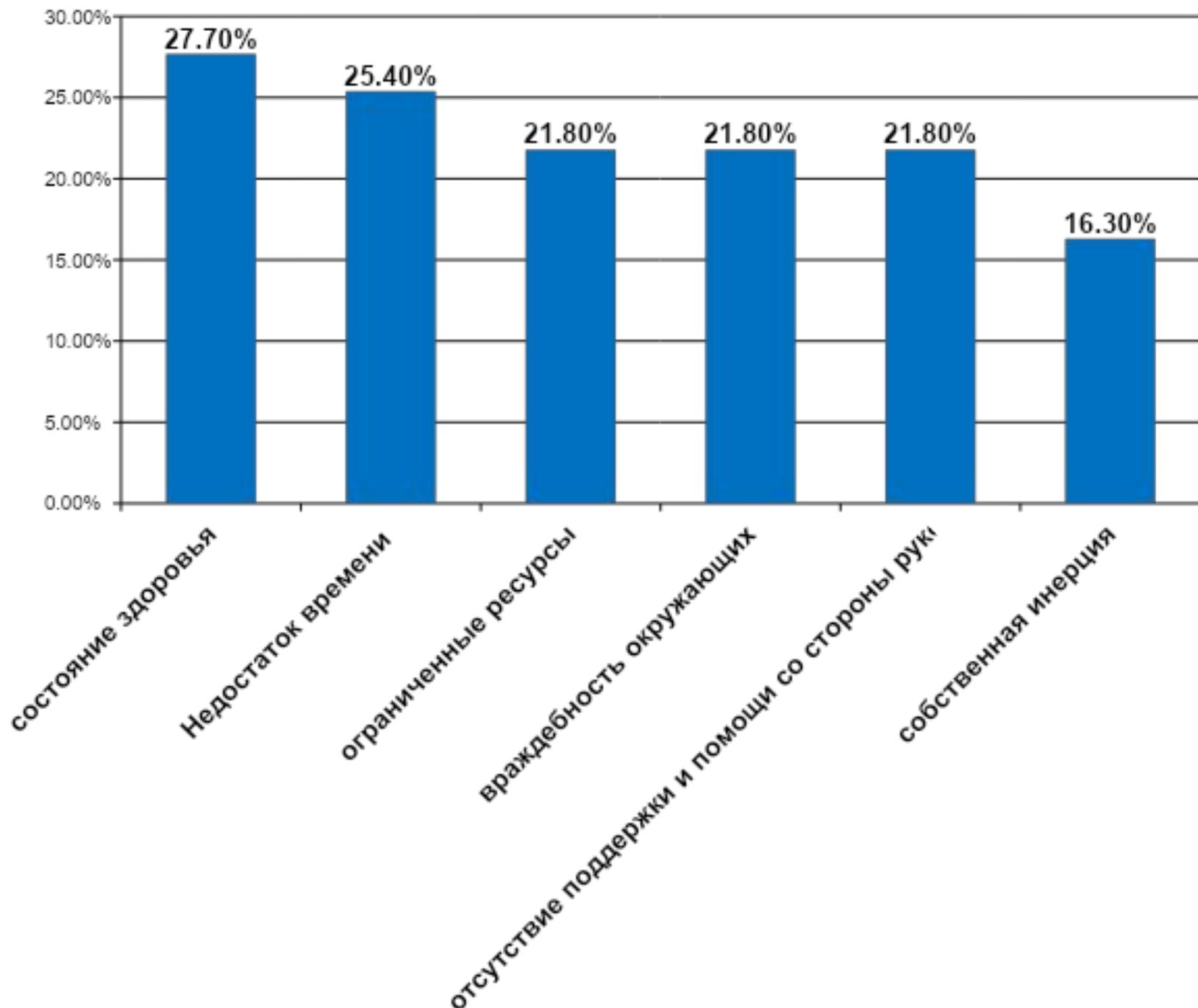
Способность учителя к саморазвитию.



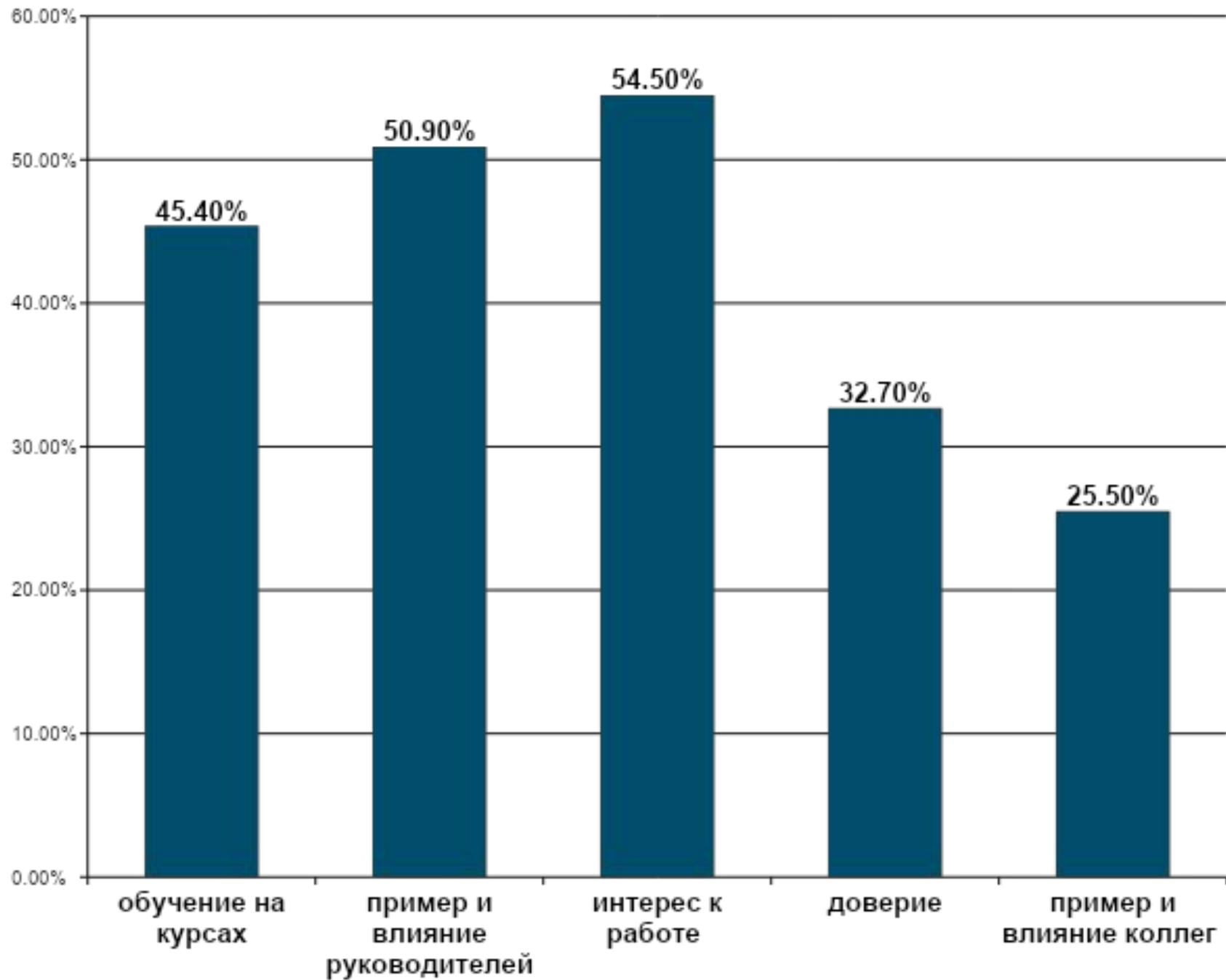
Способность к самообразованию



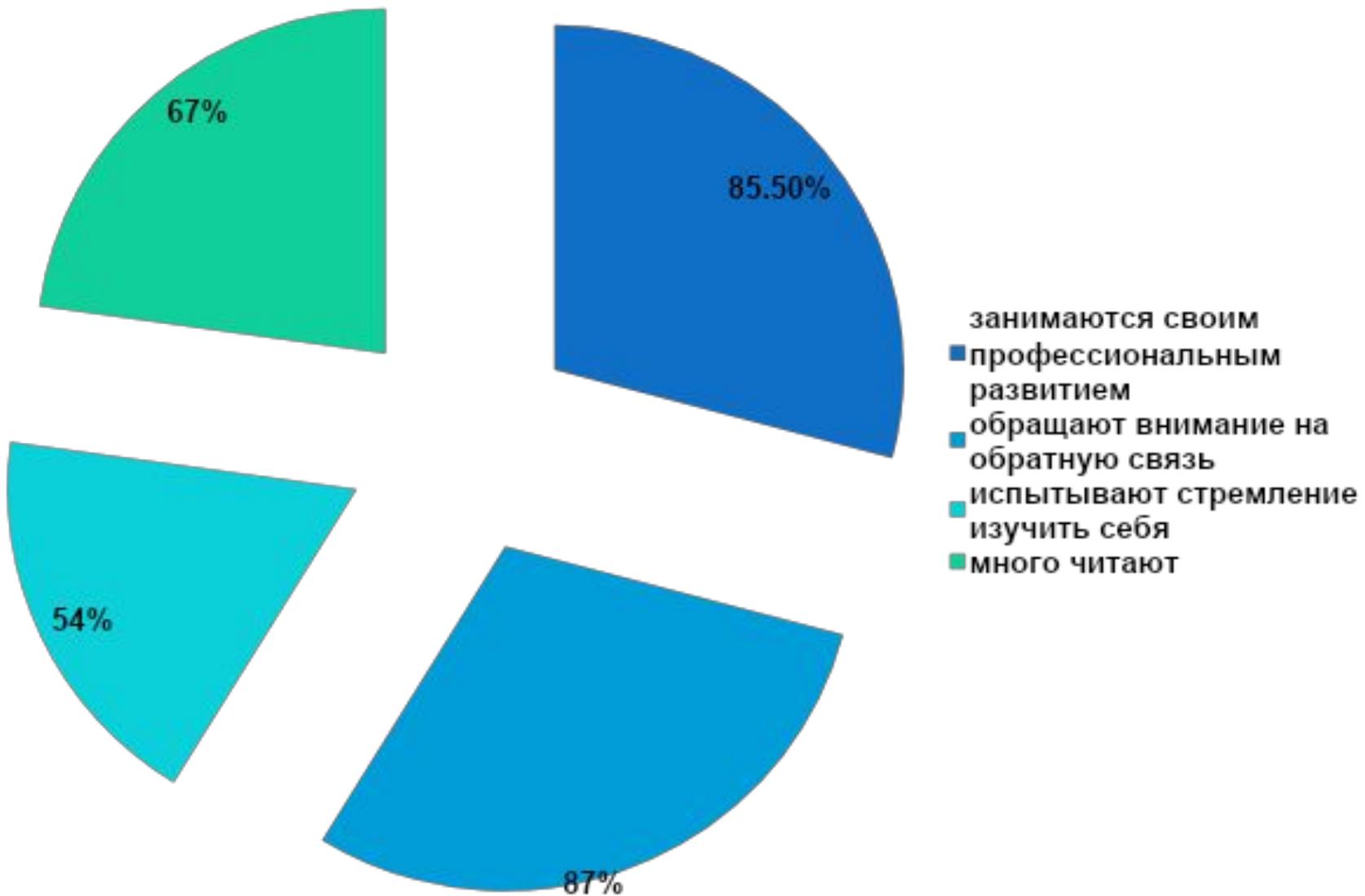
Препятствующие факторы



Стимулирующие факторы



Выявление способностей к саморазвитию



“Трудное сделать
привычным,
привычное - легким,
легкое – красивым.”

Сергей Гиппиус