

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ



Планирование видов, форм, содержания
самостоятельной работы учебных
дисциплин и профессиональных модулей
в условиях очного и заочного обучения

Самостоятельная работа реализуется

Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на уроках теоретического и практического циклов, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ.

В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

В библиотеке, дома, в общежитии, в образовательном учреждении при выполнении обучающимся учебных и творческих задач.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА РЕАЛИЗУЕТСЯ



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ

подготовка специалиста с профессиональным образованием и сформированными общими и профессиональными компетенциями

ЗАДАЧИ

Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся

Углубление и расширение теоретических знаний



Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу

Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ

**СРС В
УЧЕБНОЕ
ВРЕМЯ**

**ВЫСТУПЛЕНИЯ,
ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ,
ПРОЕКТЫ, КРУГЛЫЕ
СТОЛЫ, СЕМИНАР-
ДИСКУССИЯ,
«МОЗГОВАЯ
АТАКА»**

**СРС ВО
ВНЕУРОЧНОЕ
ВРЕМЯ**

**КОНСПЕКТИРОВАНИЕ
ИЕ
РЕФЕРИРОВАНИЕ
ЛИТЕРАТУРЫ
АННОТИРОВАНИЕ
КНИГ И СТАТЕЙ
ДОКЛАД РЕФЕРАТ
КОНТРОЛЬНАЯ
РАБОТА**

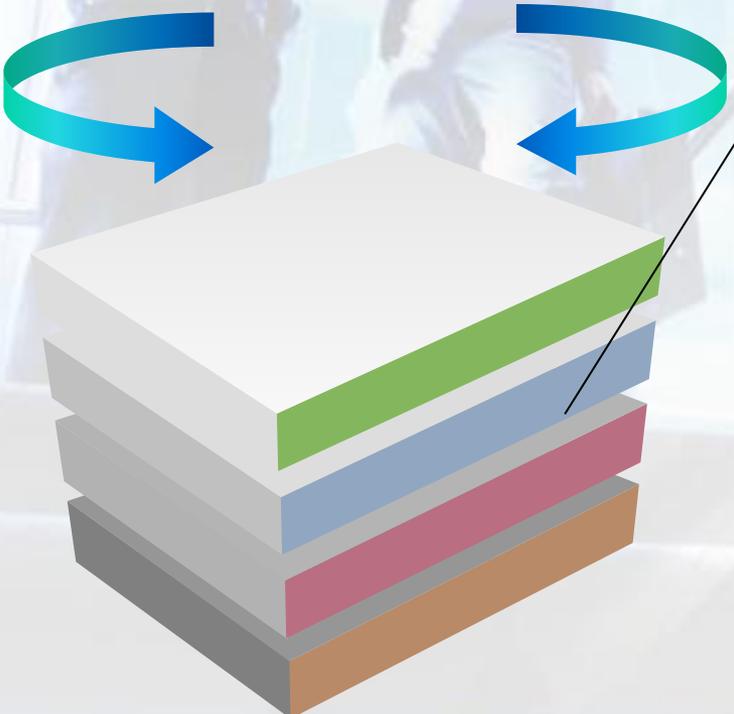
**СРС
В ИНТЕРНЕТ**

**ПОИСК
ИНФОРМАЦИИ В
СЕТИ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ДИАЛОГА В СЕТИ
СОЗДАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКИХ
WEB-КВЕСТОВ И
WEB-СТРАНИЦ**



Web-квест

Web-квестом называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам.



Они создаются для того, чтобы лучше использовать время учащихся, чтобы использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



**ГРУППОВАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ
ЗНАНИЯМИ**

**ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И
СИСТЕМАТИЗАЦИИ
ЗНАНИЙ**

**ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
УМЕНИЙ**

ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта урока и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблематике;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- домашнее задание или домашняя контрольная работа, предусматривающее решение задач, выполнение упражнений, тестов для самопроверки и т. д.;
- подготовка к лабораторным занятиям;



ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- подготовка к практическим занятиям;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- выполнение расчетно-графической работы;
- выполнение маркетинговых исследований;
- выполнение специальных заданий; выполнение программного продукта;
- подготовка отчетов по практике;
- подготовка тезисов;
- разработка бизнес-плана; выполнение курсовой работы или проекта;



ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- участие в научных конференциях и семинарах, конкурсах научных работ, олимпиадах;
- подготовка публикаций по результатам исследовательской работы;
- аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- работа в кружках;
- подготовка публикаций;
- анализ статистических данных, результатов эксперимента, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
- подготовка к групповой дискуссии, подготовка к деловой игре;
- письменный анализ конкретной ситуации, «кейс Study» и пр.



РАБОТА НА ЛЕКЦИИ

Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций.

Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача преподавателя в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

«МОЗГОВАЯ АТАКА»

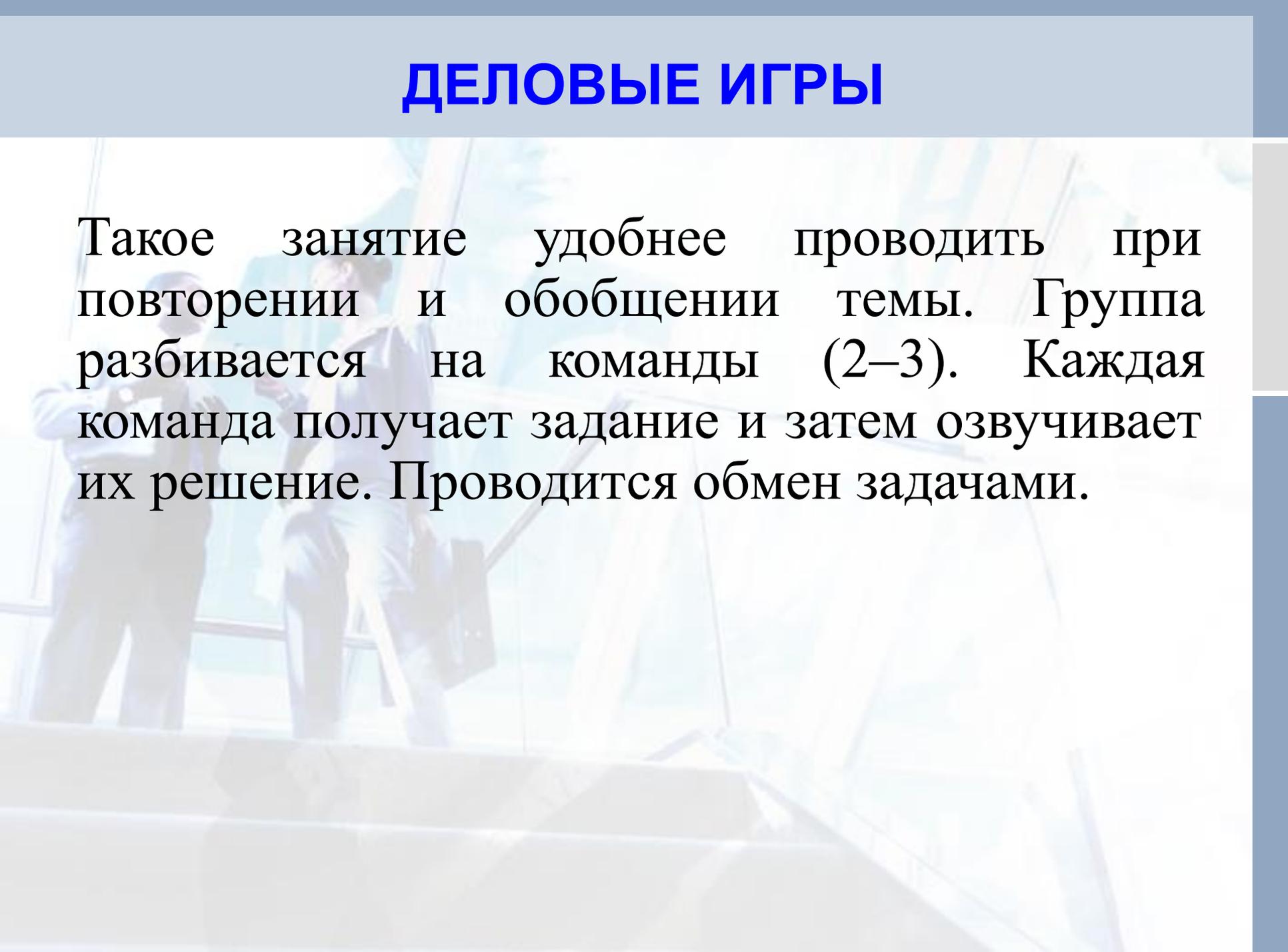
Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

Игровая форма проведения занятия («Что? Где? Когда?»)

- Студенты заранее разделены на три группы, розданы домашние задания, подготовлены номера команд, листы учёта с фамилиями игроков для капитанов. Игра состоит из шести этапов.
- 1. Вступительное слово преподавателя.
- 2. Разминка – повторение всех ключевых вопросов темы.
- 3. Устанавливается время на обдумывание вопроса и количество баллов за ответ.
- 4. Игра «Что? Где? Когда?».
- 5. Подведение итогов.
- 6. Заключительное слово преподавателя.

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

A faint, light blue background image showing several business professionals in a meeting. One person is standing and pointing at a whiteboard, while others are seated around a table, looking towards the whiteboard. The image is semi-transparent and serves as a background for the text.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

— один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I уровень. Воспроизводящий тип самостоятельной работы

Цель: формирование умений и навыков, их закрепление.
Фундамент для самостоятельной работы.
Копирующие действия учащийся по заданному образцу путем сравнения.

II уровень. Реконструктивно - вариативный тип

- Цель: нахождение конкретных способов решения задач. Формирование фундамента для творческой деятельности, мотивация познавательной деятельности.
Репродуктивная деятельность по обобщению приемов и метода познавательной деятельности, перенос на решение более сложных типовых задач.

III уровень. Эвристический тип самостоятельной работы.

- Цель: поиск новых решений, систематизация знаний, перенос их на решение нестандартных ситуаций формирует потребность к самообразованию. Продуктивная деятельность: применения приобретенных задач в новых ситуациях.

УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV уровень. Творческий тип самостоятельной работы.

Цель: получение новых заданий, закрепление навыков самостоятельного поиска знаний, формирование творческой личности.

Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в новых ситуациях по составлению принятия решений.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результативность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется наличием активных методов ее контроля

Title in here

Text in here

Text in here

Text in here

ВХОДНОЙ

ПРОМЕ
ЖУТОЧНЫЙ

ТЕКУЩИЙ

САМОКОН-
ТРОЛЬ

ИТОГОВЫЙ

КОНТРОЛЬ
ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

СУЩЕСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.