



# СИСТЕМА ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Подготовила учитель-логопед высшей  
квалификационной категории Железнова С.С.

# ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ

LOGO

- ❖ Развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях.



# ОСНОВНЫЕ БЛОКИ СИСТЕМЫ

LOGO

1

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СОТРУДНИЧАТЬ**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ АКТИВНО СЛУШАТЬ**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАТЬСЯ**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ  
ИНФОРМАЦИЮ**

# УМЕНИЕ СОТРУДНИЧАТЬ

LOGO

- ❖ *Учим слышать, понимать и подчиняться правилам.*
- ❖ *Учим контролировать движения и работать по инструкции.*
- ❖ *Воспитываем доверие друг к другу, чувство ответственности.*

# ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

LOGO

- ❖ *«Травинка»*
- ❖ *«Менялки»*
- ❖ *«Холодно- горячо, право – лево»*
- ❖ *«Обыграй превращения»*
- ❖ *«Экскурсия в магазин»*
- ❖ *«Связующая нить»*
- ❖ *«Поводырь»*
- ❖ *«Волшебный стул»*

# УМЕНИЕ АКТИВНО СЛУШАТЬ

LOGO

- ❖ *Учим общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства.*
- ❖ *Развиваем слуховое восприятие.*
- ❖ *Учим задавать открытые и закрытые вопросы.*
- ❖ *Учим перефразировать сказанное, сохранив главный смысл.*
- ❖ *Формируем умение выделять основную идею высказывания, подводить итог.*
- ❖ *Учим использовать прием активного слушания – развитие мыслей собеседника.*

# ОБЩЕНИЕ НА ВЕРБАЛЬНОМ И НЕВЕРБАЛЬНОМ УРОВНЕ



- ❖ *Пантомимические этюды*
- ❖ *Игра «Без слов»*
- ❖ *«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»*
- ❖ *«Зеркало»*
- ❖ *«Фантазии»*
- ❖ *«Узнай меня»*
- ❖ *«Вспомни сказку»*



# РАЗВИВАЕМ СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

LOGO

## *Игры:*

- ◆ *«Телефон»*
- ◆ *«Цепочка слов»*
- ◆ *«Кто что делает»*
- ◆ *«Эхо»*
- ◆ *«Какие бывают слова»*
- ◆ *«Небылицы»*
- ◆ *«Подбор объектов к действию»*





# УЧИМ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

LOGO

## *Игры:*

- ❖ *«Почему и Потому»*
- ❖ *«Как тебя зовут?»*
- ❖ *«Сундучок»*
- ❖ *«Чересчур»*
- ❖ *«На что это похоже?»*
- ❖ *«Вопросы и ответы»*
- ❖ *«Любопытный»*
- ❖ *«Хитрые вопросы»*

# УЧИМ ПЕРЕФРАЗИРОВАТЬ СКАЗАННОЕ

LOGO

*Игровые упражнения:*

- ❖ *«Скажи по-другому»*
- ❖ *«Синонимические ряды»*
- ❖ *«Иносказание»*
- ❖ *«Пропавшее слово»*
- ❖ *«Объясни Незнайке»*



# ФОРМИРУЕМ УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ

LOGO

*Игровые упражнения:*

- ◆ *«Тайный смысл»*
- ◆ *«Поиск смысла»*
- ◆ *«Кем (чем) был? Кем (чем) будет?»*
- ◆ *«Общее и особенное»*
- ◆ *«Что общего?»*
- ◆ *«Изменение сказочной развязки»*

# УЧИМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИЕМ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ

LOGO

- ❖ *Игры:*
- ❖ *«Слово на ладошке»*
- ❖ *«Пропущенные слова»*
- ❖ *«Распространение предложений»*
- ❖ *«Лавина»*
- ❖ *«Бесконечное предложение»*
- ❖ *«Мое начало – твой конец»*
- ❖ *«Родственники»*
- ❖ *«Концовки»*

# РАЗВИВАЕМ УМЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАТЬСЯ

LOGO

## ❖ *Игры:*

*«Ролевые диалоги»*

*«Куда пойдешь, что найдешь?»*

*«Цепочка ассоциаций»*

*«Неоконченный рассказ»*

*«Карусель»*

*«Волшебные превращения»*

*«Анализ ситуаций и ресурсов»*

*«Событийная цепочка»*

# РАЗВИВАЕМ УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ

LOGO

## ❖ *Игры:*

*«Интервью»*

*«Отгадай загадку»*

*«Что бы это значило?»*

*«Добавление»*

*«Собери чемодан»*

*«Аргументация»*

*«Фантастические гипотезы»*

*«Так бывает или нет?»*

**В систему коррекционной работы необходимо включать различные игры, упражнения, тренинги, через которые дети учились бы различным средствам коммуникации.**

