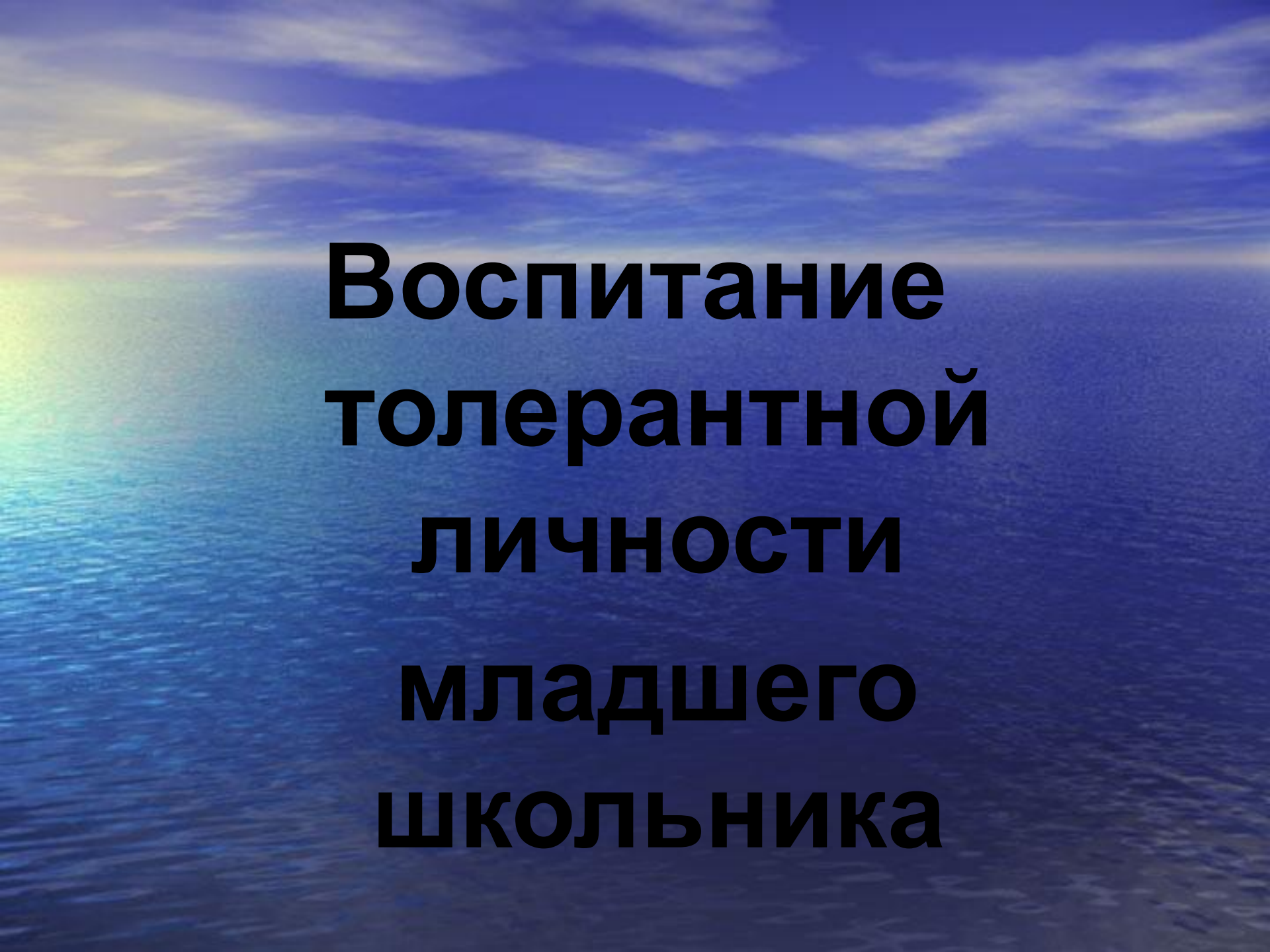




Назарова

Ирина Владимировна

учитель начальных классов МОБУ СОШ №7

The background of the slide is a photograph of a sunset over the ocean. The sky is a deep blue with wispy white clouds. A bright sun is visible on the left side, creating a lens flare effect. A faint rainbow is visible in the sky, arching from the left towards the center. The water in the foreground is dark blue with gentle ripples.

**Воспитание
толерантной
личности
младшего
школьника**

Содержание концепции

• 1. Введение

- Актуальность
- Проблема
- Цель и задачи воспитательной работы
- Гипотеза и ожидаемые результаты
- Методологическая основа
- Методическое обеспечение Концепции
- Основные понятия

• 2. Основная часть

- **Определение понятия «толерантность» Особенности детей младшего школьного возраста Принципы организации работы по формированию толерантных отношений**
- **Условия формирования толерантности младших школьников**
- **Этапы работы по воспитанию толерантных отношений**
- **Направления и формы работы по формированию толерантных отношений**

• 3. Заключение

«Важнейшие

задачи воспитания:

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, ***толерантности***, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»

(Концепция модернизации российского

Симптомы нетерпимости:

- ✓ оскорбления, имеющие уничижительный оттенок
- ✓ негативное отношение к людям разных национальностей, религиозной принадлежности, инвалидам, старикам, людям, отличающимся от них
- ✓ склонность к дискриминации детей, их преследованию, запугиванию и даже физическому насилию

Цель:

воспитание обучающихся
младшего школьного
возраста в духе
терпимости,
формирование
толерантности как важного
качества современной
личности.

Задачи:

- ✓ изучить интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива
- ✓ развить навыки групповой работы, умение вести диалог, находить компромиссные решения и считаться с общественным мнением
- ✓ создать условия для формирования коммуникативных связей, воспитания толерантности на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, страны

Методы:

- ✓ создание воспитывающих ситуаций
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ включение в активную социальную и трудовую деятельность
- ✓ информационно-развивающие и эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование) методы

Сформирована
личность
толерантного
учителя

Учёт
особенностей
детей

**Толерантная
личность
школьника**

Позитивные
отношения детей и
взрослых

Целенаправленность,
систематичность

Психолого-
педагогическое
сопровождение

Включение в
социально-
значимую
деятельность

Ожидаемые результаты:

- ✓ создана атмосфера сотрудничества, которая помогает детям ощутить собственную значимость, способствует укреплению дружбы, уважению потребностей других детей, признанию достоинств и различий
- ✓ дети не употребляют оскорбительных выражений, свои взаимоотношения строят не на агрессии и оскорблениях, а используют совет, предложение, согласие
- ✓ родители обучающихся понимают и принимают необходимость воспитания детей в духе толерантности

Макаренко А. С. считал воспитание посредством коллектива и через коллектив основным тезисом учения.

Шацкий С. Т. рассматривал возрождение и восстановление памяти семьи, двора, нации, народа как непеременимое условие преемственности поколений, а, стало быть, устойчивости общества и его развития, обеспечения ему будущего.

По определению **Выготского Л. С.** высший фундаментальный закон психологии поведения заключается в том, что мы ведём себя по отношению к самим себе так, как мы ведём себя по отношению к другим.

Сухомлинский В. А. считал терпимость важнейшим элементом духовной культуры личности школьника, выражающим нравственную воспитанность и позволяющим ему «ориентироваться в сложном мире человеческих страстей и характеров»

Возможные потребители:

- ✓ учителя начальных классов
- ✓ воспитатели ГПД
- ✓ педагоги дополнительного образования
- ✓ педагоги-психологи
- ✓ социальные педагоги

Толерантность – это

- ✓ личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу
(академик РАН Тишков В. А.)
- ✓ реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения
(Рожков М. И., Байбородова Л. В., Ковальчук М. А.)
- ✓ искусство жить в мире непохожих людей и идей
(Асмолов А. Г.)

Толерантность – это искусство жить
в мире непохожих людей и идей.

Асмолов А.Г.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

=

**ПРИЗНАНИЕ + ПРИНЯТИЕ +
ПОНИМАНИЕ**



Направления работы



Урочная
деятельность

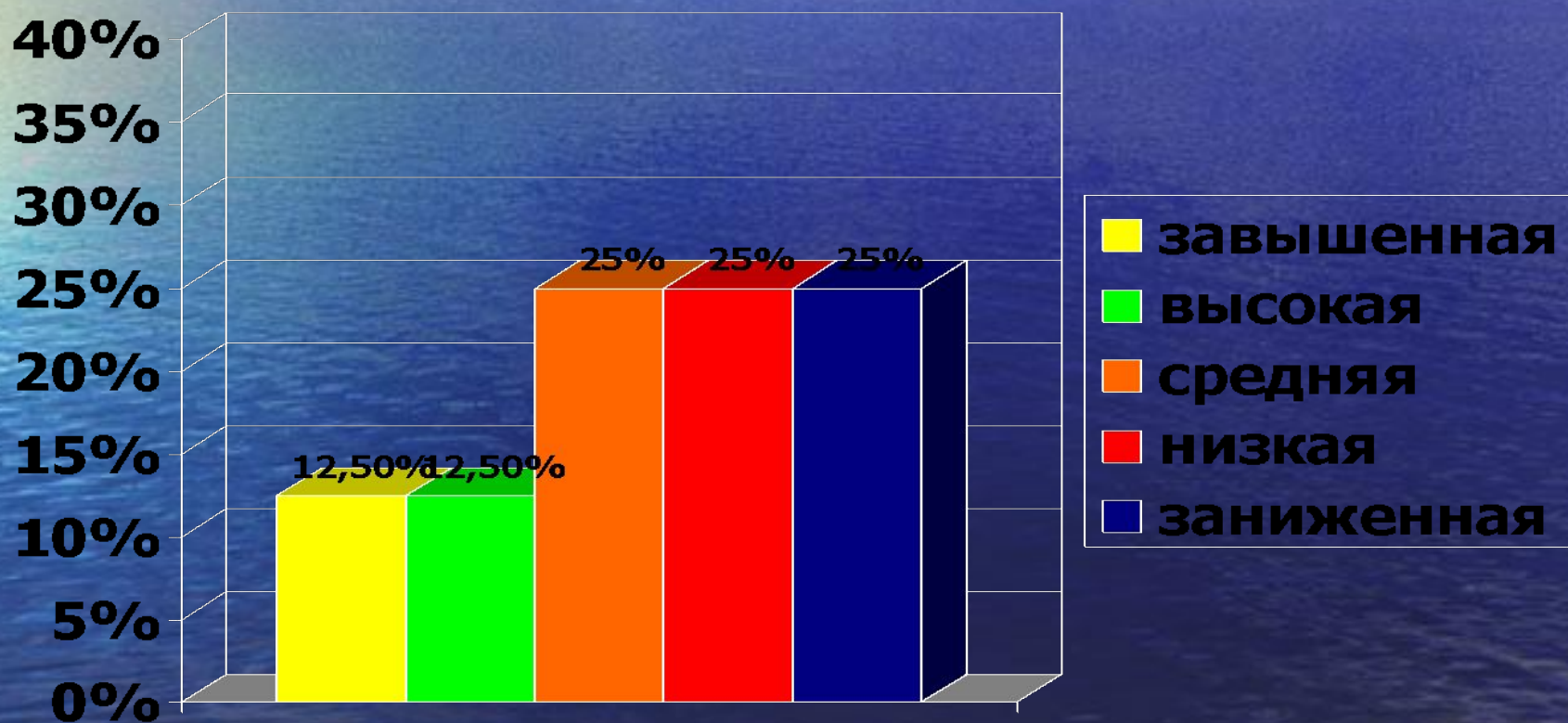
Внеурочная
деятельность



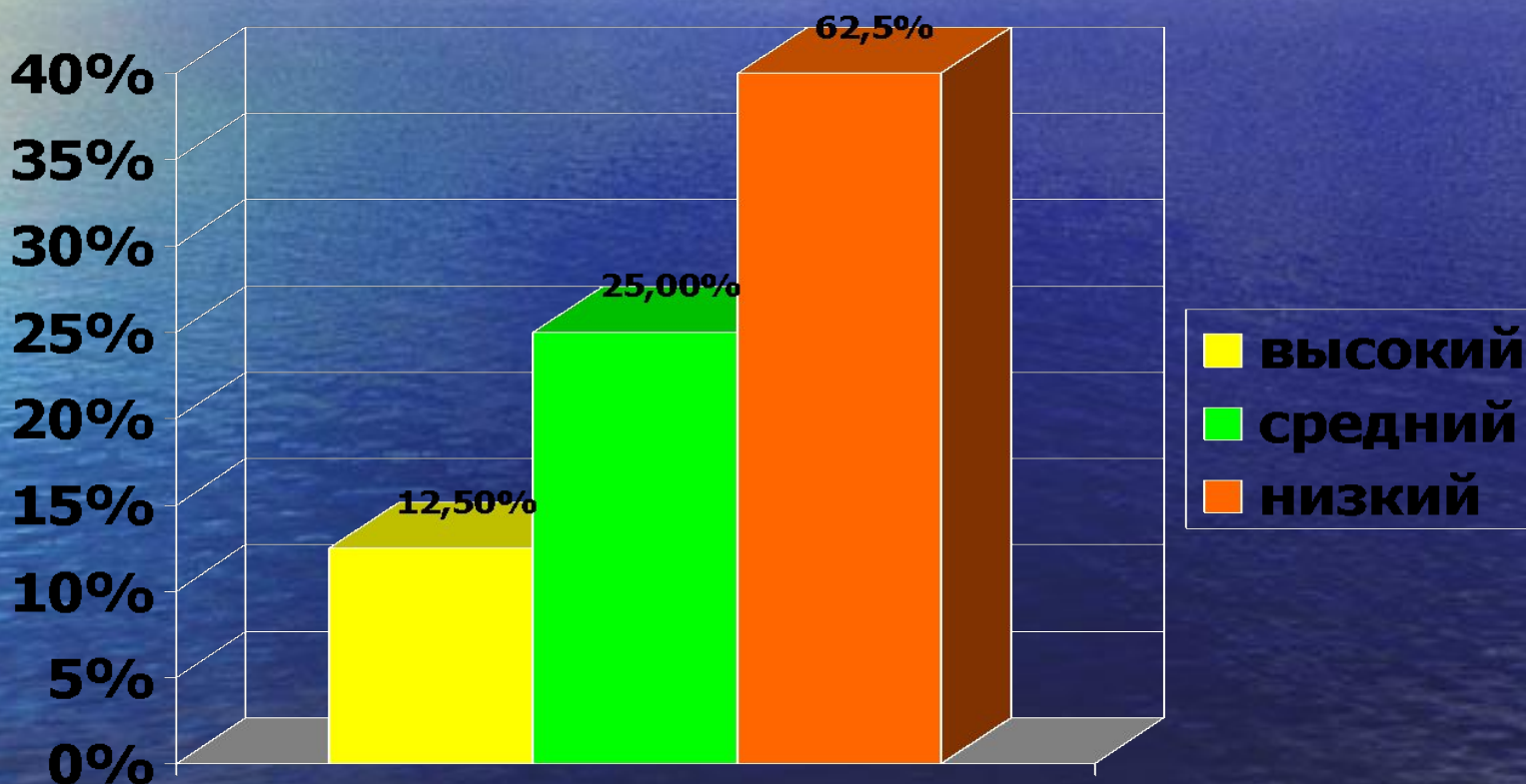
Первый этап:

- ✓ изучить индивидуальные особенности, интересы, потребности личности
- ✓ работать над сплочением коллектива

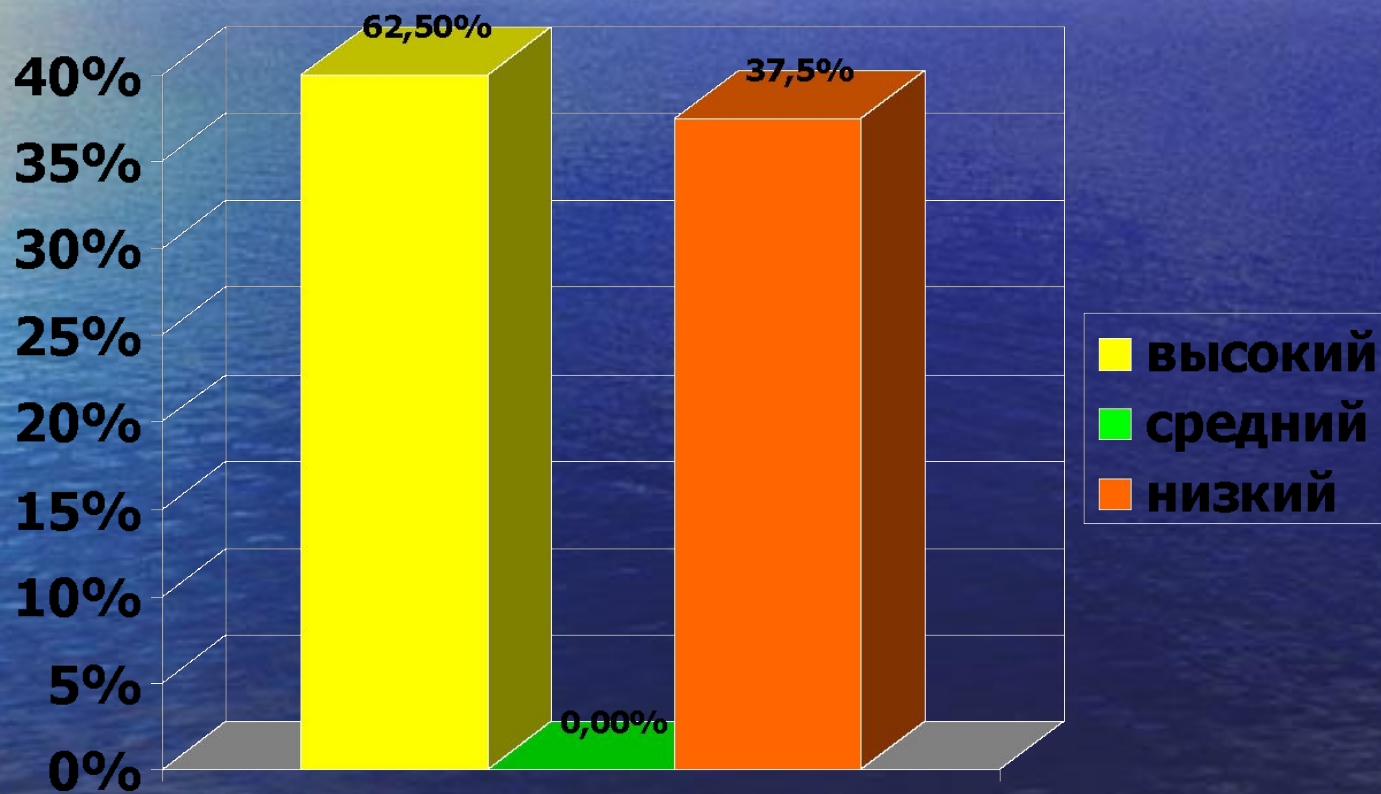
Методика «Самооценка»



Методика «Коммуникативные способности»



Методика «Школьная тревожность»



Второй этап:

- ✓ формировать адекватную самооценку
- ✓ развивать коммуникативные способности школьников через побуждение их к совместной деятельности
- ✓ формировать потребность внимательно относиться к близким и другим людям

Организация трудовой и игровой деятельности



Организация трудовой и игровой деятельности



Групповая работа



Коллективные творческие и социально-значимые дела



Формирование адекватной самооценки



Организация внеклассных мероприятий



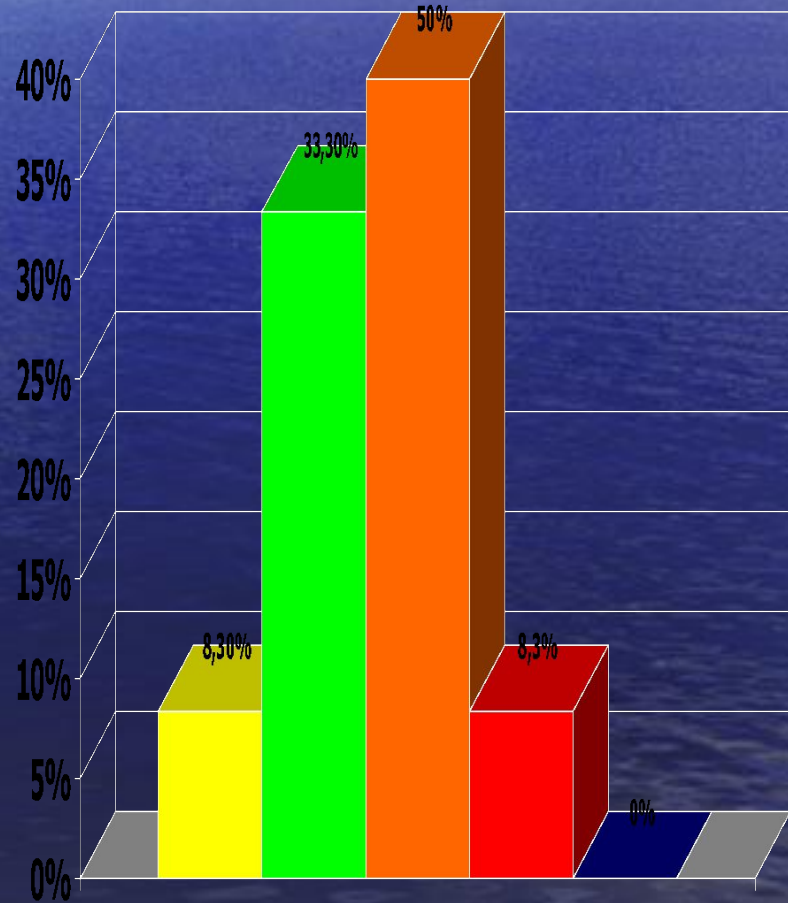
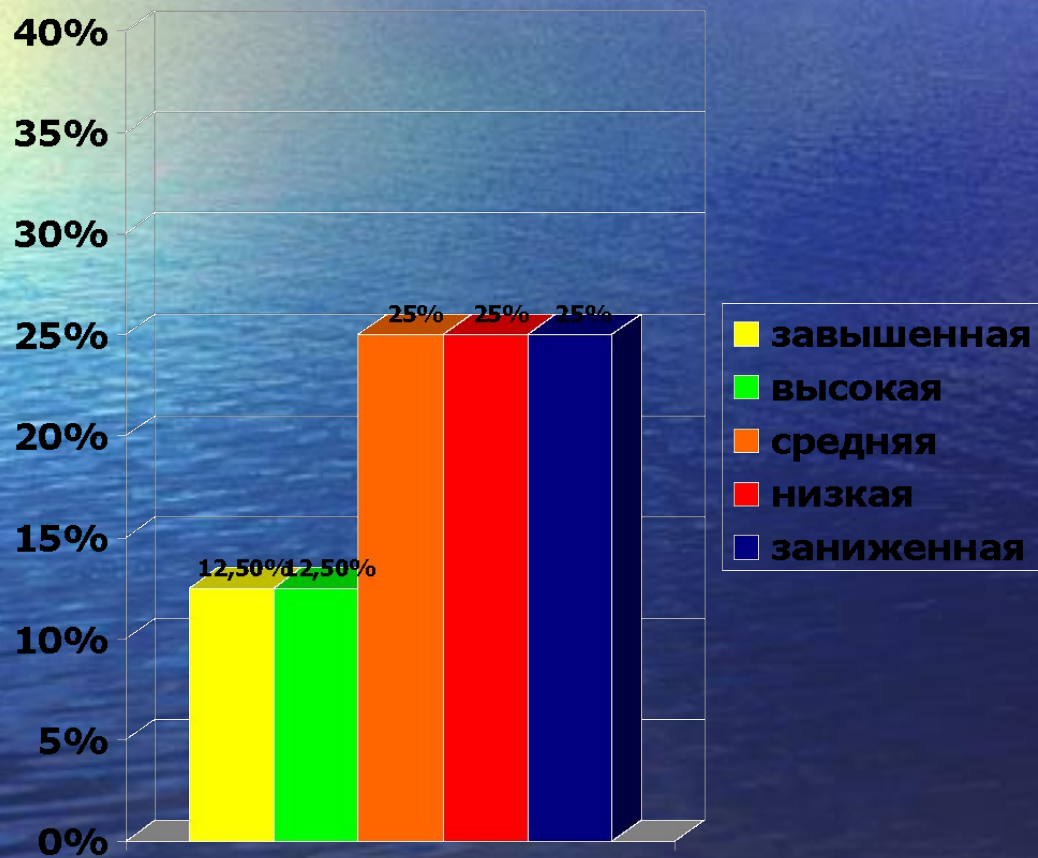
Работа с родителями



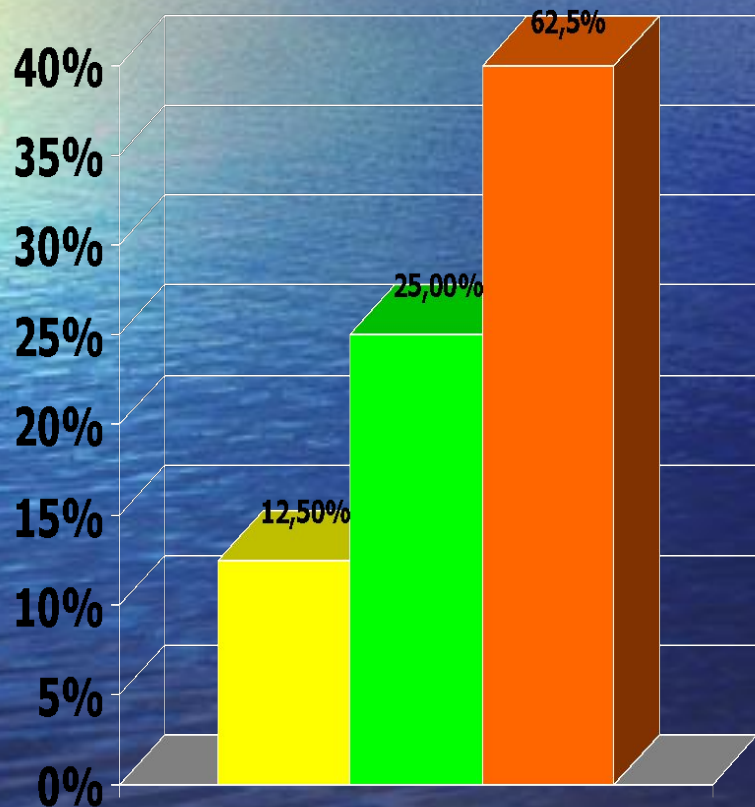
Третий этап:

- ✓ воспитывать у детей потребность в человеке как в слушателе, собеседнике, единомышленнике
- ✓ развивать навык анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать своё отношение к миру

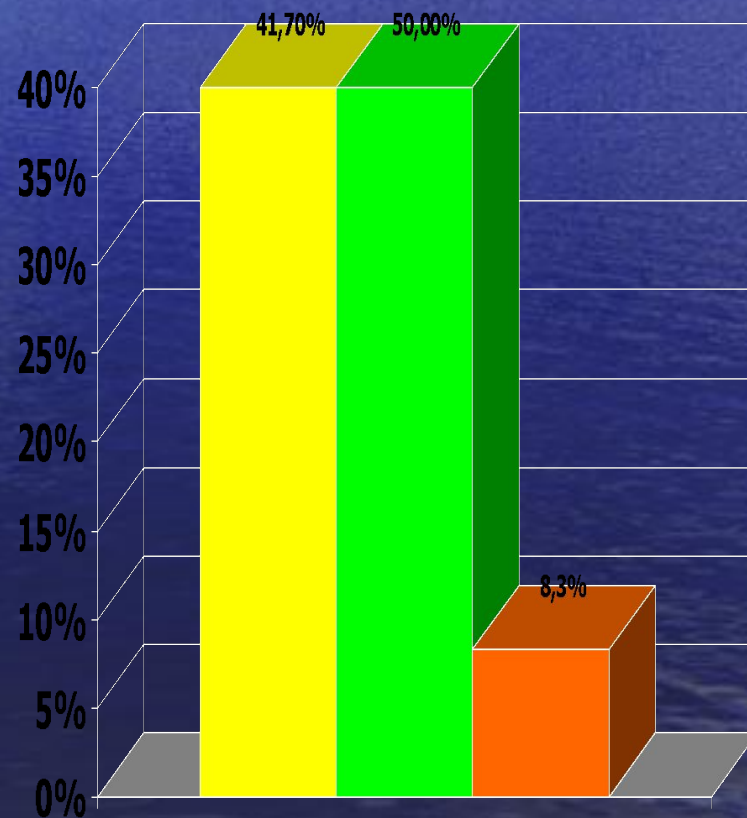
Методика «Самооценка»



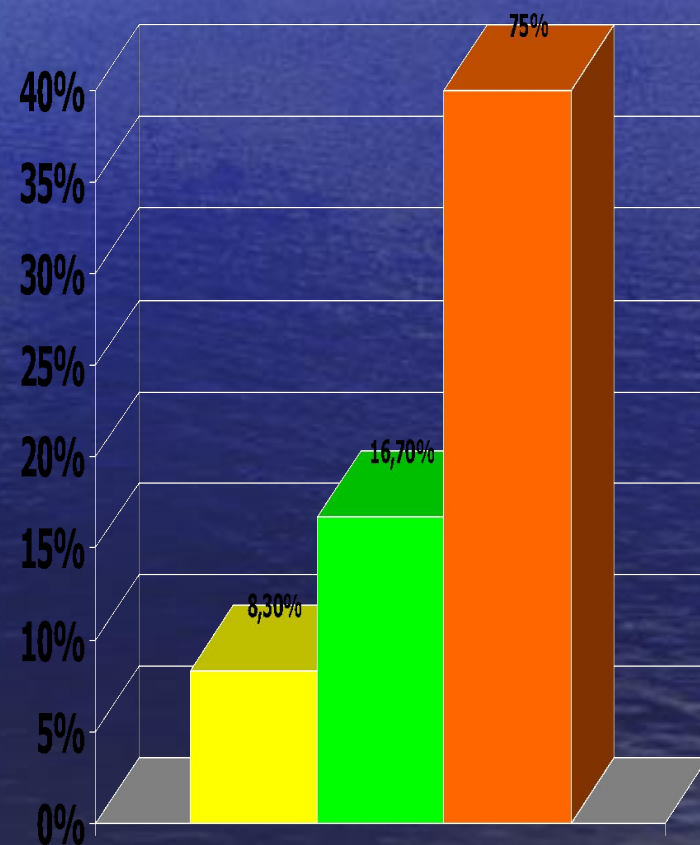
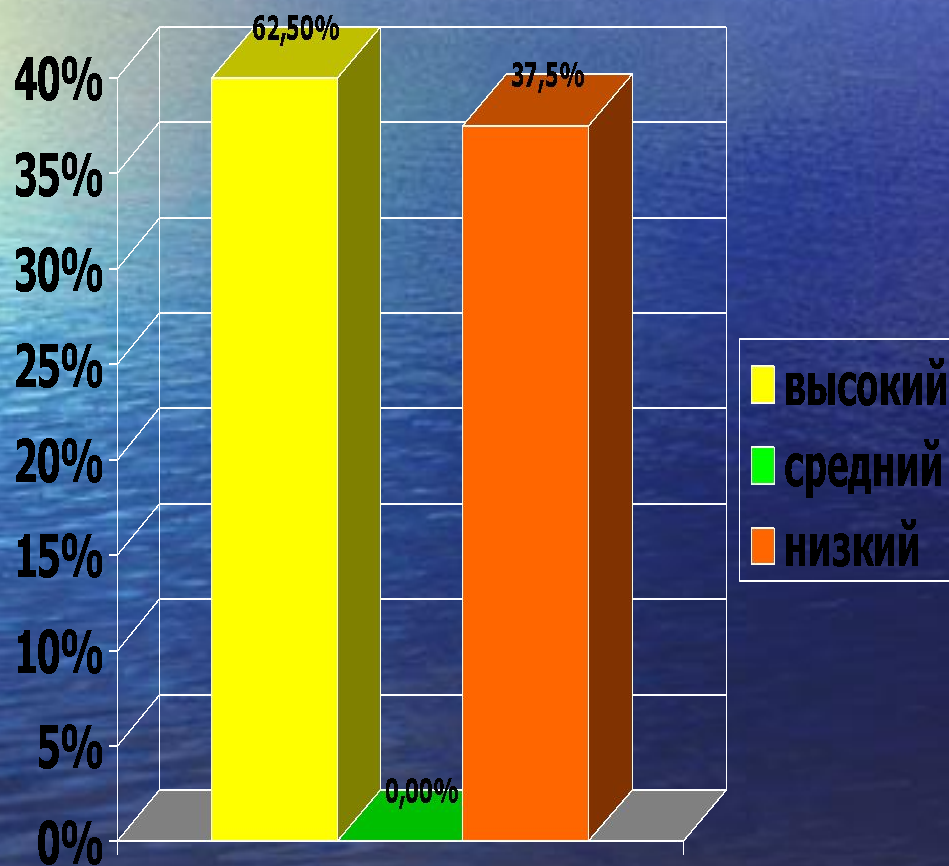
Методика «Коммуникативные способности»



■ высокий
■ средний
■ низкий



Методика «Школьная тревожность»



Работа на уроках





Сформирована
личность
толерантного
учителя

Позитивные
отношения
детей и
взрослых

**Толерантная
личность
школьника**

Систематичность,
целенаправленность

Учёт
особенностей

Психолого-
педагогическое
сопровождение

Преимственность

Включение в
социально-
значимую
деятельность













**Все мы способны
выполнять что-нибудь
такое,
что может увеличить
сумму человеческого счастья
и сделать мир более
хорошим и более светлым,
чем мы его нашли.**

Чжуан-Цзы