

# ПРОЕКТ «Живая веточка»

**Участники:**

**Воспитатели: Герасимова Галина Викторовна**

**Куц Екатерина Васильевна**

**Дети группы раннего возраста № 2**

---

**Цель:** формировать бережное отношение к окружающему миру природы, желание принимать участие в экспериментальной деятельности.

## **Задачи:**

- совершенствовать знания детей о том, что дерево – живой организм, и об условиях, необходимых для его существования в природе (вода, тепло);
- показать значение воды и тепла для распускания листьев на деревьях;
- развивать наблюдательность, способность экспериментировать, делать умозаключения;
- формировать представление о лиственных деревьях, показать их развитие в весенний период;
- обнаружить изменения в состоянии веток - почки на веточке (спят, показать значение воды в жизни растений, поставить на свет).

---

Время

реализации проекта: **весенний период**

Продолжительность проекта: **1 месяц**

Вид проекта: **краткосрочный,  
практико-ориентированный проект**

---

## **Блок проекта:**

- 1. «Приметы весны»**
- 2. «Растения живые»**
- 3. «Весна-красна»**
- 4. «Солнышко выгляни скорей»**

# «Приметы весны»

Стихотворение

А. Бродского  
«Солнечные зайчики»

Скачут побегайчики -  
Солнечные зайчики.  
Мы зовём их - не идут.  
Были тут - и нет их тут.

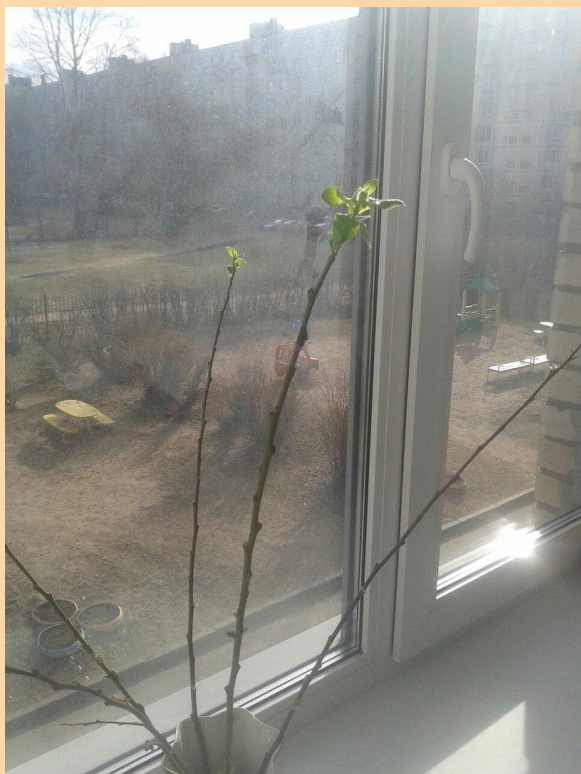


Рисование «Тучки и дождик»



# «Растения живые»

## Рассматривание живой веточки



# «Весна-красна»

**Игра «Кап-кап»**

**Речевая игра**

**На умение произносить  
Звукоподражание громко  
и тихо**



**Пластилинография  
«Почки на ветках»**



# «Весеннее дерево»

Лото «Весна»



Подвижная игра  
«Солнышко солнышко»





# Коллективная работа «Весеннее дерево»



# **Все поставленные задачи выполнены:**

---

- 1. У детей сформировано представление о лиственных деревьях, показано их развитие в весенний период.**
- 2. Дети обнаружили изменение в состоянии веток – почки на веточке (спят, увидели значение воды и света в жизни растений).**
- 3. У детей вызван познавательный интерес к явлению распускания листьев на деревьях.**
- 4. Дети стали анализировать изменения, происходящие с растениями, находящимися в домашних и обычных условиях природы.**
- 5. Стали интересоваться природными объектами, явлениями, с ними происходящими.**
- 6. Дети с большим желанием экспериментировали и исследовали изменения в растениях.**

**Спасибо за внимание!**

