
Современные подходы к проблеме оценивания в средней школе

Проблема оценочной функции
новой школы упирается в
решение трех основных
вопросов:

- 1. С какой целью оценивать учебные успехи детей?
 - 2. Что важно в первую очередь оценивать в познавательной деятельности школьников?
 - 3. Как лучше обеспечивать объективность оценок?
-

три функции учителя нового типа

:

-
- Создание условий для включения в самостоятельную познавательную деятельность учащихся;
 - Стимулирование действий обучающихся для достижения поставленной цели, обеспечение эмоциональной поддержки детей в ходе работы, создания ситуации успеха для каждого ребенка, поддержание общего позитивного эмоционального фона;
 - Проведение вместе с детьми экспертизы полученного результата.
-

-
- Контроль - процедура получения информации о деятельности и ее результатах, обеспечивающую обратную связь.
-

Виды контроля:

- устный контроль
 - Письменный контроль
 - Лабораторный контроль-практикум
 - Машинный (программированный) контроль
 - Тестовый контроль
 - Самоконтроль
-

Важнейшие принципы диагностирования и ~~контролирования обученности~~ (успеваемости):

- Объективность.
 - Систематичность
 - Принцип наглядности
(гласности)
-

Этапы и звенья контроля.

- предварительное выявление уровня знаний учащихся
 - Текущая проверка
 - Повторная проверка, которая как и текущая должна быть тематическая.
 - Периодическая проверка знаний, умений
 - Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых
-

-
- Цель проверки - определить не только уровень и качество обученности учащегося, но и объема выполняемого им учебного труда.
-

Основной дидактической функцией проверки является:

- обеспечение обратной связи между учителем и учащимся;
 - получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала;
 - своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.
-

Контроль включает в себя:

- проверку
 - оценивание (процесс)
 - отметка (результат).
-

**УЧИТЕЛЬ НЕСЕТ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА
ОЦЕНКУ!**

-
- Оценка - процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.
 - Отметка - результат этого процесса, его условно-формальное (знаковое) выражение (выражает субъективное мнение, впечатление).
-

Функции отметки:

- контролирующая (на каком уровне усвоен материал);
 - стимулирующая
 - констатирующая (занимается ученик по этому предмету или нет);
 - уведомляющая (какой бал получил ученик за изученный материал);
 - карательная (все нормально в учебе или пора принимать меры);
 - регулирующая (позволяет добывать положительные отметки).
-

Несколько способов оценивания

Критерии - это своеобразный эталон, составляет основу оценочной активности, служат ее ориентиром. Эталон - образец отдельных действий операций, их результатов, образец самой учебно-познавательной деятельности и ее конечного результата. Нормы оценок есть у каждого учителя-предметника.

Самооценка - один из компонентов деятельности
