

ФГОС начального общего образования

Проектная деятельность.



МБОУ «СОШ №2»
Шаповалова И.В.
учитель начальных
классов

- Внедрение ФГОС в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы лично ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

Методы обучения:

- - формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

- **Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.**
- В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Новый результат

Метапредметные результаты

Регулятивные Коммуникативные Познавательные

Личностные результаты

Русский язык Литературное чтение
Математика Окружающий мир Технология
искусство Информатика Риторика

• Технология проблемного диалога
• Технология оценивания

- Технология продуктивного чтения
- Форма групповой работы

Внеучебная (воспитательная) деятельность

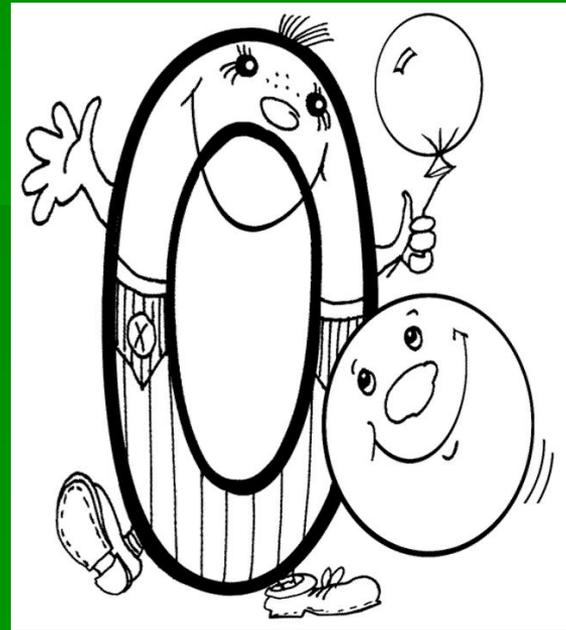
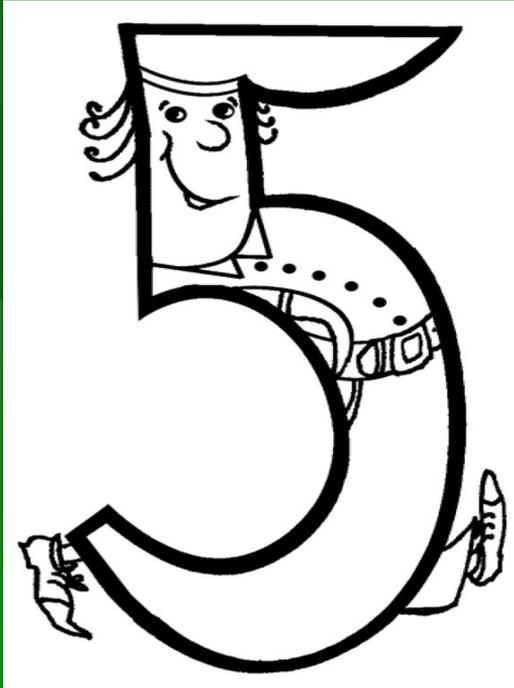
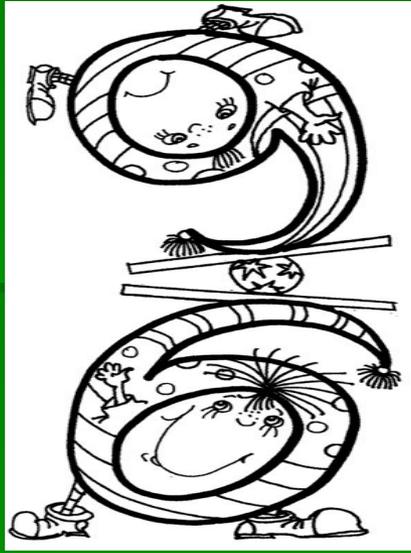
Проектная технология Жизненные задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРКОСАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**



**МАТЕМАТИКА
В СКАЗКАХ
ПОДГОТОВИЛ: ГРИГОРЬЕВ ВАЛЕНТИН
УЧЕНИК 1 В КЛАССА
Г. ТАРКО-САЛЕ
2011 ГОД**



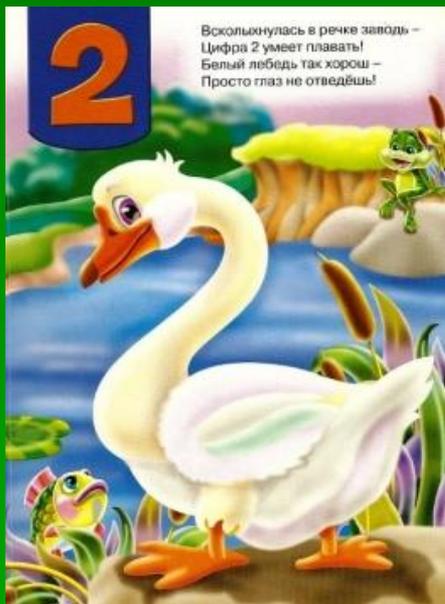
**МБОУ «СОШ № 2»
г.Тарко-Сале Пуровского района**

**Исследовательский проект по
теме:
«Здравствуйте, числа!»**

Выполнили учащиеся 1 «В» класса

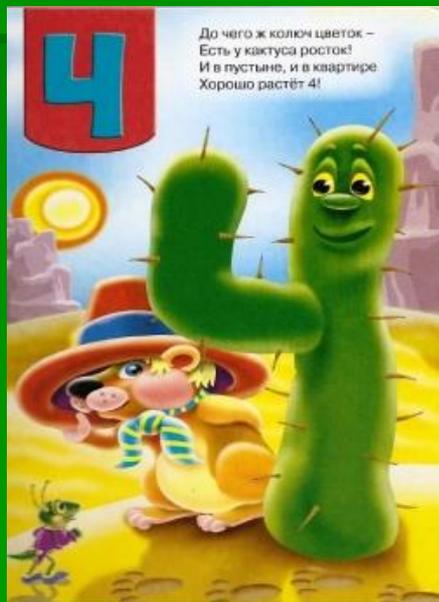
Михайлов Алексей

Михайлов Андрей

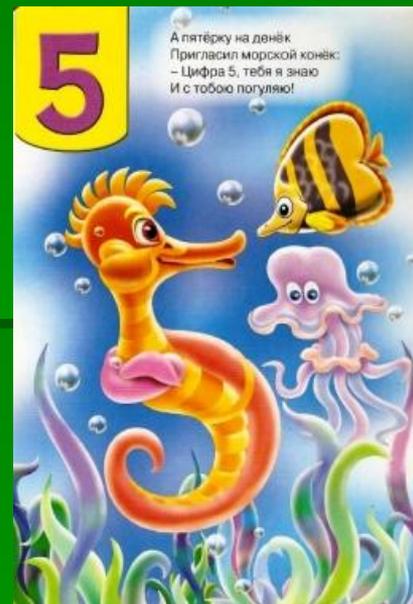


8

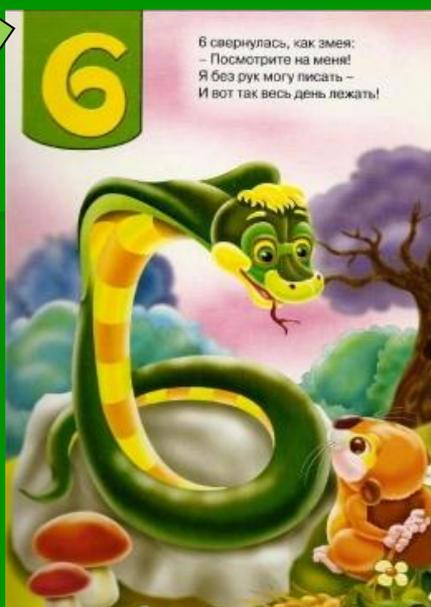
7



9

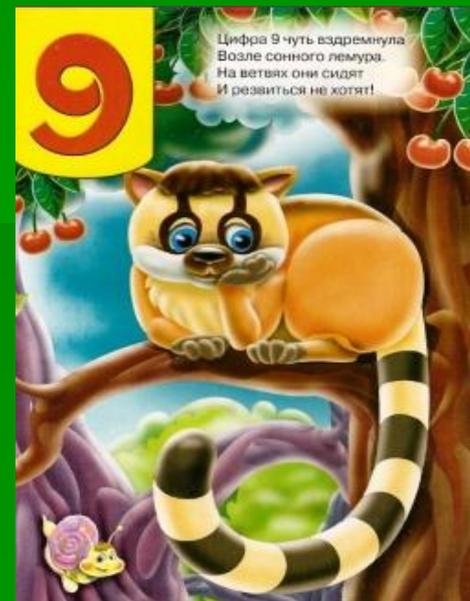


7



5

0



Работа над проектом «Масленица»



- Ценностно-ориентационный подход – осознание учащимися мотива деятельности, значимости предстоящей работы, определение содержания и характера деятельности участников.
- Решаем узнать как можно больше, ведь нам необходимо знать историю празднования.

- **Конструктивный.** Выяснили, из каких источников можно узнать о празднике: подумать самим, спросить у других людей, найти в книгах.
- Распределили учащихся в группы: филологи (находят значение слов, связанных с праздником), исследователи (находят материал об истории создания Масленицы), театралы (находят пьесы, представления), фоторепортеры и журналисты ищут рисунки с изображением праздника, спрашивают о нем у других людей

- **Оценочно-рефлексивный.** Учащиеся обмениваются собранной информацией, оценивают ее значимость, предлагают формы оформления проекта.
- **Презентативный** – презентация проекта общественности и его защита. Решили представить проект в виде посиделок с блинами, песнями, шутками, прибаутками.

Вывод

- Необходимость применения проектной методики в современном школьном образовании обусловлено очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовки к реальной деятельности.
- Проектная методика находит все более широкое применение при обучении учащихся, что обусловлено ее характерными особенностями, описанными выше.
- Применение проектной методики даёт результаты на всех этапах обучения средней общеобразовательной школы, т.к. сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.



Желаю удачи!