

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
города Москвы
школа № 283(подразделение 2).

**Психолого-педагогическое сопровождение
детей, испытывающих трудности в учебной
деятельности**

Педагог-психолог, учитель математики Сотникова А.П.

Цель: создание условий для развития личности и успешной учебной деятельности учащихся

- Задачи: создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим трудности в учении и произвольной регуляции поведения;
- создать условия для развития положительной мотивации учения.

Модель деятельности педагога-психолога и учителя начальных классов



Опыт работы за 2013-2014 учебный год педагога-психолога и учителя математики начальной школы Сотниковой А.П.

- В 2013-2014 учебном году возникла возможность исследовать изменение мотивации учения у детей, оставленных на повторный курс обучения во 2 классе. На 1 сентября 2013 года были зафиксированы отрицательная мотивация учения и неудовлетворительный результат освоения школьной программы по математике.
- В конце первой четверти 2014-2015 учебного года мы фиксируем положительную мотивацию учения у всех трех наблюдаемых детей и оценку «хорошо» по математике в четверти.

Методы, приемы и технологии обучения математике

- Создан и использовался в работе курс интерактивных математических игр на сайте [mioo.seminfo](http://mioo.seminfo.ru). Дети зарегистрировались на сайте и использовали материал для отработки тем уроков математики.
- Т.Рудченко был предоставлен курс «Информатика 2 класс» на сайте [mioo.seminfo](http://mioo.seminfo.ru).
- Активно применялась программа Мат-решка, записанная на макбуках (в кабинете 26 макбуков).
- В школе дети учатся по программе Эльконина-Давыдова, которая предполагает деятельностный подход в обучении.



Интеллект-карты (mind maps)

- Используем для принятия эффективного решения задач на уроках математики.
- Интеллект-карты позволяют видеть все возможные варианты работы с задачами.
- Позволяют принять взвешенное решение.
- Тренируют мышление по аналогии в качестве познавательной компетенции.



- На протяжении 2013-2014 учебного года в оценках письменных работ и устных ответов учеников двух параллельных классов использовался дифференцированный подход: письменные работы оценивались с использованием технологии критериального оценивания и обязательно выставлялись в электронный журнал (каждый вид работы отдельно), все устные ответы оценивались с помощью критериального оценивания, но фиксировались только положительные результаты.

ИКТ-технологии

- В работе педагога-психолога использованы компьютерные программы «Суперинтеллект» и «Баба Яга в тылу врага», направленные на развитие высших психических функций, мыслительных операций. Для работы с программами использовалась интерактивная доска.



Экскурсионная деятельность

Дети путешествуют по интересным местам,
познают мир сквозь призму своих ощущений



Школьные мероприятия

Дети участвуют в общешкольных делах

- Мы стараемся привлечь детей к общешкольным мероприятиям, помогаем ребятам быть в них успешными (мини-футбол, конкурс домиков из соленого теста)



Психопрофилактика

- В течение года проходили консультации по предмету для родителей и детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.
- На родительских собраниях педагогом-психологом освещались различные стороны мотивации учения детей.

Комплексный подход

- Целостное видение проблемы ребенка, многогранная работа, направленная на создание условий, в которых ученик сможет проявить свои способности, создала почву для становления положительной мотивации учения у детей.
- В данный момент времени деятельность учителя, педагога-психолога продолжается. Транслирование опыта проходит в рамках работы над темой по самообразованию.